



**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**М.А. Дымочка, О.Г. Струкова, Е.В. Морозова,
Е.В. Жукова, А.Н. Барышова**

**под общей редакцией
К.П. Афониной**

Методические рекомендации

**для органов исполнительной власти
по социально-реабилитационной работе
с семьями, воспитывающими детей
с ментальной инвалидностью**



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ
С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Москва 2024

УДК 364.07
ББК 60.94
М54

Методические рекомендации для органов исполнительной власти по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью / М.А. Дымочка, О.Г. Струкова, Е.В. Морозова, Е.В. Жукова, А.Н. Барышова; под общей редакцией К.П. Афонинной. – Москва, 2024. – 104 с.

ISBN 978-5-6046382-4-8

Методические рекомендации разработаны специалистами Федерального центра научно-методического и методологического обеспечения развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в рамках исполнения пункта 7 перечня поручений президента Российской Федерации В.В. Путина от 04.02.2020 г. Пр-647, поручения Советника Президента Российской Федерации А.Ю. Левицкой от 26.08.2020 г. № А4-30-723, а также в соответствии с поручением Департамента по делам инвалидов Минтруда России от 09.09.2020 г. № 13-5/В-1548.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи уполномоченным органам государственной власти субъектов Российской Федерации для обеспечения единообразного подхода при организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

Настоящие материалы содержат уточнение термина «социально-реабилитационная работа с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью», ее цели и задач. Подробно указана законодательная и нормативно-правовая база, положения которой легли в основу данной разработки.

В методических рекомендациях пораздельно освещены вопросы организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, также изложены требования к качеству и условиям проведения мероприятий по социально-реабилитационной работе с данными семьями.

Авторами был изучен опыт субъектов Российской Федерации в сфере организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в результате чего лучшие практики и широко применяемые подходы были учтены в данных материалах.

Высокая практическая значимость методических рекомендаций также обусловлена включением подробного структурированного материала в раздел Приложений, содержащих примерную программу (план) мероприятий по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, примерные критерии для проведения ситуационного анализа и перечень нормативных правовых документов, регламентирующих организацию данной работы, и др.

УДК 364.07
ББК 60.94

ISBN 978-5-6046382-4-8

© Дымочка М.А., Струкова О.Г.,
Морозова Е.В., Жукова Е.В.,
Барышова А.Н., 2024.

Оглавление

I. Общие положения	4
II. Организация социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью	10
III. Требования к качеству и условиям проведения мероприятий по социально-реабилитационной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью	15
IV. Глоссарий	16
Приложение 1	21
Приложение 2	24
Приложение 3	32
Приложение 4	53
Приложение 5	63
Приложение 6	75
Приложение 7	82
Приложение 8	90

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие Методические рекомендации для органов исполнительной власти по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью (далее - Методические рекомендации), разработаны с целью оказания методической помощи уполномоченным органам государственной власти субъектов Российской Федерации для обеспечения единообразного подхода при организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

1.2. Под социально-реабилитационной работой с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в настоящих Методических рекомендациях понимается специально организованный на межведомственной основе процесс социально-психологического, социально-педагогического, информационного сопровождения семей, направленный на оказание необходимой им квалифицированной помощи, эффективную маршрутизацию в получении реабилитационных и/или абилитационных услуг, повышение реабилитационной приверженности семьи и профилактику социального сиротства¹.

1.3. Цель социально-реабилитационной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью - содействие адаптации и интеграции семьи в общество.

1.4. Методические рекомендации разработаны с учетом положений следующих законодательных и нормативных правовых актов:

- «Конвенция о правах инвалидов» ООН. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

¹ Морозова Е.В. Нормативно-правовые и методические аспекты организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью / Е.В.Морозова, О.Г.Струкова, И.Г.Новикова, Е.В.Жукова, А.Н.Барышова // Медико-социальные проблемы инвалидности. - 2021. - N 2. - С.21-30.

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи, которые носят рекомендательный характер и могут быть использованы для организации системы ранней помощи в субъектах Российской Федерации» (13.04.2018);

- Приказ Минтруда России от 27.09.2017 N 701 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»;

- Приказ Минтруда России от 29.09.2017 N 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»;

- «Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» (утв. Минтрудом России 25.12.2018);

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.

1.5. Методические рекомендации разработаны с учетом лучших практик и широко применяемых подходов к организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в том числе результатов пилотного проекта по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна, реализованного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, органами исполнительной власти Алтайского края, Архангельской области, Кемеровской области – Кузбасса, Курганской и Тамбовской областей в 2019-2020 гг.

1.6. Основными задачами социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, являются:

- изучение потребностей семей с целью оказания им квалифицированной помощи;
- оказание юридической, психологической, педагогической, социальной и информационной помощи;
- обеспечение эффективной маршрутизации семей с целью получения реабилитационных и/или абилитационных услуг;
- проведение мероприятий, направленных на повышение реабилитационной приверженности семей;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства (отказов от детей с ментальной инвалидностью);
- повышение реабилитационного потенциала и реабилитационной компетентности семьи.

1.7. Основными задачами организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, являются:

- нормативно-правовое регулирование вопросов организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, на уровне субъекта Российской Федерации;
- создание региональной структурно-функциональной модели межведомственного взаимодействия по организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью;
- распределение сфер компетенции и мер ответственности участников межведомственного взаимодействия;
- создание ресурсных центров по реализации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в субъекте Российской Федерации;
- создание единой информационной системы учета семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;
- создание межведомственного механизма маршрутизации семей,

воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, с целью обеспечения реабилитационными и/или абилитационными услугами;

- проведение регулярного ситуационного анализа потребностей семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, в том числе в услугах по основным направлениям комплексной реабилитации и/или абилитации;

- подбор и подготовка квалифицированных кадров по работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью;

- внедрение единых параметров оценки качества работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью;

- минимизация издержек взаимодействия между получателями услуги и исполнителем в процессе социально-реабилитационной работы.

1.8. Организация социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, основывается на следующих принципах:

- добровольности – предполагающего уважение суверенитета семьи и самостоятельности ее членов в принятии решения о необходимости социально-реабилитационной работы для семьи;

- комплексности – предполагающего взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами социально-реабилитационной работы по решению проблем семьи;

- межведомственности, который предполагает достижение высокой степени согласованности между исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, реабилитационными организациями, общественными организациями, местным сообществом и гражданами в решении проблем семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;

- адресности и доступности, который предполагает проведение социально-реабилитационной работы с теми семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, которые в ней действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации, затрудняющей

жизнедеятельность семьи; а также приближенность к месту проживания семьи и возможность выбора организации, осуществляющей социально-реабилитационную работу;

- вариативности, предусматривающий учет различий в содержании, технологиях и методиках социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, между субъектами Российской Федерации;

- конфиденциальности, в соответствии с которым не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации в отношении персональных данных или служебной информации о семье, охваченной социально-реабилитационной работой, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей;

- непрерывности, гарантирующей оказание содействия семье в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;

- рекомендательного характера предлагаемых механизмов решения проблем семей, предусматривающий самостоятельность принятия решений семьей по актуальным для нее проблемам;

- эффективности – предполагающего учет соизмеримости затрачиваемых и используемых финансовых, инфраструктурных, человеческих ресурсов с ожидаемым результатом социально-реабилитационной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью;

- активности и участия – необходимости активизации собственных ресурсов семьи по формированию ее приверженности и ее вовлечению в социально-реабилитационную работу для обеспечения благоприятных условий реабилитации и жизнедеятельности ребенка с ментальной инвалидностью;

- преемственности, обеспечивающего взаимодействие ведомств, организаций, мероприятий в достижении максимально возможного уровня качества жизни семьи с ребенком-инвалидом, а затем и с взрослым членом семьи, имеющим ментальную инвалидность.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

2.1. Высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации определяется уполномоченный орган, ответственный за организацию и координацию социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

2.2. Уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственным за организацию социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, проводится ситуационный анализ состояния социально-реабилитационной работы.

2.3. Основными задачами ситуационного анализа являются:

а) анализ нормативно-правовой базы субъекта Российской Федерации по организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью;

б) сбор, обработка и анализ информации по количеству семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью и нуждающихся в проведении социально-реабилитационной работы;

в) сбор, обработка и анализ информации потребностей семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;

г) определение информационных и проблемных участков при организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью;

д) установление факторов, развивающих ситуацию в сторону усугубления или необратимости;

е) построение стратегии по решению задач организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью;

ж) оценка рисков организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью в субъекте Российской Федерации.

2.4. При проведении ситуационного анализа каждый субъект Российской Федерации самостоятельно разрабатывает критерии. Перечень примерных критериев для ситуационного анализа представлен в Приложении 1.

2.5. На основе данных ситуационного анализа субъект Российской Федерации разрабатывает и утверждает необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в том числе на межведомственной основе (Приложение 2).

2.6. Уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственным за организацию социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, разрабатывается или утверждается программа (план) социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью (Приложение 3).

2.7. Социально-реабилитационная работа с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, осуществляется на межведомственной основе в порядке, установленном субъектом Российской Федерации.

Для обеспечения механизмов взаимодействия различных ведомств в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты, культуры и искусства, физической культуры и спорта, занятости населения при организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, субъект Российской Федерации разрабатывает структурно-функциональную модель межведомственного взаимодействия (Приложение 4) и принимает соответствующий регламент межведомственного взаимодействия с определением механизма и порядка взаимодействия в интересах ребенка и семьи, в том числе по профилактике отказов от ребенка в учреждениях родовспоможения (Приложение 5).

2.8. С целью методического обеспечения реализации мероприятий, способствующих активации реабилитационного потенциала семьи, субъект Российской Федерации создает единый региональный ресурсно-методический центр социально-реабилитационной работы с семьей, воспитывающей детей с ментальной инвалидностью, на который возлагаются следующие функции:

а) ведение базы данных семей, охваченных социально-реабилитационной работой во взаимодействии с базами данных системы образования с целью перспективного планирования потребности в специальных образовательных условиях для таких детей;

б) ведение реестра организаций и специалистов, осуществляющих социально-реабилитационную работу с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью;

в) разработка критериев оценки нуждаемости семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, в социально-реабилитационной работе (примерный перечень критериев представлен в Приложении б);

г) формирование системы сетевого взаимодействия специалистов (организаций);

д) организация мероприятий по обмену опытом между специалистами различных организаций, информационно-методическая поддержка специалистов и руководителей, обобщение лучших практик различных учреждений по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью;

е) проведение обучения специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью;

ж) осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей с ментальными нарушениями, оказание им социальной помощи, правовой поддержки, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями;

з) проведение мероприятий по включению семьи в систему комплексной

реабилитации ребенка-инвалида, мероприятий комплексной реабилитации в условиях семьи, организация повышения реабилитационной компетентности семьи;

и) мониторинг качества проводимой социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

2.9. Ресурсно-методический центр социально-реабилитационной работы с семьей, воспитывающей детей с ментальной инвалидностью, может создаваться на базе организации любой ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы собственности, включая негосударственные организации, по выбору субъекта Российской Федерации.

2.10. Организация социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

2.11. Организация предоставления ребенку с ментальной инвалидностью услуг по реабилитации и/или абилитации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2.12. Организация предоставления ребенку с ментальной инвалидностью услуг по медицинской реабилитации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2.13. Организация предоставления ребенку-инвалиду с ментальными нарушениями образовательных услуг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.14. При организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, рекомендуется учитывать нормы Закона Российской Федерации от 25.06.1993 N 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания

и жительства в пределах Российской Федерации».

2.15. Организация социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, должна учитывать нормы Закона Российской Федерации от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

2.16. Социально-реабилитационная работа с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, осуществляется на бесплатной основе.

2.17. Социально-реабилитационная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью, предполагает реализацию следующих мероприятий:

- а) патронаж в составе мобильных бригад;
- б) маршрутизация семьи в получении реабилитационных и/или абилитационных услуг (Приложение 7);
- в) информирование по вопросам маршрутизации ребенка-инвалида, получения реабилитационных и/или абилитационных услуг, ранней помощи, получения образования, профессиональной ориентации и трудоустройства, сопровождаемого проживания и т.д.;
- г) интеграционные технологии реабилитации и/или абилитации (арт-терапия, психотерапия и др.);
- д) средовые технологии (родительские клубы, группы поддержки, родительские чтения, родительские ринги, родительские вечера и др.);
- е) сетевая терапия (семейные конференции, тренинги, совместный оздоровительный отдых);
- ж) семейное консультирование (по вопросам детско-родительских, супружеских отношений, воспитания ребенка с ментальными нарушениями);
- з) психологическое и профессиональное консультирование членов семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;
- и) психолого-педагогическая поддержка семей;
- к) юридическое консультирование;
- л) консультативная помощь в получении пособий, льгот, жилого

помещения, выплат и др.;

м) содействие в устройстве ребенка в дошкольное образовательное, общеобразовательное, профессиональное образовательное учреждение, в получении ранней помощи, дошкольного, общего и профессионального образования, в профориентации.

2.18. Социально-реабилитационная работа с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, реализуется в организациях, являющихся участниками межведомственного взаимодействия.

2.19. Социально-реабилитационная работа с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, осуществляется в соответствии с индивидуальной программой социально-реабилитационной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью (далее – ИПСРС) (Приложение 8).

2.20. ИПСРС разрабатывается не более чем на 1 год и, при необходимости, корректируется и пролонгируется.

2.21. Содержание работы с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью, должно учитывать потребности семьи в сопровождении, исходя из запросов семьи и возрастных особенностей ребенка (Приложение 7).

III. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ И УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

3.1. Контроль за качеством осуществления мероприятий возлагается на Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственный за организацию социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

3.2. При оценке качества социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, используются

следующие показатели:

а) доля семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, у которых в результате проведенных социально-реабилитационных мероприятий достигнута положительная динамика в решении проблем, от общего количества семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, охваченных социально-реабилитационной работой (процент);

б) доля семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, охваченных социально-реабилитационной работой, от общего числа семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью (процент);

в) доля семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, удовлетворенных качеством проведенных мероприятий, от общего числа семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, охваченных социально-реабилитационной работой (процент).

3.3. Общим требованием к условиям организации социально-реабилитационной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью, является доступность мероприятий, приближенность к фактическому месту проживания.

IV. ГЛОССАРИЙ

Для целей настоящих Методических рекомендаций используется следующий понятийный аппарат:

«индивидуальный реабилитационный (абилитационный) маршрут» инвалида (ребенка-инвалида) – документ, содержащий целенаправленно заданный персонифицированный алгоритм движения инвалида (ребенка-инвалида) по организациям, предоставляющим услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и/или абилитации инвалидов (детей-инвалидов), с целью реализации мероприятий ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на основе рационально/оптимально спроектированной реабилитационной (абилитационной) программы инвалида (ребенка-инвалида),

с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии);

«куратор реабилитационной (абилитационной) программы» – специалист по организации реабилитационного (абилитационного) процесса и управления им, в чьи функции входит разработка индивидуального реабилитационного маршрута, координация работы участников межведомственного взаимодействия территориального уровня, а также информирование, консультирование и сопровождение инвалида и его семьи при предоставлении услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и/или абилитации;

«маршрутизация инвалида, семьи ребенка-инвалида» – процесс построения индивидуального реабилитационного (абилитационного) маршрута инвалида (ребенка-инвалида) с использованием механизма межведомственного взаимодействия в целях предоставления услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и/или абилитации;

«межведомственная комиссия» – основная структурно-функциональная единица межведомственного органа территориального уровня, объединяющая на функциональной основе специалистов по реабилитации и/или абилитации с медицинским и немедицинским образованием (педагогическим, психологическим, в области социальной работы, культуры и искусства, физической культуры и спорта и др.), основной задачей которой является разработка индивидуальной реабилитационной (абилитационной) программы и индивидуального реабилитационного (абилитационного) маршрута инвалида (ребенка-инвалида);

«межведомственное взаимодействие» – совместные согласованные действия (решения) органов исполнительной власти и/или организаций при предоставлении услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и/или абилитации (на основе нормативных правовых документов, определяющих виды деятельности, порядок и формы взаимодействия; требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме) в целях создания условий для реализации

индивидуального реабилитационного (абилитационного) маршрута инвалида (ребенка-инвалида);

«ментальная инвалидность» – инвалидность, обусловленная заболеваниями, последствиями травм или дефектами со стойкими преимущественными или сопутствующими расстройствами психических функций, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость социальной защиты;

«ранняя помощь детям и их семьям» – комплекс услуг, предоставляемых детям от 0 до 3 лет (независимо от наличия категории «ребенок-инвалид»), имеющим ограничения жизнедеятельности, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений между детьми и родителями, детьми и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц;

«сопровожаемое проживание инвалидов» – стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления лицам с инвалидностью реабилитационных (абилитационных), образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам) в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности, и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для них среде, необходимой ассистивной помощи (услуг) для поддержания навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность (независимость) в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), и адаптации к жизни в обществе (обычных местах проживания);

«сопровождение при получении реабилитационных (абилитационных) услуг» – комплекс услуг по оказанию лицам с инвалидностью, их законным (уполномоченным) представителям и членам семей помощи в подборе реабилитационных организаций, формировании оптимального реабилитационного (абилитационного) маршрута, получении интерактивной индивидуальной информационной поддержки при его реализации, а также мониторинг соответствия получаемых услуг их реабилитационным потребностям, содействие в координации предоставления реабилитационных (абилитационных) услуг разными поставщиками;

«сопровождение трудовой деятельности инвалидов» – услуги, включающие содействие инвалиду, способному к выполнению трудовой деятельности со значительной помощью других лиц, в процессе трудоустройства у работодателя в организации и осуществлении труда по месту трудовой деятельности, во взаимодействии с работодателем и другими работниками, а также сопровождение к месту работы и обратно;

«социальная реабилитация и абилитация инвалидов» – комплекс услуг, направленных на восстановление (формирование) у лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, способностей к бытовой и общественной деятельности. Социальная реабилитация и абилитация инвалидов включает в себя услуги по социально-бытовой реабилитации, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной реабилитации и абилитации инвалидов;

«социально-трудовая занятость» – комплекс услуг, направленных на вовлечение незанятых в соответствии с законодательством о занятости населения инвалидов, способных к выполнению трудовой деятельности со значительной помощью других лиц, в производственные и творческие процессы, позволяющие им при помощи других лиц получать и применять навыки трудовой деятельности, посильно участвовать в труде;

«социальное сопровождение» – оказание при необходимости содействия членам семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, в том числе

родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, а также самим детям с ментальной инвалидностью, в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, посредством привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия (в соответствии со ст. 22 Федерального закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

«трудная жизненная ситуация» – обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно» (определение взято из ст. 1 Федерального закона от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»).

Примерные критерии для проведения ситуационного анализа при организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью

1. Общее количество семей, воспитывающих детей до 18 лет в субъекте Российской Федерации.
2. Общее количество семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, из них: воспитывающие детей
 - от 0 до 3 лет;
 - от 3 до 7 лет;
 - от 7 до 14 лет;
 - от 14 до 17 лет.
3. Характеристика семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью:
 - а) -полная;
 - неполная;
 - приемная семья;
 - б) - семья с единственным ребенком;
 - в семье двое детей (1 ребенок-инвалид);
 - в семье 2 детей (2 ребенка-инвалида);
 - многодетная семья (1 ребенок-инвалид);
 - многодетная семья (все дети-инвалиды);
 - иное.
4. Динамика количества семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью за три года.
5. Количество детей с ментальной инвалидностью, поступивших из

семей в стационарные организации социального обслуживания за последние 3 года.

6. Количество семей, отказавшихся от ребенка в организациях родовспоможения по причине наличия или риска ментальной инвалидности.

7. Наличие в субъекте Российской Федерации нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-реабилитационную работу с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью (анализ документов).

8. Наличие в субъекте уполномоченного органа исполнительной власти, отвечающего за организацию социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

9. Наличие в субъекте Российской Федерации планов, программ социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в том числе социальных программ, направленных на профилактику социального сиротства.

10. Наличие планов, проектов, программ, моделей по профилактике отказов от новорожденных в учреждениях здравоохранения.

11. Количество государственных и муниципальных учреждений, включенных в систему сетевого взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в том числе:

- организаций социального обслуживания (единица);
- образовательных организаций (единица);
- медицинских организаций (единица);
- организаций культуры (единица);
- организации физической культуры и спорта (единица);
- социально-ориентированных некоммерческих организаций (единица).

12. Количество специалистов, принимающих участие в социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

13. Количество добровольческих (волонтерских) организаций, принимающих участие в работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

14. Наличие в субъекте электронных ресурсов (сервисов) для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, повышающих доступность поддержки семей, проживающих на отдаленных территориях.

15. Наличие в субъекте Российской Федерации мероприятий, обеспечивающих изучение потребностей семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, и оценку их удовлетворенности существующими ресурсами (единицы).

Приложение 2

Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих организацию социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью

№ п/п	Этап	Цель взаимодействия/совместные действия	Органы исполнительной власти	Законодательные и НПА Российской Федерации	Рекомендованные к разработке НПА субъекта Российской Федерации	Механизмы взаимодействия
1.	полный цикл	сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> социальная защита населения; здравоохранение; просвещение; образование; труд и занятость; физическая культура и спорт; культура 	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42 и 79); Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ст.31); Закон Российской Федерации от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ст.13, ст.13.1); Приказ Минкультуры России от 30.12.2016 N 3019 	<ul style="list-style-type: none"> Регламент межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающего комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью; Порядок межведомственного взаимодействия организаций при оказании комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ментальной инвалидностью; Положение о межведомственной рабочей группе по развитию системы комплексного сопровождения лиц с ментальной инвалидностью, в том числе с РАС и их семей; Региональный перечень социальных услуг, необходимых для реализации социальной реабилитации работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью; Порядок предоставления услуг при организации комплексного сопровождения детей с ментальной инвалидностью; 	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация/разработка региональной нормативно-правовой базы с учетом необходимости организации межведомственного взаимодействия при работе с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями; Создание межведомственной рабочей группы для решения задач по созданию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями; Назначение координирующего/уполномоченного органа управления процессом межведомственного взаимодействия и проведение оценки его результативности; Наличие автоматизированных информационно-аналитических систем, позволяющих собирать и анализировать информацию о детях/семьях, о ресурсах, о возможности предоставления данной информации участникам межведомственного взаимодействия; Выработка требований к

			«Об утверждении программы содовой программы реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов»	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минздрава от 13.06.2019 N 396н «О внесении изменений в порядок проведения профилактических осмотров несовершеннолетних, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 N 514н»; • Приказ Минздрава России от 23.10.2019 N 878н «Об утверждении Порядка оказания медицинской реабилитации детей»; • «Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» (утв. Минздрава, 	<ul style="list-style-type: none"> • Региональная программа по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействии в последующем трудоустройстве 	<p>содержанию, формам и условиям обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение сетевой формы межведомственного взаимодействия; • Заключение соглашений о взаимодействии подведомственных организаций органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; • Создание и актуализация реестра организаций, услуг, социальных сервисов; • Мониторинг оценки результатов межведомственного взаимодействия
2.	0-3 года выявлении е, ранняя помощь	<ul style="list-style-type: none"> • выявление ребенка с ментальными нарушениями/информирование межведомственных служб о семьях с ребенком с ментальной инвалидностью; • информирование родителей о системе ранней помощи в регионе; • направление детей в организацию, предоставляющую услуги ранней помощи; • предоставление услуг ранней помощи; • сопровождение семьи ребенка с ментальной инвалидностью раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации об утверждении <i>Протокола уведомления</i> о наличии диагноза при рождении ребенка с хромосомной патологией (синдром Дауна); • Соглашение между Министерством социального развития и труда субъекта Российской Федерации и Министерством здравоохранения субъекта Российской Федерации об информировании родителями, женами, детскими консультациями, детскими организациями учреждениями социальной защиты населения о семьях, в которых рождаются или проживают дети с ограниченными возможностями здоровья/ментальными нарушениями; • Приказ Министерства труда и социального развития, Минздрава, 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка НПА субъекта Российской Федерации о межведомственном взаимодействии при выявлении и сопровождении детей с ментальными нарушениями; о предоставлении услуг ранней помощи; • Утверждение состава документов и (или) информации, необходимой для передачи в рамках межведомственного взаимодействия (в том числе в электронной форме) 		

	3. 3-7(8) лет дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> • комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей от рождения до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности; • подготовка результатов обследования рекомендаций оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ментальной инвалидностью и организации их обучения и воспитания; • разработка адаптированной 		<p>Минтрудом России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минтруда России от 27.09.2017 N 701 «Об утверждении примерного порядка оказания услуги межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение» 	<p>Министерства образования и науки субъекта Российской Федерации «Об организации предоставления услуг ранней помощи» (вместе с «Порядком оказания услуг ранней помощи для детей и их семей», «Порядком направления детей на получение услуг ранней помощи»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение субъектом Российской Федерации Перечня поставщиков услуг ранней помощи по всем территориальным образованиям субъекта Российской Федерации; • Утверждение субъектом Российской Федерации Перечня организаций и специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи в субъекте Российской Федерации 	
			<ul style="list-style-type: none"> • образование; • социальная защита населения; • здравоохранение 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»; • Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемых ФГУ МСЭ, и их форм»; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального 	<p>Постановление субъекта Российской Федерации об утверждении положения о ПМПК субъекта Российской Федерации</p>	

		образовательной программы дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК (при наличии); •сопровождение семьи ребенка с ментальной инвалидностью дошкольного возраста	государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Исполнение к п.3 • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07818 «О направлении рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»; • Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную	Использование сетевой формы взаимодействия (договорные отношения между различными организациями по совместному использованию информационных, методических, кадровых, материально-технических и других ресурсов); - договор с учредителем, государственное или муниципальное задание; - соглашения (договоры) о сотрудничестве; - договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера; - планы, проекты, программы в рамках сетевого взаимодействия; - локальные нормативные акты, включая должностные инструкции
4.	7-18 лет образован ие	• образование; • социальная защита населения; • здравоохранение • физическая культура и спорт; • культура	в <i>дополнение к п.3</i> • разработка адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК (при наличии); • разработка программы социокультурной реабилитации детей с нарушениями, нарушениями; • физическая реабилитация детей с ментальными нарушениями; • обеспечение усвоения детьми с ментальными нарушениями социального и культурного опыта; • сопровождение семьи ребенка с ментальной инвалидностью	НПА в сфере образования; НПА в сфере социальной защиты населения; НПА в сфере культуры; НПА в сфере физической культуры	

		школьного возраста; <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности для детей с ментальными нарушениями обучения в образовательных организациях • дополнительное образование со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская шпарковая школа», «детская художественных ремесел»; • создание адаптированных образовательных программ в области искусств; • подготовка квалифицированных кадров для работы с детьми с ментальными нарушениями 	<ul style="list-style-type: none"> • образование; • социальная защита населения; • здравоохранение • физическая культура и спорт; • министерство 	<p>деятельность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 «Об утверждении образа свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП»; • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2021 г. N АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации» (для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями) 	
5.	7-18 лет детский отдых	организация детского оздоровительного отдыха детей с ментальными нарушениями в детских оздоровительных лагерях в сопровождении родителей (профильные и	<ul style="list-style-type: none"> • образование; • социальная защита населения; • здравоохранение • физическая культура и спорт; • министерство 	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28.12.2016 N 465-ФЗ «О 	<p>НПА в сфере образования;</p> <p>НПА в сфере социальной защиты населения;</p> <p>НПА в сфере культуры;</p> <p>НПА в сфере физической культуры</p>

		<p>работа с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление мониторинга, направленного на выявление количества потенциальных абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, включая детей с ментальными нарушениями; • содействие в профессиональном обучении детей с ментальной инвалидностью 		<p>рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального профессионального обучения»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК» 	<p>в сфере образования, социальной защиты и социальной занятости населения в части проведения профориентационной работы лиц с ментальными нарушениями</p>	<p>работодателями субъекта Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание «банка» с информацией о лицах с инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, для осуществления с ними профориентационной работы, изучения их потребности в профессиональном образовании и обучении
7.	14-18(21) лет профобучение	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное обучение (включая практику) детей с ментальной инвалидностью; • профессиональное обучение (включая практику) детей с ментальной инвалидностью, включая обучение музыкального и художественного профиля 	<ul style="list-style-type: none"> • образование; • труд и занятость; • культура 	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); • Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка осуществления и деятельности по основным программам профессионального 	<p>НПА в сфере образования НПА в сфере культуры</p>	<p>Договор о сетевой форме реализации образовательных программ</p>

8.	16 лет и старше сопровождение занятость	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение профессиональной адаптации и стабильной занятости инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> • труд и занятость; • социальная защита населения (МСЗ) 	<p>обучения» (п. 25 раздела III) Приказ Минтруда России от 03.08.2018 N 518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»</p>	<p>Разработка и утверждение Плана мероприятий по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов для включения в региональную программу содействия занятости населения</p>	<p>Исполнение Плана мероприятий по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов</p>
9.	18 лет и старше сопровождение проживание не	<ul style="list-style-type: none"> • организация занятости в дневное время; • организация сопровождаемого проживания инвалидов с ментальными нарушениями вне стационарных организаций социального обслуживания, в том числе, сопровождаемого совместного проживания инвалидов в жилых помещениях 	<ul style="list-style-type: none"> • образование; • социальная защита населения; • здравоохранение • физическая культура и спорт; • культура труд и занятость 	<p>Приказ Минтруда России от 14.12.2017 N 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»</p>	<p>Распоряжение субъекта Российской Федерации об утверждении комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания инвалидам, включая организацию сопровождаемого проживания, сопровождаемой трудовой деятельности и сопровождаемой занятости на территории субъекта Российской Федерации на годы</p>	

**Примерная программа (план) мероприятий
по социально-реабилитационной работе с семьями,
воспитывающими детей с ментальной инвалидностью**

1. Паспорт программы (плана) мероприятий по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

Наименование	Программа (план) мероприятий по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью (далее - программа социально-реабилитационной работы).
Ответственный исполнитель	
Соисполнители	
Цель	Создание условий для эффективной реализации принципов семейного воспитания детей с ментальной инвалидностью.
Сроки реализации	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой стабильно функционирующей системы информирования родителей/законных или уполномоченных представителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, обеспечивающей их ориентацию в комплексе социальной реабилитации (услуги, организации, социальные сервисы, другое). 2. Отработка подходов к обеспечению преемственности помощи, оказываемой детям с ментальной инвалидностью и воспитывающим их семьям, организациями разной ведомственной принадлежности, социально ориентированными некоммерческими организациями (СО НКО). 3. Создание современных электронных ресурсов для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, повышающие доступность поддержки, в том числе для семей, проживающих в отдаленных территориях. 4. Создание условий для активизации потенциала семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, и расширения их участия в общественной жизни, включая создание и поддержку постоянно действующей сети родительских сообществ, организацию дневной занятости детей, развитие наставничества.

	<p>5. Обеспечение обучения специалистов организаций разной ведомственной принадлежности и СО НКО современным технологиям и методам взаимодействия с родителями/законными или уполномоченными представителями, в том числе с использованием новых информационных ресурсов.</p> <p>6. Создание профессиональных стажировочных площадок на базе организаций разной ведомственной принадлежности и СО НКО, способствующих распространению в профессиональном сообществе эффективных подходов к организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.</p>
Целевые группы	<p>1. Семьи, воспитывающие детей с ментальной инвалидностью.</p> <p>2. Дети с ментальной инвалидностью.</p> <p>3. Специалисты, осуществляющие работу с семьями, имеющими детей с ментальной инвалидностью.</p>
География комплекса мероприятий	<p>Общее количество учреждений, в которых будут осуществляться мероприятия программы и их ведомственная принадлежность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнительные органы государственной власти - кол-во; 2. Организации социального обслуживания - кол-во; 3. Организации здравоохранения - кол-во; 4. Организации физической культуры и спорта - кол-во; 5. Организации культуры - кол-во; 6. Образовательные организации - кол-во; и т.д.
Объем и источники финансирования	

II. Описание текущей ситуации в сфере взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

Ответственным исполнителем программы социально-реабилитационной работы дается описание текущей ситуации в части организации работы в субъекте Российской Федерации с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью в регионе, и содержат следующие пункты:

1. Статистические данные о текущем количестве детей с ментальной инвалидностью в регионе по нозологиям. Количество детей с ментальной инвалидностью, проживающих в семьях.

2. Количество детей с ментальной инвалидностью, получивших услуги по реабилитации и/или абилитации, за последний год, в том числе:

- по социально-средовой адаптации;
- по социально-бытовой реабилитации и/или абилитации;
- по социально-психологической реабилитации и/или абилитации;
- по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации;
- по социокультурной реабилитации и/или абилитации;
- по профессиональной реабилитации и/или абилитации.

3. Количество и описание услуг, предоставляемых семьям детей с ментальной инвалидностью.

4. Количество организаций, оказывающих услуги детям с ментальной инвалидностью и их семьям, с указанием ведомственной принадлежности.

5. Характеристика взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью. Описание существующих проблем в данной области.

6. Приоритеты и цели региональной политики в решении проблемы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью:

- описание нормативно-правовой базы, в том числе, с использованием регионального законодательства;

- описание реализуемых мероприятий, направленных на решение существующих проблем в области взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

III. Система мероприятий, включенных в комплекс мероприятий программы социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

Система мероприятий программы направлена на достижение запланированной цели и строится на шести запланированных к выполнению задачах:

1. Реализация *задачи 1* – «создание единой стабильно функционирующей системы информирования родителей/законных или уполномоченных представителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, обеспечивающей их ориентацию в комплексе социальной реабилитации (услуги, организации, социальные сервисы, другое)», подразумевает следующие этапы:

Этап 1. Создание межведомственной рабочей группы, осуществляющей координацию процесса реализации комплекса мероприятий программы социально-реабилитационной работы.

Этап 2. Разработка, утверждение и актуализация нормативно-правовой базы межведомственного взаимодействия, регламентирующей деятельность по организации комплексной социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

Этап 3. Создание специальных сервисов по информированию родителей/законных или уполномоченных представителей (социальных сервисов, создание общедоступного реестра организаций, оказывающих социально-реабилитационную помощь целевой группе, создание диспетчерских служб по информированию, в том числе на базе социальных сетей и т.д.).

2. Реализация *задачи 2* – «отработка подходов к обеспечению преемственности помощи, оказываемой детям с ментальной инвалидностью и воспитывающим их семьям, организациями разной ведомственной принадлежности, социально ориентированными некоммерческими организациями (СО НКО)», подразумевает следующие этапы:

Этап 1. Мониторинг потребностей семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью в оказании им услуг по основным направлениям социальной реабилитации.

Этап 2. Повышение качества и доступности услуг по социальной реабилитации и/или абилитации для детей с ментальной инвалидностью.

Этап 3. Независимая оценка качества и результативности предоставления услуг по социальной реабилитации и/или абилитации.

Этап 4. Внедрение и реализация технологий сопровождения детей с ментальной инвалидностью.

3. Реализация *задачи 3* – «создание современных электронных ресурсов для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, повышающие доступность поддержки, в том числе для семей, проживающих в отдаленных территориях», подразумевает следующие этапы:

Этап 1. Создание информационного портала для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, содержащего информацию об организациях, предоставляющих реабилитационные услуги, а также информационно-методические материалы об особенностях развития и обучения детей целевой группы.

Этап 2. Создание электронного пакета информационно-методических материалов об особенностях развития и обучения детей целевой группы.

4. Реализация *задачи 4* – «создание условий для активизации потенциала семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, и расширения их участия в общественной жизни, включая создание и поддержку постоянно действующей сети родительских сообществ, организацию дневной занятости детей, развитие наставничества», подразумевает следующие этапы:

Этап 1. Создание и организация деятельности инициативных групп с участием семей детей с ментальной инвалидностью.

Этап 2. Создание и организация деятельности групп кратковременного пребывания для детей с ментальной инвалидностью.

Этап 3. Организация и проведение образовательных семинаров для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью.

5. Реализация *задачи 5* – «обеспечение обучения специалистов организаций разной ведомственной принадлежности и СО НКО современным технологиям и методам взаимодействия с родителями/законными или уполномоченными представителями, в том числе с использованием новых информационных ресурсов», подразумевает следующие этапы:

Этап 1. Организация непрерывного образования представителей органов власти и органов местного самоуправления, специалистов государственных и муниципальных организаций, представителей СО НКО, добровольческих организаций, на основании различных моделей.

Этап 2. Распространение в профессиональном сообществе опыта организации продуктивного взаимодействия с семьями детей с ментальной инвалидностью.

6. Реализация *задачи 6* – «создание профессиональных стажировочных площадок на базе организаций разной ведомственной принадлежности и СО НКО, способствующих распространению в профессиональном сообществе эффективных подходов к организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью», подразумевает следующие этапы:

Этап 1. Создание профессиональной стажировочной площадки, обеспечивающей профессиональное сопровождение специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

Этап 2. Создание и развитие системы профессионального сопровождения специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

IV. Перечень мероприятий программы социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

N п/п	Мероприятие/задача	Характеристика конечного результата	Ответственный исполнитель	Срок реализации	Отчетность ²
1	Создание единой стабильно функционирующей системы информирования родителей/законных или уполномоченных представителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, обеспечивающей их ориентацию в комплексе социальной реабилитации (услуги, организации, социальные сервисы, другое)				
1.1	Создание и деятельность межведомственной рабочей группы для решения задач по созданию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью. В состав межведомственной рабочей группы, помимо представителей ведомств социальной сферы, входят	Обеспечена межведомственная и межсекторная координация исполнения комплекса мероприятий программы социально-реабилитационной работы.			

² Внутренний отчет – ежеквартально. Внешний отчет в учреждение, которое заявлено как ответственный исполнитель – ежеквартально.

	<p>представители общественных организаций, объединяющих родителей (в том числе законных или уполномоченных представителей), воспитывающих детей с ментальной инвалидностью</p>					
1.2	<p>Актуализация региональной нормативно-правовой базы с учетом необходимости организации работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью</p>	<p>Проведен анализ правоприменительной практики в отношении регионального законодательства в сфере социального обслуживания, здравоохранения, образования. При актуализации региональных нормативно-правовых актов с учетом потребностей семей целевой группы.</p>				
1.3	<p>Проведение фокус-групп с участием представителей органов исполнительной власти, государственных организаций, общественных организаций</p>	<p>Проведены дискуссии, сбор и анализ информации об основных характеристиках системы информирования родителей/законных или уполномоченных представителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью.</p>				

	<p>родителей (в том числе законных или уполномоченных представителей), воспитывающих детей с ментальной инвалидностью</p>					
<p>1.4</p>	<p>Заключен о соглашениях взаимодествии между органами исполнительной власти, государственными организациями и объединениями родителей (в том числе законных или уполномоченных представителей), воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, включая заключение соглашений на муниципальном уровне</p>	<p>В рамках соглашений определен порядок взаимодействия субъектов - участников реализации программы социальной реабилитационной работы (услуги, организации, социальные сервисы и другое).</p>				
<p>1.5</p>	<p>Создание и актуализация реестра организаций, услуг, социальных сервисов</p>	<p>В электронном виде создан реестр организаций разной ведомственной принадлежности (здравоохранение, образование, социальная</p>				

			защита, СО НКО) с указанием перечня оказываемых услуг. Реестр должен быть размещен на электронных ресурсах (информационном портале, мобильном приложении), им смогут воспользоваться семьи целевой группы.				
1.6	Создание и деятельность диспетчерской службы с целью информирования родителей (в том числе законных или уполномоченных представителей), воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, о региональных ресурсах	и	В рамках диспетчерской службы родители (в том числе законные или уполномоченные представители), воспитывающие детей целевой группы, обеспечены доступной информацией о ресурсах системы. Служба обеспечивает прием звонков и информирование родителей об организациях (здравоохранения, образования, социальной защиты, СО НКО), предоставляющих услуги для семей с детьми с ментальной инвалидностью.				
1.7	Создание автоматизированной базы данных семей, воспитывающих детей с ментальной		Создание автоматизированной системы учета персональных данных с возможностью				

	инвалидность	идентификации семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью. В карточке семьи, созданной в системе, должны учитываться виды помощи, сроки оказания, информация об ее предоставлении, о дальнейшем реабилитационном маршруте ребенка и т.д.				
2	Отработка подходов к воспитывающим их семьям, организациям различной ведомственной принадлежности, СО НКО	к обеспечению преемственности помощи, оказываемой детям с ментальной инвалидностью и				
2.1	Разработка инструментария по изучению потребностей семей (с учетом того, что часть опросов будет проходить с использованием электронных ресурсов), воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, в оказании им помощи, предоставляемой организациями различной ведомственной принадлежности, социально	Разработка инструментария (опросник, анкета, социологическое исследование) по изучению и мониторингу потребностей семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, в оказании им социальной поддержки.				

	ориентированными некоммерческими организациями						
2.2	Проведение мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, в оказании им помощи, предоставляемой организациями разной ведомственной принадлежности, социально ориентированными некоммерческими организациями	Мониторинг потребностей семей в оказании им помощи организациями разной ведомственной принадлежности с использованием различных электронных ресурсов (сайт, мобильное приложение, социальные сети), телефонные опросы, опросы в ведомствах, формирование отчетной документации по результатам мониторинга.					
2.3	Оказание услуг по медицинской и социальной (социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой, социокультурной, социально-средовой и профессиональной) реабилитации и/или абилитации детям с ментальной инвалидностью	Повышение качества и доступности услуг по медицинской и социальной (социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой, социокультурной, социально-средовой и профессиональной) реабилитации и/или абилитации детям с ментальной инвалидностью.					
2.4	Разработка	Разработана программа,					

	программы, методического инструментария и проведение независимой оценки качества и результативности предоставляемой помощи семьям, воспитывающим детей с ментальной инвалидностью	включая методический инструментарий, проведения независимой оценки качества предоставляемой помощи различными ведомствами и организациями. Проведена независимая оценка качества с участием экспертов независимой оценки качества и результативности предоставляемой помощи семьям целевой группы.				
2.5	Внедрение реализации технологий сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ментальной инвалидностью	и	Внедрены и реализованы технологии сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ментальной инвалидностью.			
2.6	Внедрение и реализация программ подготовки детей с ментальной инвалидностью к сопровождаемому проживанию	и	Внедрены и реализованы программы подготовки детей с ментальной инвалидностью к сопровождаемому проживанию.			
3	Создание современных электронных ресурсов для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, повышающих доступность поддержки, в том числе для семей, проживающих в отдаленных территориях					
3.1	Создание и поддержка информационного портала,	являющегося	Создание информационного портала,			

	портала для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью	специализированным ресурсом для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, где они могут без труда отыскать необходимую информацию об организациях, предоставляющих помощь, о пакетах информационно-методических материалов, об особенностях развития и обучения детей.				
3.2	Создание электронного пакета информационно-методических материалов для родителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью	Создание электронного пакета материалов для родителей целевой группы с учетом их потребностей.				
3.3	Создание и поддержка официальных аккаунтов информационного портала в популярных социальных сетях	Создание официальных аккаунтов в социальных сетях. Основной задачей является информирование населения о портале, представление актуальной информации в сфере поддержки семей с детьми с ментальной инвалидностью, содействие участию в родительских группах, размещенных в				

		социальных сетях...				
4	Создание условий для активизации потенциала семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, и расширения их участия в общественной жизни, включая создание и поддержку постоянно действующей сети родительских сообществ, организации дневной занятости детей, развитие наставничества					
4.1	Проведение восстановительных программ с приглашением родителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, специалистов государственных организаций, представителей СО НКО, бизнес-структур, добровольцев	Проведены восстановительные программы с целью расширения возможностей взаимопомощи среди родителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью.				
4.2	Создание и деятельность инициативных групп, общественных объединений или СО НКО с участием родителей (в том числе законных или уполномоченных представителей), воспитывающих детей с ментальной инвалидностью	Созданы родительские (в том числе законных или уполномоченных представителей) объединения (инициативные группы, общественные объединения или социально-ориентированные некоммерческие организации).				
4.3	Создание и деятельность групп	Созданы группы дневного пребывания с целью				

	кратковременного пребывания для детей с ментальной инвалидностью	организации дневной занятости детей целевой группы, что позволит семьям принять участие в общественной жизни, решении актуальных вопросов семей.					
4.4	Создание и организация деятельности добровольческих объединений	Созданы добровольческие объединения, деятельность которых направлена на расширение возможностей участия родителей в общественной жизни, организацию дневной занятости детей, развитие наставничества.					
4.5	Организация и проведение образовательных семинаров для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью	Организованы и проведены образовательные семинары по разнонаправленным тематикам.					
4.6	Разработка комплектов методических материалов для проведения мероприятий с родителями (в том числе законными или уполномоченными представителями) и детьми с ментальной	Подготовлены комплекты методических материалов для проведения мероприятий с родителями (в том числе законными или уполномоченными представителями) и детьми с ментальной инвалидностью.					

4.7	<p>инвалидностью</p> <p>Оказание услуг по психологическому консультированию и психотерапии родителей, воспитывающих детей с ментальной недостаточностью в индивидуальном и групповом формате</p>	<p>Оказаны услуги и проведены тренинги.</p>				
4.8	<p>Оказание услуг по психологическому консультированию и психотерапии родителей, воспитывающих детей с ментальной недостаточностью в формате семейного консультирования и терапии</p>	<p>Оказаны услуги и проведены тренинги.</p>				
5	<p>Обеспечение обучения специалистов организации разной ведомственной принадлежности и СО НКО современным технологиям и методам взаимодействия с родителями/законными или уполномоченными представителями, в том числе с использованием новых информационных ресурсов</p>					
5.1	<p>Формирование моделей непрерывного обучения представителей органов власти и органов местного самоуправления, специалистов</p>	<p>Сформирована модель непрерывного обучения, организовано обучение различных целевых групп слушателей (обучающие семинары, вебинары).</p>				

5.2	<p>государственных и муниципальных организаций, СО НКО, добровольцев</p> <p>Проведение тематических семинаров (вебинаров) для специалистов учреждений социального обслуживания населения, СО НКО и добровольцев, на организацию использования новых информационных ресурсов в процессе взаимодействия с семьями целевой группы</p>	<p>Обеспечено информационно-методическое сопровождение деятельности специалистов государственных организаций, представителей СО НКО и добровольцев по вопросам использования новых информационных ресурсов в процессе взаимодействия с родителями (в том числе законными или уполномоченными представителями) целевой группы, активизации потенциала семей целевой группы, организации дневной занятости детей.</p>				
5.3	<p>Презентация современных технологий и методов взаимодействия с родителями целевой группы, в том числе с использованием новых информационных</p>	<p>распространение в профессиональном сообществе опыта организации продуктивного взаимодействия с родителями, в том числе с использованием новых информационных ресурсов,</p>				

	ресурсы	результатов реализации новых программ работы специалистов, СО НКО, добровольцев с семьями целевой группы.					
6	Создание профессиональных стажировочных площадок на базе организаций разной ведомственной принадлежности и СО НКО, способствующих распространению в профессиональном сообществе эффективных подходов к организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью						
6.1	Создание и деятельность региональной стажировочной площадки, обеспечивающей организацию профессионального сопровождения специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью	Создана профессиональная стажировочная площадка в целях распространения в профессиональном сообществе эффективных подходов к организации взаимодействия с семьями целевой группы. Обеспечено совершенствование ресурсной базы площадки.					
6.2	Создание и развитие системы профессионального сопровождения специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью	Создана профессиональная система сопровождения специалистов: сформирована команда менторов (наставников), сопровождающих специалистов, работающих с детьми с ментальной инвалидностью; организована					

6.3	<p>Формирование методической базы по вопросам создания региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью</p>	<p>супервизорская поддержка; организовано проведение научно-методических семинаров.</p>	<p>Сформирована методическая база для последующей организации стажировок специалистов.</p>			

Организация межведомственного взаимодействия по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью

В систему межведомственного взаимодействия могут входить:

- высший координационный орган, в состав которого входят представители исполнительных органов государственной власти, местного самоуправления и другие организации, оказывающие мероприятия по непрерывному сопровождению семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;
- координатор межведомственного взаимодействия – орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, выбранный уполномоченным органом по координации межведомственного взаимодействия по непрерывному сопровождению семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации (далее – ОИВ) в сферах здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, образования и просвещения, культуры, физической культуры и спорта;
- межведомственные комиссии;
- организации разной ведомственной принадлежности и СО НКО, включая общественные объединения родителей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями;
- родители (законные/уполномоченные представители) детей с ментальными нарушениями.

В целях организации и функционирования социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в системе непрерывного межведомственного сопровождения необходимо

обеспечить:

1. Разработку нормативных правовых документов по межведомственному взаимодействию в процессе формирования и реализации программ комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью.

2. Определение органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченного на координацию межведомственного взаимодействия по непрерывному сопровождению семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью.

3. Определение уполномоченным муниципальным органом/ресурсного центра по организации межведомственного взаимодействия.

4. Разработку региональной структурно-функциональной модели межведомственного взаимодействия по организации социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью

5. Мониторинг потребностей семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью:

- определение потребностей семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в услугах по развитию детей в сферах здравоохранения, образования, социального обслуживания и других сферах;

- выявление наиболее перспективных (востребованных) направлений работы с семьями;

- оценка удовлетворенности семей с детьми с ментальной инвалидностью существующими ресурсами;

- оценка качества и результативности предоставляемой помощи (услуг).

6. Определение условий и механизмов реализации модели межведомственного взаимодействия.

7. Постановка цели и разработка общего плана предоставления мероприятий семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями, с

соблюдением принципов непрерывности и семейной ориентированности.

8. Постановка цели и разработка индивидуального плана предоставления мероприятий семье, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями, с соблюдением принципов непрерывности и семейной ориентированности.

9. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальным планом.

10. Оценка эффективности реализации мероприятий социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью

Органу исполнительной власти в *сфере здравоохранения* необходимо обеспечить:

- своевременное выявление нарушений структуры и функций организма (задержки развития и роста плода, перинатальные поражения ЦНС, а также предрасположенности к ряду других заболеваний);
- выявление и последующее патронирование семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;
- определение потребностей в проведении мероприятий по медицинской реабилитации;
- проведение мероприятий медицинской реабилитации (согласно законодательству);
- контроль и своевременное направление детей, имеющих ментальные нарушения, в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ);
- организацию просветительских, обучающих мероприятий, направленных на повышение теоретического и практического опыта

специалистов, работающих с семьями детей с ментальной инвалидностью;

- организацию просветительских мероприятий для родителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;

- сбор и передачу информации в координирующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, с письменного согласия родителей (законных/уполномоченных представителей).

Органу исполнительной власти в *сфере социальной защиты* необходимо обеспечить:

- профилактику отказов от новорожденных с ментальными нарушениями в организациях родовспоможения (программы, приказы, соглашения и т.д.);

- создание социальной инфраструктуры для обеспечения развития системы информирования семей и повышения доступности помощи;

- обеспечение доступной среды жизнедеятельности для семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, включая обеспечение техническими средствами реабилитации, игровыми средствами, коммуникативными устройствами;

- выявление и последующее патронирование семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;

- проведение консультаций с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, с целью разъяснения их прав на получение социальных льгот;

- преодоление социальной изолированности детей целевой группы из организаций стационарного социального обслуживания, а также из воспитывающих их семей;

- диагностику социального окружения ребенка и его семьи, прояснение запросов семьи, ее трудностей и ресурсов, потребностей семьи, для планирования работы по сопровождению семьи, предоставления социальных

услуг, включая организацию досуга и отдыха;

– предоставление услуг детям-инвалидам по социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации и/или абилитации, а также по социально-правовому информированию в рамках оказания социальных услуг;

– предоставление услуги «социальная передышка» родителям (законным/уполномоченным представителям), воспитывающим детей с ментальной инвалидностью;

– организацию массовых мероприятий для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью (клубов по интересам, родительских лекториев, конференций и т.д.);

– проведение мероприятий, направленных на формирование социальной толерантности в обществе по отношению к семьям, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;

– распространение информационно-просветительских буклетов, брошюр, чек-листов, направленных на раннее выявление признаков нарушений ментального здоровья, профилактику инвалидности и коррекцию имеющихся нарушений;

– сбор и передачу информации в координирующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, с письменного согласия родителей (законных/уполномоченных представителей).

Органу исполнительной власти *в сфере труда и занятости* необходимо обеспечить:

– оказание помощи родителям (законным/уполномоченным представителям) детей с ментальными нарушениями в трудоустройстве, в том числе на условиях неполной занятости, дистанционных и домашних форм занятости; создание условий для сочетания родителями выполнения трудовых функций и воспитания ребенка с ментальными нарушениями;

- проведение мероприятий по профориентации и профобучению с детьми с ментальной инвалидностью в возрасте от 14 лет;
- организацию профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования детей с ментальной инвалидностью в возрасте от 16 лет, признанных в установленном порядке безработными;
- сопровождение при содействии занятости ребенка-инвалида;
- информирование работодателей об особенностях работы с людьми, имеющими ментальную инвалидность;
- сбор и передачу информации в координирующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, с письменного согласия родителей (законных/уполномоченных представителей).

Органу исполнительной власти в *сфере образования* необходимо обеспечить:

- выявление и последующее патронирование семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;
- вовлечение семей в раннюю помощь;
- обеспечение доступности общего образования детей с ментальной инвалидностью по различным вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с возможностью обучения по программам профессиональной подготовки;
- обеспечение психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ментальными нарушениями, услугами лекотек, групп кратковременного пребывания в ДООУ и прочими ведомственными услугами для детей раннего и дошкольного возраста;
- информирование родителей о необходимости создания специальных

образовательных условий для детей с ментальной инвалидностью, согласно рекомендациям ПМПК либо индивидуальных выписок из индивидуальных программ реабилитации и/или абилитации (далее – ИПРА) детей-инвалидов;

- организацию обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА с письменного согласия родителей (законных/уполномоченных представителей);

- включение в работу центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центры);

- оказание консультативной помощи родителям (законным/уполномоченным представителям) по вопросам воспитания, обучения, социализации детей с ментальными нарушениями;

- инициирование обращения в ПМПК, ППМС-центры, службу МСЭ при наличии или отсутствии результатов сопровождения;

- сбор и передачу информации в координирующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, с письменного согласия родителей (законных/уполномоченных представителей).

Органу исполнительной власти в *сфере культуры* необходимо обеспечить:

- создание специальных условий для организации досуга, проведения массовых развлекательных мероприятий, программ дополнительного образования детям с ментальными нарушениями, согласно рекомендациям ИПРА;

- организацию досуга, массовых развлекательных мероприятий, программ дополнительного образования в соответствии с рекомендациями ИПРА с письменного заявления родителей (законных/уполномоченных представителей) детей с ментальными нарушениями;

- оказание консультативной помощи родителям (законным/уполномоченным представителям) по вопросам организации досуга, массовых развлекательных мероприятий, программ дополнительного

образования детей с ментальными нарушениями;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением муниципального образования по вопросам организации досуга, массовых развлекательных мероприятий, программ дополнительного образования детей с ментальной инвалидностью;

- сбор и передачу информации в координирующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, с письменного согласия родителей (законных/уполномоченных представителей).

Органу исполнительной власти в *сфере физической культуры и спорта* необходимо обеспечить:

- создание специальных условий для организации занятий спортом и оздоровлением детей с ментальной инвалидностью;

- организацию занятий спортом, оздоровления, массовых спортивных мероприятий в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида с письменного заявления родителей (законных/уполномоченных представителей) детей с ментальными нарушениями;

- оказание консультативной помощи родителям (законным/уполномоченным представителям) по вопросам занятий спортом, оздоровлением, участием в массовых спортивных мероприятиях детей с ментальной инвалидностью;

- организацию спортивных мероприятий для семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;

- сбор и передачу информации в координирующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по социально-реабилитационной работе с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, с письменного согласия родителей (законных/уполномоченных представителей).

На уровне *социально ориентированных некоммерческих организаций*

необходимо обеспечить:

- социальную поддержку и защиту семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;
- создание социальной инфраструктуры для обеспечения развития системы информирования данной категории семей и повышения доступности помощи;
- выявление и последующее патронирование семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;
- организацию просветительских, обучающих мероприятий, направленных на повышение теоретического и практического опыта специалистов, работающих с семьями детей с ментальной инвалидностью;
- проведение консультаций с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, с целью разъяснения их прав на получение социальных льгот;
- преодоление социальной изолированности детей целевой группы из организаций стационарного социального обслуживания, а также из воспитывающих их семей;
- диагностику социального окружения ребенка и семьи, прояснение запросов семьи, их трудностей и ресурсов, потребностей семьи для планирования работы по сопровождению семьи, предоставления социальных услуг, включая организацию досуга и отдыха;
- предоставление услуг по социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной и профессиональной реабилитации, а также по социально-правовому информированию в рамках оказания социальных услуг;
- предоставление «социальных передышек» родителями (законным/уполномоченным представителям) детей с ментальной инвалидностью;
- формирование социальной толерантности в обществе по отношению к семьям, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, посредством

распространения буклетов, информации в СМИ, а также других способов распространения информации;

– оказание консультативной помощи родителям (законным/уполномоченным представителям) по вопросам воспитания, обучения, социализации детей с ментальными нарушениями.

Регламент межведомственного взаимодействия с определением механизма и порядка взаимодействия при организации социально-реабилитационной работы с семьей, воспитывающей детей с ментальной инвалидностью, в том числе по профилактике отказов от ребенка в учреждениях родовспоможения

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент определяет порядок межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения и подведомственных им организаций, обеспечивающих раннюю помощь и социально-реабилитационную работу с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в целях осуществления эффективного предоставления мероприятий по социально-реабилитационной работе, в том числе по профилактике отказов от ребенка в учреждениях родовспоможения (далее – межведомственное взаимодействие).

Регламент осуществляется в целях своевременного и качественного предоставления гражданам социально-реабилитационных мероприятий, а также содействия в предоставлении гражданам медицинской, социально-психологической, социально-педагогической, юридической, социокультурной помощи.

1.2. Правовая основа организации и осуществления межведомственного взаимодействия:

- «Конвенция о правах инвалидов» ООН. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи, которые носят рекомендательный характер и могут быть использованы для организации системы ранней помощи в субъектах Российской Федерации» (13.04.2018);
- Приказ Минтруда России от 27.09.2017 N 701 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю

помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»;

- Приказ Минтруда России от 29.09.2017 N 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»;

- «Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» (утв. Минтрудом России 25.12.2018);

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 г.

1.3. Основные понятия:

- Ребенок с ментальной инвалидностью;
- Семья ребенка с ментальной инвалидностью;
- Сопровождение;
- Семьи, имеющие риск рождения ребенка с ментальной инвалидностью.

1.4. Субъекты взаимодействия (участники межведомственного взаимодействия):

- Министерство здравоохранения Российской Федерации (учреждения родовспоможения, медицинские учреждения);

- Министерство просвещения Российской Федерации (психолого-медико-педагогическая комиссия, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, дошкольные образовательные учреждения, образовательные учреждения (далее - ПМПК, ППМС-центры, ДОУ, ОУ, соответственно));

- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

(бюро медико-социальной экспертизы, центры социального обслуживания (далее – МСЭ, ЦСО, соответственно), реабилитационные центры);

– Министерство культуры Российской Федерации (учреждения культуры);

– Министерство спорта Российской Федерации (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы (далее - ДЮСАШ) и др.).

1.5. Целевые группы, на которые направлено межведомственное взаимодействие:

– дети с ментальной инвалидностью;

– семьи, имеющие риск рождения ребенка с ментальной инвалидностью;

– семьи, воспитывающие детей с ментальной инвалидностью.

1.6. Основные этапы деятельности по выявлению семей, воспитывающей детей с ментальной инвалидностью, нуждающихся в ранней помощи и социально-реабилитационной работе, в том числе по профилактике отказов от ребенка в учреждениях родовспоможения.

I. Сопровождение семей, имеющих риск рождения ребенка с ментальной инвалидностью:

– изучение распространенности отказов от детей и ведущих причин отказов от детей, последующий мониторинг ситуации;

– организация службы оповещения о намерении женщины отказаться от ребенка (оповещение имеющих в учреждении родовспоможения специалистов или действующей (созданной) в рамках проекта службы (специалистов службы) для немедленного начала работы с матерью);

– подготовка персонала (специалистов) родильных домов и иных учреждений родовспоможения для работы с данной категорией матерей;

– введение в штат учреждений родовспоможения психологов, юристов или социальных работников;

– подготовка специалистов социальных служб;

- обеспечение раннего постпенитенциарного сопровождения матерей с малолетними детьми;
- оказание помощи нуждающимся женщинам в решении жилищной проблемы (подбор работы с обеспечением служебным жильем, помощь в восстановлении контактов с родной семьей для дальнейшего совместного проживания с родственниками), а также предоставление матери и ребенку питания, лекарств, средств ухода за ребенком (за счет привлеченных средств);
- создание кабинетов психологической и социальной помощи беременным женщинам, расположенных на базе женских консультаций;
- возложение на учреждения социального обслуживания функции службы экстренного реагирования (в том числе в форме выездных мобильных бригад) с целью оказания неотложной социальной помощи женщинам, имеющим намерение отказаться от ребенка;
- создание отделений временного пребывания для женщин с детьми, предоставляющих социальное обслуживание в стационарной форме;
- организация пунктов безвозмездного проката средств по уходу за детьми первого года жизни;
- оказание натуральной материальной помощи в виде комплектов белья по уходу за новорожденными, материальной помощи в денежной форме;
- осуществление индивидуального сопровождения (социального патронажа) женщин, которые ранее имели намерение отказаться от ребенка;
- организация комнат дневного пребывания для женщин (родителей) с детьми;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, информационно-разъяснительная работа среди населения;
- организация помощи матери в мобилизации собственных ресурсов, налаживании контактов с ребенком и родными, в обучении навыкам ухода за новорожденным, в оформлении необходимых документов;
- помощь в решении вопросов трудоустройства матери и оформления ребенка в детское дошкольное учреждение.

II. Ранняя помощь:

- выявление ребенка с ментальными нарушениями с последующим информированием межведомственных служб о семьях с ребенком с ментальной инвалидностью;
- информирование родителей о системе ранней помощи в регионе;
- направление детей в организацию, предоставляющую услуги ранней помощи;
- предоставление услуг ранней помощи;
- сопровождение семьи ребенка с ментальной инвалидностью раннего возраста.

III. Дошкольное образование:

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ментальной инвалидностью;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с ментальной инвалидностью и организации их обучения и воспитания;
- разработка адаптированных образовательных программ (включая АДОП и АООП ДО) в соответствии с рекомендациями ПМПК (при наличии);
- сопровождение семьи ребенка с ментальной инвалидностью дошкольного возраста;
- информирование семьи ребенка с ментальной инвалидностью по вопросам нормативно-правового регулирования порядка предоставления мероприятий по социальной реабилитации и получения дошкольного образования.

IV. Общее образование:

- разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК (при наличии);
- разработка программы социокультурной реабилитации детей с ментальными нарушениями;

- физическая реабилитация детей с ментальными нарушениями;
- обеспечение усвоения детьми с ментальными нарушениями социального и культурного опыта;
- информирование семьи, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью, по вопросам нормативно-правового регулирования порядка предоставления мероприятий по социальной реабилитации и получению образования;
- сопровождение семьи ребенка с ментальной инвалидностью школьного возраста;
- информирование семьи ребенка с ментальной инвалидностью по вопросам нормативно-правового регулирования порядка предоставления мероприятий по социальной реабилитации и получения образования.

V. Профорientация и профессиональное обучение:

- профессиональная ориентация детей с ментальными нарушениями;
- просветительская работа с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью;
- осуществление мониторинга, направленного на выявление количества потенциальных абитуриентов в профессиональные образовательные организации из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включая детей с ментальными нарушениями;
- привлечение к обучению в профессиональных образовательных организациях детей-инвалидов, в том числе с ментальными нарушениями;
- информирование семьи ребенка с ментальной инвалидностью по вопросам нормативно-правового регулирования порядка предоставления мероприятий по социальной реабилитации и получения профессиональной подготовки;
- профессиональное обучение (включая практику) детей с ментальной инвалидностью.

VI. Трудовая занятость:

- организация социально-трудовой занятости детей-инвалидов старше 16 лет, завершивших общее образование, в дневное время;
- организация сопровождения при содействии занятости детей-инвалидов старше 16 лет, завершивших общее образование;

VIII. Сопровождаемое проживание:

- организация предоставления социального обслуживания инвалидам;
- организация занятости в дневное время.

Раздел 2. Примерный порядок организации межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственных им организаций, обеспечивающих организацию и предоставление мероприятий по ранней помощи и социально-реабилитационной работе в интересах семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, в том числе по профилактике отказов от ребенка в учреждениях родовспоможения

1. Целью межведомственного взаимодействия в интересах семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, является организация и координация взаимодействия исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, а также подведомственных им учреждений и организаций, других участников межведомственного взаимодействия в целях эффективного оказания мероприятий помощи семьям, воспитывающим детей с ментальной инвалидностью, в том числе мероприятий по профилактике отказов от ребенка в учреждениях родовспоможения.

2. Межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственных им организаций, обеспечивающих организацию и предоставление мероприятий по социально-реабилитационной работе в интересах семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, в том числе по профилактике отказов от ребенка в учреждениях родовспоможения должно решать следующие задачи:

- актуализация/разработка региональной нормативно-правовой базы с

учетом необходимости организации межведомственного взаимодействия при работе с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями;

- создание межведомственной рабочей группы для решения задач по созданию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями;

- оснащение автоматизированными информационно-аналитическими системами, позволяющими собирать и анализировать информацию о детях/семьях, о ресурсах, обеспечение возможности пользования данной информацией участников межведомственного взаимодействия;

- выработка требований к содержанию, формам и условиям обмена информацией;

- внедрение сетевой формы межведомственного взаимодействия;

- заключение соглашений о взаимодействии подведомственных организаций органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

- создание и актуализация реестра организаций, мероприятий, социальных сервисов;

- осуществление мониторинга оценки результатов межведомственного взаимодействия;

- создание системы координации действий по развитию ранней помощи и социально-реабилитационной работе в интересах семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, в том числе по профилактике отказов от ребенка в учреждениях родовспоможения в субъекте Российской Федерации;

- создание сети поставщиков мероприятий по ранней помощи и социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, действующих на основе примерного стандарта, в организациях различной ведомственной принадлежности с учетом наиболее оптимального и своевременного обеспечения шаговой доступности мероприятий ранней помощи и социально-реабилитационной работы для

нуждающихся в них семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, с учетом региональных особенностей, и размещение информации об этих поставщиках мероприятий ранней помощи и социально-реабилитационной работы для нуждающихся в них семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, на едином специализированном информационном сайте;

- обеспечение организаций различной ведомственной принадлежности информацией о программе и поставщиках мероприятий ранней помощи и социально-реабилитационной работы для нуждающихся в них семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью;

- обеспечение семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью от рождения до 18 лет информацией о программе и поставщиках мероприятий ранней помощи и социально-реабилитационной работы;

- обеспечение своевременного направления детей с выявленной потенциальной нуждаемостью в ранней помощи к поставщикам мероприятий ранней помощи, а также своевременного направления семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью к поставщикам социально-реабилитационных мероприятий;

- ведение учета детей, для которых составлена и реализуется индивидуальная программа ранней помощи, а также учета семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, для которых реализуются мероприятия социально-реабилитационной работы;

- обеспечение преемственности в реализации индивидуальных программ ранней помощи и социально-реабилитационной работы (в части сопровождения конкретного ребенка и семьи), при смене поставщика мероприятий;

- обеспечение перехода ребенка в образовательную организацию;

- обеспечение сбора информации в целях управления системой ранней помощи и социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью в субъекте Российской Федерации, включая контроль качества и эффективности реализации мероприятий ранней помощи и

мероприятий социально-реабилитационной работы, предоставляемых детям и их семьям.

3. Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе нормативно-правовых актов, утверждаемых высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации либо иными межведомственными нормативно-правовыми документами.

4. С целью планомерного развития ранней помощи и социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в субъекте Российской Федерации, формирования политики по организации межведомственного взаимодействия, при Высшем органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации создается межведомственный координационный орган.

5. Ответственность за организацию межведомственного взаимодействия возлагается на уполномоченный исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации по организации и координации межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи и социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью.

6. Уполномоченный исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации по организации и координации межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи и социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, может делегировать часть своих полномочий по оперативному управлению межведомственным взаимодействием Региональному ресурсно-методическому центру по развитию ранней помощи в субъекте Российской Федерации.

7. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации осуществляют межведомственное взаимодействие в сфере ранней помощи и социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в соответствии с действующим законодательством

в пределах установленных полномочий.

8. При организации мероприятий ранней помощи и социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью, в субъекте Российской Федерации органы исполнительной власти исходят из естественного для соответствующих организаций контингента детей, нуждающихся в социально-реабилитационных мероприятиях и ранней помощи.

9. Для координации действий специалистов, учета и анализа случаев, организации информационных и финансовых потоков межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих социально-реабилитационные мероприятия семьям, воспитывающим детей с ментальной инвалидностью, а также мероприятия ранней помощи преемственности в работе с детьми и их семьями, рекомендуется использовать единую систему информационного взаимодействия в области реабилитации/абилитации в субъекте Российской Федерации.

Опросный лист для выявления потребностей семей, воспитывающих ребенка с ментальной инвалидностью, в проведении социально-реабилитационной работы

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. ФИО _____
 представителя _____
 родителя/законного _____ или _____
 уполномоченного _____
2. Адрес фактического проживания _____
3. Email _____
4. Телефон _____

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

1. Состав семьи:

Количество членов в семье _____

Количество детей в семье _____, в том числе детей-инвалидов _____

2. Характеристика семьи:

- полная
- неполная:
- воспитывает одна мать (в разводе, вдова, мать-одиночка)
- воспитывает один отец (в разводе, вдовец, другое)
- многодетная семья
- семья с детьми, находящимися под опекой, попечительством:
- возмездная опека (приемная семья)
- безвозмездная опека
- семья, воспитывающая детей-инвалидов, имеющая в своем составе взрослых с инвалидностью
- семья, находящаяся в социально опасном положении:
- малообеспеченная семья
- переселенцы, беженцы
- другое (указать) _____

3. Кто осуществляет основной уход и общение с ребенком-инвалидом:

- мама
- папа
- бабушка
- дедушка
- брат/сестра
- другие родственники
- опекун
- другое (указать) _____

4. Источники дохода семьи, меры социальной поддержки

- 4.1. Источник дохода семьи; меры социальной поддержки, получаемые семьей
- заработная плата
 - доходы от индивидуальной трудовой деятельности
 - пособие по безработице
 - пенсия (по потере кормильца, по инвалидности, по старости)

- алименты
- стипендия
- доходы от приусадебного участка
- ежемесячное пособие на ребенка в семьях, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума
- ежемесячная денежная выплата на ребенка-инвалида (на каждого)
- ежемесячное денежное пособие на содержание детей в семьях опекунов
- ежемесячная денежная выплата опекуну на компенсацию оплаты жилья
- ежемесячное пособие опекуну на ребенка-инвалида
- другое (указать) _____

4.2. Укажите:

Размер совокупного дохода семьи (со слов) _____

Среднедушевой доход (на 1 члена семьи) _____

5. Характеристика жилья, условия проживания

5.1. Характеристика жилого помещения:

- квартира в многоквартирном доме (кв. м) _____
- индивидуальный жилой дом (кв. м) _____
- съемное жилье (причина) _____
- другое (указать) _____

5.2. Степень благоустройства жилья:

- благоустроенное
- частично благоустроенное
- неблагоустроенное

5.3. Наличие коммунальных удобств:

- водоснабжение (вода холодная/горячая)
- газоснабжение (центральное, АОГВ, печное)
- центральное отопление
- печное отопление
- водоотведение (канализация)
- наличие телекоммуникационных сетей в населенном пункте
- неблагоустроенное (отсутствие коммунальных удобств)
- потребность в необходимой мебели и бытовой технике (указать в какой)

5.4. Санитарное состояние помещения

- удовлетворительное
- неудовлетворительное
- другое (указать) _____

6. Потребность в улучшении жилищных условий

6.1. Состоит ли семья в реестре в соответствии с нормами действующего законодательства на улучшение жилищных условий

- да (с какого периода) _____
- нет (нет оснований, другое) _____

6.2. Обеспечение семьи бесплатно (как семьи, воспитывающей ребенка-инвалида) земельным участком для индивидуального жилищного строительства или личного подсобного хозяйства

- да (ИЖС, ЛПХ) _____
- нет (причина) _____

6.3. Наличие в семье личного транспорта

- да
- нет

7. Потребность в трудоустройстве, прохождении профессиональной подготовки, переподготовки, повышении квалификации

7.1. Нуждаемость в трудоустройстве/смене работы?

- да
- нет

7.2. Если «Да», причина трудностей трудоустройства (любое количество ответов):

- семейные обстоятельства
- состояние здоровья
- отсутствие квалификации
- отсутствие вакансий
- не устраивает заработная плата
- не устраивают условия труда
- требуется специально оборудованное рабочее место
- имеются сложности с передвижением до работы и обратно
- отношение окружающих
- другое _____

7.3. Потребность в профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации

- да
- нет

7.4. Если «Да» - с какой целью (один ответ):

- с целью трудоустройства
- получить новую профессию (специальность)
- повысить квалификацию по своей профессии (специальности)
- повысить уровень образования

7.5. Информированность об услугах органов службы занятости и пользование ими

- не знаю
- знаю и пользовался
- знаю, но не пользовался (причина) _____

III. ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ-ИНВАЛИДАХ

1. Общие сведения

ФИО ребенка-инвалида _____

Дата рождения ребенка-инвалида _____

Основной диагноз _____

Дата установления инвалидности _____

Срок, на который установлена инвалидность _____

Дата прохождения ПМПК (в случае прохождения) _____

Срок, на который выдано заключение ПМПК (при наличии) _____

2. Вид помощи, которую хотели бы получать для ребенка, имеющего особенности развития:

- комплексная помощь по различным направлениям
- только один вид помощи (указать какой) _____

3. Медицинская помощь (возможно несколько вариантов ответов):

- диагностика состояния здоровья
- получение медицинских и реабилитационных услуг по назначению врача

- прохождение медико-социальной экспертизы
- организация углубленного медицинского обследования
- лекарственное обеспечение по назначению врача
- оформление санаторно-курортной карты
- иное _____

4. Психологическая помощь (возможно несколько вариантов ответов):

- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- психологические коррекционные занятия
- организация психологической помощи семье (индивидуально/в группах)
- психологический патронаж семьи
- иное _____

5. Педагогическая помощь (возможно несколько вариантов ответов):

5.1. Получение дошкольного/общего образования:

- в общеобразовательной организации совместно с другими детьми (инклюзия)
- в общеобразовательной организации в отдельных группах (классах)
- в специализированной образовательной организации;
- семейная форма получения дошкольного/общего образования

5.2. Обучение ребенка:

- по основной общеобразовательной программе
- по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с

индивидуальными особенностями ребенка и его образовательными потребностями с учетом рекомендаций ПМПК

5.3. Консультирование родителей по вопросам развития ребенка:

- требуется
- не требуется

5.4. Организация прохождения психолого-медико-педагогической комиссии:

- требуется
- не требуется

5.5. Педагогическая коррекция, направленная на развитие ребенка-инвалида:

- требуется
- не требуется

5.6. Содействие в профессиональной ориентации ребенка-инвалида:

- требуется
- не требуется

5.7. Содействие в профессиональном обучении ребенка-инвалида:

- требуется
- не требуется

5.8. Содействие в трудоустройстве ребенка-инвалида:

- требуется
- не требуется

5.9. Содействие в трудовой социальной занятости ребенка-инвалида:

- требуется
- не требуется

5.10. Организация отдыха и оздоровления ребенка-инвалида, в том числе выездного:

- требуется

- не требуется

6. Юридическая помощь (возможно несколько вариантов ответов):

- содействие в получении бесплатной юридической помощи
- оформление или переоформление документов с целью получения льгот, компенсаций, выплат, установленных законодательством
- консультирование членов семьи по юридическим вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое, пенсионное, уголовное законодательство, административное, по вопросам инвалидов и др.)
- подготовка и направление соответствующим адресатам документов (заявлений, жалоб, справок и др.), необходимых для практического решения
- иное _____

7. Социальная помощь (возможно несколько вариантов ответов):

- обеспечение доступной среды для ребенка-инвалида по месту его проживания в соответствии с его нарушенными функциями организма и ограничениями жизнедеятельности
- консультирование по вопросам получения социальных услуг (поставщиках, видах и объемах социальных услуг и порядке их предоставления)
- проведение реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и/или абилитации
- проведение реабилитационных мероприятий по социально-бытовой адаптации
- проведение реабилитационных мероприятий по социально-психологической реабилитации и/или абилитации
- проведение реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации и/или абилитации
- проведение реабилитационных мероприятий по социокультурной реабилитации и/или абилитации
- проведение реабилитационных коррекционных мероприятий по профессиональной реабилитации и/или абилитации
- создание и организация служб мобильной помощи, домашнего визитирования семей, воспитывающих детей-инвалидов
- разработка рекомендаций по вопросам самообеспечения, улучшения материального положения и жизненного уровня семьи в соответствии с действующим законодательством
- иное _____

8. Услуги в сфере культурно-досуговой деятельности и в сфере физической культуры и спорта (возможно несколько вариантов ответов):

- организация культурно-досуговой деятельности для детей-инвалидов (творческие мастерские, театральные и досуговые кружки, самодельные театры, фестивали и пр.)
- содействие в организации семейного досуга (экскурсии, поездки, праздники)
- предоставление услуг по организации занятий различными адаптивными видами спорта (туризм, лыжный спорт, велоспорт, плавание, спортивные игры, конный спорт и др.)
- организация участия в спортивно-массовых мероприятиях, экскурсиях, походах
- иное _____

9. Какие дополнительные мероприятия необходимы для организации эффективной комплексной помощи семье и детям с ментальными нарушениями (несколько вариантов ответов):

- предоставление информации о существующих нарушениях ментального здоровья у детей, формах и методах реабилитации (брошюры, памятки, буклеты)
- организация помощи в создании домашней и семейной среды, соответствующей потребностям ребенка с ментальной инвалидностью
- содействие в трудоустройстве родителей, воспитывающих ребенка с ментальной инвалидностью, в том числе с применением гибких форм занятости
- подготовка к «сопровожаемому проживанию»
- создание на базе организаций социального обслуживания социальных гостиных, отделений и групп дневного пребывания, обеспечивающих реабилитацию детей с ментальной инвалидностью, с целью повышения доступности реабилитационных услуг для детей, проживающих в отдаленных районах
- предоставление услуг по сопровождению ребенка-инвалида при посещении культурно-массовых и др. мероприятий
- организация трудовых мастерских для дневной трудовой занятости
- иная помощь _____

10. Требуется ли семье волонтерская помощь

- да
- нет

Если да, конкретизируйте: _____

11. Посещает ли ребенок центры реабилитации

- да
- нет

Если да, укажите, какие именно: _____

12. В помощи каких специалистов нуждается ребенок (по мнению родителя)

- логопед
- психолог
- педагог-психолог
- медицинский психолог
- дефектолог
- социальный педагог
- инструктор адаптивной физической культуры
- специалист по реабилитации
- другое

13. Принимает ли ребенок участие в творческих и спортивных мероприятиях, фестивалях, конкурсах

- да
- нет

Если да, то укажите название: _____

14. Нуждаемость в посещении дополнительных занятий:

- музыкальное направление
- декоративно-прикладное творчество
- спортивно-оздоровительное направление
- культурно-зрелищные мероприятия

Свой вариант _____

15. Является ли семья получателем мер социальной поддержки

- да
- нет

Если да, укажите каких именно: _____

16. Пользование услугой социального такси (указать проблемы в случае их наличия)

- да

нет

17. Укажите причину, если не пользуетесь услугой социального такси

отсутствует информация о данной услуге

отсутствие данной услуги в районе

отсутствие потребности в данной услуге

Свой вариант: _____

18. Другая потребность (указать): _____

19. Проблемы, с которыми сталкивается семья в повседневной жизни ребенка:

недоступность объектов социальной инфраструктуры

отсутствие технических средств реабилитации

отсутствие объектов транспортной инфраструктуры

маломобильность

недоступность игровых зон и зон отдыха

информационный барьер

коммуникативный барьер (сложности в общении)

отсутствие специальных образовательных программ

финансовые проблемы

равнодушие окружающих

Свой вариант: _____

20. Обеспечение техническими средствами реабилитации (далее - ТСР)

20.1. Наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с указанием в ней необходимых ребенку ТСР

да

нет

20.2. Приходилось ли обращаться ранее за предоставлением ТСР?

да

нет

20.3. Удовлетворены ли Вы качеством предоставления услуги по предоставлению ТСР?

да

нет

Если нет, конкретизируйте: _____

21. Удовлетворены ли Вы качеством оказания социальных услуг ребенку?

да

нет (причина) _____

22. Пожелания и предложения по вопросам предоставления социальных услуг семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью _____

Маршрутизация семьи в получении реабилитационных и/или абилитационных услуг

Возрастной этап	Содержание этапа	Цель этапа	Ведомства	Организации	Мероприятия/услуги	Информативные документы для родителей
0-2 мес.	выявление ребенка с ментальными нарушениями	своевременность начала абилитационных и реабилитационных мероприятий	здравоохранение	медицинские организации (включая учреждения родовспоможения)	1. Информирование о диагнозе; 2. Информирование родителей о системе ранней помощи в регионе	• Согласно на передачу данных о ребенке с ментальными нарушениями специалистами ранней помощи; • направление в организации ранней помощи; • сопроводительный лист, содержащий перечень услуг ранней помощи
2 мес. - 3 года			образование, здравоохранение, социальная защита населения	• ПМПК; • медицинские организации; • федеральные государственные учреждения МСЭ (далее - бюро МСЭ)		
0 - 3 года	ранняя помощь	максимально возможное достижение развития ребенка, социализация и подготовка ребенка включению ребенка в образовательную среду	здравоохранение, образование, социальная защита населения	• центры ранней помощи, • отделения ранней помощи на базе: – медицинских организаций; – организаций социального обслуживания, – образовательных организаций, – ППМС центра, – НКО, представляющих услуги ранней помощи	1. Определение ребенка и семьи в ранней помощи; 2. Проведение оценочных процедур и разработка индивидуальной программы ранней помощи (далее - ИПРП); 3. Оказание услуг в рамках ИПРП: – содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях; – содействие развитию общения и речи ребенка; – содействие мобильности ребенка; – содействие развитию навыков самообслуживания и бытовых навыков у ребенка; – содействие развитию познавательной активности ребенка;	• Договор об оказании услуг ранней помощи; • индивидуальная программа помощи (ИПРП)

						<p>– психологическое консультирование; социализации ребенка;</p> <p>– поддержка социализации ребенка;</p> <p>– оказание услуг вне ИПРП; пролонгированное консультирование без разработки ИПРП;</p> <p>– краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без разработки ИПРП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Договор предоставления социальных услуг; • индивидуальная программа предоставления социальных услуг
						<ul style="list-style-type: none"> • информационное просвещение родителей (законных представителей) об особенностях течения, проявления симптомов и прогноза заболевания, особенностях психофизического развития ребенка; • проведение диагностики ребенка-инвалида и членов его семьи; • проведение социально-психологического консультирования; • проведение коррекционно-развивающих занятий; • обучение родителей (законных представителей) коррекционным психолого-педагогическим методам и средствам, направленным на компенсацию имеющихся дефектов психофизического развития у детей с ментальной инвалидностью 	
						<ul style="list-style-type: none"> • реабилитационный центр; • центр психолого-педагогической помощи населению; • центр социального обслуживания населения 	
						<p>социальная защита населения</p>	
						<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах течения заболевания и его способах коррекции; • коррекционная работа с ребенком 	
						<p>сопровождение семьи с ребенком с ментальной инвалидностью раннего возраста</p>	
						<p>социальная защита населения</p>	
						<ul style="list-style-type: none"> • формирование положительных личностных качеств; • развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и 	
						<p>дошкольное образование детей с ментальными нарушениями (2 мес. - 7 лет)</p>	
3-7 лет						<p>ГУ МСЭ</p>	
						<p>ИПРА ребенка-инвалида</p> <p>программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида</p> <p>рекомендации ПМПК по созданию специальных условий воспитания и получения образования на уровне дошкольного образования</p>	
						<p>Заклучение ПМПК</p>	

		индивидуальными особенностями; • подготовка к жизни в обществе; • формирование предпосылок учебной деятельности и самостоятельности в быту	социальная защита населения, образование	дошкольные образовательные организации	Воспитание и обучение в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее - АООП ДО) в соответствии с рекомендациями ПМПК консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации	АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	сопровождение семьи ребенка с ментальной инвалидностью дошкольного возраста	воспитание и подготовка к систематическому школьному обучению	социальная защита населения	центры/отделения ранней помощи • реабилитационный центр; • центр психолого-педагогической помощи населению; • центр социального обслуживания населения	- информационное просвещение родителей (законных представителей) - проведение диагностики ребенка-инвалида и членов его семьи - проведение консультирования (социально-психологического, социально-педагогического) - проведение коррекционно-развивающих занятий - обучение родителей (законных представителей) коррекционным психолого-педагогическим методам и средствам развития ребенка с ментальными нарушениями	
7-16(18) лет	общее образование обучающихся с ментальными нарушениями	максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	социальная защита населения, образование	бюро МСЭ ПМПК образовательные организации	рекомендации ИПРА ребенка-инвалида рекомендации ПМПК по созданию специальных условий получения образования в образовательной организации • обучение детей с ментальной инвалидностью в соответствии с АООП/СИПР (разработанных с учетом рекомендаций ИПРА и заключений ПМПК) как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	ИПРА ребенка-инвалида Заключение ПМПК

	сопровожден не ребенка с ментальной инвалидностью школьного возраста	вопросы получения образования, формирования трудовых навыков	социальная защита населения	• реабилитационный центр; • центр психолого- педагогической помощи населению; • центр социального обслуживания населения	• информационное просвещение родителей (законных представителей); • проведение диагностики ребенка- инвалида и членов его семьи; • проведение консультирования (социально-психологического, социально-педагогического); • проведение коррекционно- развивающих занятий; • обучение родителей (законных представителей) коррекционным психолого-педагогическим методам и средствам развития ребенка с ментальными нарушениями	
14-18 (20) лет	профориента ция, трудовая подготовка	расширение Уровня профессионально- ориентированных возможностей обучающихся с ментальной инвалидностью	образование	образовательные организации	• углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся; • профориентационная учебной программы; • помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Дорожная карта мероприятий
				профессиональные образовательные организации	• консультации детей-инвалидов (инвалидов), их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессиональной подготовки, в том числе с проведением профессиональной диагностики; • обучение детей-инвалидов (инвалидов) и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности	

				ограничений по состоянию здоровья				
			организации среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> консультации детей-инвалидов (инвалидов), их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального обучения, в том числе с проведением профессиональной диагностики 				
		социальная защита населения	<ul style="list-style-type: none"> реабилитационный центр; центр психолого-педагогической помощи населению; центр социального обслуживания населения; бюро МСЭ 	<ul style="list-style-type: none"> содействие обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации 				<ul style="list-style-type: none"> Дорожная карта мероприятий; рекомендации ИПРА ребенка-инвалида
		труд и занятость	учреждения службы занятости					
		образование	<ul style="list-style-type: none"> профессиональная образовательная организация; 	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными 				адаптированные основные программы профессионального
16-18 лет и старше	профессиональное обучение	самореализации в различных видах профессиональной и						

		социальной деятельности, профессиональное самоопределение	социальная защита населения	Бюро МСЭ	<p>возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в соответствии с адаптированными основными программами профессионального обучения; • обучение детей-инвалидов (инвалидов) и лиц с ОВЗ с ментальными нарушениями по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 	обучения
16 лет и старше	сопровождает мая занятость; социальная занятость	самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности	труд и занятость	организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, СО НКО, добровольческие (волонтерские) организации	<ul style="list-style-type: none"> • квоты для приема на работу и резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов; • создание инвалидам условий труда в соответствии с ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида; • сопровождение при содействии занятости инвалидов, нуждающихся 	

			социальная защита населения	<p>бюро МСЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> отдельное помещение, находящееся в собственности инвалида/представленное ему на условиях социального найма; жилые помещения специализированного фонда жилого фонда системы социального обслуживания; специализированные жилые помещения государственного и муниципального жилищных фондов; жилые помещения, находящиеся в собственности негосударственных организаций социального обслуживания, в общежитиях, в которых инвалид постоянно проживает 	<p>в данном сопровождении</p> <ul style="list-style-type: none"> организации трудовых мастерских для обеспечения социальной трудовой занятости 	
18 лет и старше	сопровождение мое проживание	<ul style="list-style-type: none"> сохранение пребывания в привычной среде; выработка навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей 	социальная защита населения	<p>бюро МСЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> отдельное помещение, находящееся в собственности инвалида/представленное ему на условиях социального найма; жилые помещения специализированного фонда жилого фонда системы социального обслуживания; специализированные жилые помещения государственного и муниципального жилищных фондов; жилые помещения, находящиеся в собственности негосударственных организаций социального обслуживания, в общежитиях, в которых инвалид постоянно проживает 	<p>в данном сопровождении</p> <ul style="list-style-type: none"> организации трудовых мастерских для обеспечения социальной трудовой занятости 	

Приложение 8

Индивидуальная программа социально-реабилитационной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ментальной инвалидностью (далее – ИПСРС)

ИПСРС № ____ к протоколу проведения консилиума № ____ от «__» ____ 20__ г.

Дата составления ИПСРС: _____

Блок I. Социально-демографический

1. Общие сведения о семье:

Сведения о родителях:

ФИО матери _____

Год рождения _____

Место работы _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон _____

ФИО отца _____

Год рождения _____

Место работы _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон _____

Сведения о ребенке (детях), воспитывающихся в семье:

1. ФИО, дата рождения (полных лет)

Шифр медицинского диагноза ребенка _____

Степень утраты здоровья у ребенка-инвалида ____ 1 2 3 4 (нужное подчеркнуть)

Наличие ИПРА ребенка-инвалида: есть _____ нет _____

Заключение ПМПК _____

Использование технических средств реабилитации: да нет (нужное подчеркнуть)

2. ФИО, дата рождения (полных лет)

Шифр медицинского диагноза ребенка _____

Степень утраты здоровья у ребенка-инвалида ___ 1 2 3 4 (нужное подчеркнуть)

Наличие ИПРА ребенка-инвалида: есть _____ нет _____

Заключение ПМПК _____

Использование технических средств реабилитации: да нет (нужное подчеркнуть)

1.1. Сведения о семье

№ п/п	Ф.И.О. члена семьи	Дата рождения	Степень родства по отношению к ребенку-инвалиду	Образование	Занятость (место работы/учебы)	Состояние здоровья, наличие инвалидности/ОВЗ	Дополнительные сведения: -наличие судимости -состоит на учете в КДН и ЗП, ОПДН, -диспансерный учет (наркомания, алкоголизм)	Досуговая занятость

Родители состоят в зарегистрированном браке: ___да ___нет (отметить).

Родители проживают: ___совместно ___раздельно (отметить).

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Наличие инвалидности/ОВЗ	Организованность (детсад, школа, др. учебное заведение)		Посещение учреждений доп. образования		Проблемы
				Вид учреждения	Наименование учреждения	Вид учреждения	Наименование учреждения	

1.2. Материальный статус семьи:

Средний уровень доходов на каждого члена семьи:

Ниже прожиточного минимума _____

Соответствует прожиточному минимуму _____

Выше прожиточного минимума _____

Источники доходов:

Заработная плата _____

Пенсия _____

Пособия _____

Стипендия _____

Иной вид доходов _____

Социальные льготы:

Федеральные льготы

- Социальная пенсия;
- Ежемесячная денежная выплата;
- Ежемесячная компенсационная выплата лицу, осуществляющему уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет;
- Оплата дополнительных дней в месяц по уходу за детьми-инвалидами;
- Компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
- Обеспечение жилыми помещениями;
- Иное _____

Льготы из средств областного бюджета

- Ежемесячное социальное пособие на детей-инвалидов;
- Ежемесячные компенсации затрат родителям на обучение детей-инвалидов;
- Ежемесячные компенсации затрат родителям на воспитание детей-инвалидов;
- Ежегодные компенсации затрат родителям (законным представителям) на оплату услуг сурдопереводчика;
- Обеспечение протезно-ортопедическими изделиями, техническими средствами реабилитации;
- Иное _____

(нужное подчеркнуть)

Жилищные условия:

Вид жилья

Квартира

Отдельный дом

Общежитие

Иной вид жилья _____

Количество проживающих: _____

- благоустроенное жилье
- полублагоустроенное жилье
- неблагоустроенное жилье

Правовое оформление

Частная собственность

Приватизированное

Неприватизированное

Арендное жилье

Санитарное состояние жилья:

- удовлетворительное
- неудовлетворительное

1.3. Социальная характеристика семьи:

Общие характеристики семьи:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Полная семья | <input type="checkbox"/> Юридический брак | <input type="checkbox"/> Воссоединение супругов после развода |
| <input type="checkbox"/> Неполная семья | <input type="checkbox"/> Гражданский брак | <input type="checkbox"/> После развода |
| <input type="checkbox"/> Семья с 1-2 детьми | <input type="checkbox"/> Одинокая мать | <input type="checkbox"/> После смерти супруга, супруги |
| <input type="checkbox"/> Многодетная семья | <input type="checkbox"/> Отец, воспитывающий детей | |
| <input type="checkbox"/> Опекаемые дети | <input type="checkbox"/> Изначально полная | |
| <input type="checkbox"/> Дети от разных браков | <input type="checkbox"/> Повторный брак | |
| <input type="checkbox"/> С ребенком-инвалидом | | |

(нужное отметить)

Находящаяся в трудной жизненной ситуации:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Малообеспеченность | <input type="checkbox"/> Семья с ребенком-инвалидом | <input type="checkbox"/> Проблема детско-родительских отношений |
| <input type="checkbox"/> Безработность | <input type="checkbox"/> Семья с длительно/часто болеющими детьми | <input type="checkbox"/> Проблемы супружеских взаимоотношений |
| <input type="checkbox"/> Беженцы, вынужденные переселенцы | <input type="checkbox"/> Семья с инвалидом – взрослым | <input type="checkbox"/> Нарушение взаимоотношений между детьми |
| <input type="checkbox"/> Родитель (оба родителя) с инвалидностью | | <input type="checkbox"/> Нарушение взаимоотношений между взрослыми |

(нужное отметить)

Блок II. Показатели нуждаемости семьи в сопровождении на общем уровне

2.1. Перечень стрессогенных семейных факторов (уточняется по результатам диагностики)

0 – не влияет, 1- незначительно влияет, 2 – умеренно влияет, 3 – значительно влияет

Перечень факторов, вызывающих семейный стресс	Степень влияния фактора на семью (0, 1, 2, 3)
1. Реакция семьи на ограничение возможностей здоровья ребенка-инвалида	0 1 2 3
2. Трудности эмоционального привыкания членов семьи к болезни ребенка	0 1 2 3
3. Трудности привыкания ребенка-инвалида к изменению привычной среды	0 1 2 3
4. Неадекватное представление о внутренней картине болезни у родителей и ребенка	0 1 2 3
5. Недостаточная сформированность специальных родительских компетенций по воспитанию детей с ментальными нарушениями	0 1 2 3
6. Трудности формирования идентификации с родительской ролью при воспитании ребенка с ментальной инвалидностью	0 1 2 3
7. Недостаток согласия и родительской последовательности	0 1 2 3
8. Изменение уровня сплоченности между членами семьи, затрудняющее интеграцию ребенка-инвалида в общество	0 1 2 3
9. Неудовлетворенность отношениями в семье у ребенка-инвалида	0 1 2 3
10. Снижение уровня удовлетворенности отношениями в семье у ее членов	0 1 2 3
11. Недостаток родительского авторитета и эмоциональной близости между родителями и ребенком-инвалидом	0 1 2 3
12. Трудности взаимодействия с членами семьи у ребенка с ментальными нарушениями	0 1 2 3
13. Конкуренция ребенка с ментальными нарушениями с другими детьми, проживающими в семье	0 1 2 3
14. Неадекватные требования к ребенку с ментальными нарушениями (заниженные, завышенные)	0 1 2 3
15. Недостаток положительного отношения у ребенка-инвалида со сверстниками	0 1 2 3
16. Психологические барьеры по использованию технических средств реабилитации	0 1 2 3
17. Трудности адаптации ребенка-инвалида в образовательном пространстве	0 1 2 3
18. Трудности социальной адаптации семьи	0 1 2 3
19. Трудности решения возрастных задач развития ребенком с ментальными нарушениями	0 1 2 3
20. Несоответствие уровня развития основных навыков возрасту ребенка-инвалида	0 1 2 3
Иное, указать что именно	0 1 2 3
Итого (сумма баллов)	

Уровень интенсивности сопровождения:

1. Низкий — до 20 баллов
2. Средний — от 21 до 40 баллов
3. Высокий — от 41 до 60 баллов

1.2. Ресурсы семьи (уточняется по результатам диагностики)

0 баллов — данный показатель отсутствует;

1 балл — данный показатель имеет место

1.Наличие в семье ребенка с ментальными нарушениями, инвалида с аналогичным заболеванием или опыт семейного воспитания ребенка с аналогичными проблемами	0	1
2.Стабильность социальной и экономической ситуации семьи	0	1
3. Способность адекватно справляться со стрессом при воспитании детей с ментальными нарушениями	0	1
4. Наличие социальной поддержки (например, оказание родителям услуги «передышки», посещение родителями социальных и личностных тренингов и др.)	0	1
5. Повышение родительской компетенции по вопросам воспитания и развития ребенка с ментальными нарушениями	0	1
6. Наличие эффективной поддерживающей информационной сети	0	1
7. Отсутствие личностных рисков у родителей и других членов семьи	0	1
8. Приверженность семьи к реабилитации	0	1
9. Высокая мотивация членов семьи на преодоление трудностей	0	1
10. Высокий уровень самоорганизации родителей	0	1
11. Наличие в детском опыте матери отношений с сиблингом с ментальными нарушениями	0	1
12. Иной ресурс (указать конкретно)	0	1
Итого		

Уровень ресурсности семьи:

1. Низкий уровень ресурсности — 0-4 балла

2. Средний уровень ресурсности — 5-8 баллов

3. Высокий уровень ресурсности — 9-12 баллов

Данные первичного социально-психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями

« ____ » _____ 202 ____ г.

Форма получения данных (консультации, посещение семьи и т.п.)

Ф.И.О. специалиста

Социальная ситуация на момент обследования

Социально-психологический климат в семье, характер взаимоотношений между родителями, родственниками:

Особенности детско-родительских отношений:

Характеристика развития ребенка (детей), воспитывающихся в семье:

Блок III. Организация сопровождения

Куратор семьи (ФИО), специальность

№ приказа о назначении _____

Специалисты бригады сопровождения, организации:

ФИО, специальность, контакты

ИПСПС разработана впервые, повторно, передана из другой организации, ранее, осуществляющей сопровождение (нужное подчеркнуть) на срок до:

(после предлога «до» указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначен консилиум по подведению итогов сопровождения)

Планирование мероприятий по сопровождению

№	Мероприятия	Задачи	Ожидаемый результат	Услуги	Срок исполнения	Ответственно е лицо (ФИО специалиста, должность)	Отметка об исполнении	Подпись
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Медицинское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка (детей) с ментальными нарушениями								
				индивидуальные консультации медицинского работника; информирование учреждений, предоставляющих медицинские услуги; содействие в медицинском обследовании детей; содействие в направлении ребенка на стационарное и амбулаторное лечение; содействие в обеспечении техническими средствами реабилитации; помощь в обучении пользованию ТСР; содействие в оформлении санаторно-курортного лечения; содействие в получении медицинских реабилитационных мероприятий; содействие в получении путевок в детские оздоровительные лагеря				
2. Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка (детей) с ментальными нарушениями								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				предоставление информации об учреждениях, предоставляющих педагогические услуги; содействие в оказании				

					педагогической помощи родителям в воспитании, обучении и профессиональной подготовке детей с учетом специфики их психического и физического состояния; содействие в обучении родственников практическим навыкам развития и ухода за детьми-инвалидами; содействие в устройстве несовершеннолетнего (их) в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации); содействие в прохождении психолого-медико-педагогической комиссии (по показаниям)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	3. Социально-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка (детей) с ментальными нарушениями				
					предоставление информации об учреждениях, оказывающих социально-психологическую поддержку; содействие в углубленной психодиагностике и обследовании личности детей, членов семьи; содействие в получении психологической реабилитации; мотивация ближайшего окружения								

				(консультация/беседа) на оказание помощи семье				
4.	Юридическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка (детей) с ментальными нарушениями			индивидуальное юридическое консультирование, консультирование специалиста по социальной работе; предоставление информации об учреждениях, оказывающих юридические услуги				
5.	Иные виды помощи семье, воспитывающей ребенка (детей) с ментальными нарушениями							

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ
С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Подписано в печать 05.09.2024 г. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 13. Тираж 50 экз. Заказ № 5166.

Отпечатано с предоставленных оригинал-макетов
в типографии «Канцлер».
150008, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 16, стр. 66а.
Тел.: 8-4852-58-76-33, 8-4852-58-76-39
E-mail: kancler2007@yandex.ru.