ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

# ОКАЗАНИЕ ИНВАЛИДАМ УСЛУГИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Москва 2024**

УДК 364.07

ББК 60.94

**Оказание инвалидам услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации. Методические рекомендации /** О.Г Струкова, Е.В. Морозова, Е.В. Жукова, А.Н. Барышова; под общей редакцией К.П. Афониной. – М., 2024. – 359 с.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2023 года № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в котором сказано, что «В переходный период оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов осуществляется реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации с учетом методических рекомендаций по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям, разработанных в соответствии с пунктом $10^1$ настоящего Федерального закона и плана переходного периода, разработанного в порядке, утверждаемом Правительством Российской Федерации».

В методических рекомендациях изложены основные подходы к оказанию услуги по социально-педагогической реабилитации инвалидов с учетом различных целевых реабилитационных групп, включая рассмотрение целей и задач социально-педагогической реабилитации и абилитации, особенностей формирования реабилитационного маршрута инвалида; представлено системное описание мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, изложены подходы к определению их кратности, периодичности, а также уточнен перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий, рассмотрен перечень необходимого оборудования и вспомогательных средств реабилитации.

Методические рекомендации адресованы органам государственной власти субъектов Российской Федерации для организации деятельности в сфере комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, а также руководителям реабилитационных организаций независимо от их организационных форм и форм собственности, и специалистам реабилитационных организаций в целях эффективного оказания инвалидам услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации.

# СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

| | | |
|---|---|---|
| **АДК** | – | альтернативная и дополнительная коммуникация |
| **АПК** | – | аппаратно-программный комплекс |
| **БОС** | – | биологическая обратная связь |
| **Госуслуги** | – | Единый портал государственных услуг Российской Федерации |
| **ИПРА** | – | индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида |
| **КРиА** | – | комплексная реабилитация и абилитация инвалидов |
| **КУФ** | – | коротковолновое ультрафиолетовое излучение |
| **МДКР** | – | междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации |
| **МКФ** | – | международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья |
| **МСЭ** | – | медико-социальная экспертиза |
| **ОЖД** | – | ограничения жизнедеятельности |
| **РЖЯ** | – | русский жестовый язык |
| **СВЧ** | – | сверхвысокочастотная терапия |
| **ТСР** | – | техническое средство реабилитации, предоставляемое инвалиду |
| **УВЧ** | – | ультравысокочастотная терапия |
| **ФФНР** | – | фонетико-фонематическое недоразвитие речи |
| **ЦРГ** | – | целевая реабилитационная группа |

# Оглавление

Общие положения ..... 8

I. Условия для оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов ..... 19

II. Порядок оказания услуги ..... 27

III. Организационно-методические подходы к оказанию услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов ..... 31

3.1. Специалисты, оказывающие услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов ..... 31

3.2. Перечень реабилитационных мероприятий, с определением их получателей и участия специалистов ..... 41

3.3. Содержание и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов ..... 43

3.3.1. Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1) ..... 43

3.3.2. Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1) ..... 48

3.3.3. Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2) ..... 52

3.3.4. Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3) ..... 57

3.3.5. Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4) ..... 62

3.3.6. Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2) ..... 65

3.3.7. Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3) ..70

3.3.8. Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1) ..... 76

3.3.9. Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2) ..... 82

3.3.10. Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3) ..... 87

3.3.11. Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4) ..... 93

3.3.12. Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1) ..... 97

3.3.13. Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2) ..... 102

3.3.14. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3) ..... 106

3.3.15. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4) ..... 110

3.3.16. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5) ..... 114

3.3.17. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6) ..... 118

3.3.18. Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7) ..... 122

3.3.19. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5) ..... 126

3.3.20. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6) ..... 130

3.3.21. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7) ..... 134

3.3.22. Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8) ..... 139

3.3.23. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9) ..... 142

3.3.24. Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10) ..... 146

3.3.25. Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11) ..... 151

3.3.26 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях (ЦРГ 12) ..... 157

3.3.27 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1) ..... 162

3.3.28 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2) ..... 166

3.3.29 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3) ..... 170

3.3.30 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4) ..... 174

3.3.31 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5) ..... 178

3.3.32 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травм и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6) ..... 182

3.3.33 Инвалиды, получившие ранение травму, контузию, увечье или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7) ..... 186

3.3.34 Инвалиды, получившие ранение травму, контузию, увечье или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8) .....190

3.3.35 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9) .....195

3.3.36 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения (ЦРГ 12.10).....201

3.3.37 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха (ЦРГ 12.11).....206

3.3.38 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12) .....211

3.3.39 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13) .....216

3.3.40 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 13).....221

3.3.41 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 13.1) .....226

3.3.42 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 13.2) .....230

3.3.43 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 13.3) .....234

3.3.44 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 13.4) .....238

3.3.45 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 13.5).....242

3.3.46 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 13.6) .....246

3.3.47 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 13.7)...251

3.3.48 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 13.8).....255

3.3.49 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 13.9) ..... 259

3.3.50 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 13.10) ..... 265

3.3.51 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 13.11) ..... 271

3.3.52 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 13.12) ..... 276

3.3.53 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 13.13) ..... 280

3.4. Продолжительность и кратность мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов ..... 286

3.4.1. Показатели продолжительности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида ..... 286

3.4.2. Показатели кратности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ инвалида ..... 288

3.5. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги инвалидам ..... 299

3.6 Примерный перечень методов, методик, методических приемов и пособий, необходимых для оказания услуги ..... 318

3.6.1. Примерный перечень методов, методик и технологий ..... 318

3.6.2. Примерный перечень методических пособий для специалистов ..... 326

3.7. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий ..... 327

IV. Дополнительные услуги, оказываемые реабилитационной организацией ..... 333

V. Список литературы ..... 339

Приложение 1 ..... 341

Приложение 2 ..... 349

Приложение 3 ..... 355

## Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по вопросам оказания инвалидам услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии со статьей 9.2 Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которой: «Переход реабилитационных организаций к реализации мероприятий и оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами, разработанными и утвержденными в соответствии с настоящей статьей, должен осуществляться поэтапно, и в сроки, определяемые высшим органом государственной власти субъекта Российской Федерации, но не позднее 1 января 2030 года.

В переходный период оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов осуществляется с учетом методических рекомендаций по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям, разработанных в соответствии с пунктом 10.1 статьи 4 настоящего Федерального закона, и плана мероприятий переходного периода, разработанного в порядке, утверждаемом Правительством Российской Федерации».

При разработке Методических рекомендаций учтены:

опыт пилотного проекта по отработке подходов к созданию комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Свердловской области и Пермском крае в 2017-2018 годах;

опыт пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, правила которого утверждены постановлением Правительства Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 2339 «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов»;

опыт работы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

2. Настоящие Методические рекомендации распространяются на реабилитационные организации, оказывающие услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов всех ЦРГ независимо от возраста и длительности пребывания на инвалидности получателя услуги (при определении нуждаемости в мероприятиях по социально-педагогической реабилитации в ИПРА инвалида федеральными учреждениями МСЭ) в различных формах ее оказания (стационарно, полустационарно, на дому).

3. Услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации состоит из следующих обязательных реабилитационных мероприятий: диагностика (социально-педагогическая) входящая и контрольная, информирование (социально-педагогическое), консультирование (социально-педагогическое), практические занятия.

4. Методические рекомендации определяют основные подходы к подбору специалистов, содержанию, объему, периодичности, качеству мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, а также необходимому реабилитационному оборудованию для их эффективной реализации.

5. Деятельность реабилитационных организаций по оказанию услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (в том числе социально-педагогической реабилитации и абилитации) должна быть организована в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 2024 г. № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций».

6. Реабилитационным организациям, независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, оказывающим услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидам, рекомендуется придерживаться подходов к организации реабилитационной деятельности, изложенных в настоящих Методических рекомендациях, в части организации штатного наполнения и требований к образованию специалистов, привлекаемых к реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, содержания данных мероприятий, периодичности, временной регламентации, конкретного оборудования, методов и методик социально-педагогической реабилитации, проведения оценки эффективности курса реабилитации и абилитации инвалидов с учетом ЦРГ инвалида.

Основные требования к организации деятельности профильных и многопрофильных реабилитационных организаций, в том числе в части кадрового и материально-технического обеспечения, предусмотрены типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям КРиА инвалидов, утвержденными приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н.

7. В Методических рекомендациях используются следующие понятия:

*абилитация инвалидов* – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

*альтернативная и дополнительная коммуникация* – это различные речевые и неречевые средства коммуникации, которые заменяют или

дополняют устную речь; включает в себя: символы, устройства, технологии, стратегии – все инструменты, поддерживающие людей, которым трудно общаться с помощью устной речи;

*вспомогательные средства реабилитации* – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия);

*диагностика (социально-педагогическая) первичная (входящая)* – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретной цели реабилитации на курс реабилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики;

*диагностика (социально-педагогическая) повторная (контрольная)* – реабилитационное мероприятие по окончании реабилитационного курса, направленное на оценку социально-педагогического статуса инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации, с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении первичной (входящей) диагностики;

*диапазонный показател*ь – нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий, составляющих услугу, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

*индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида* – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

*информирование (социально-педагогическое)* – реабилитационное мероприятие, направленное на просвещение и повышение осведомленности инвалида в общих вопросах, относящихся к социально-педагогической

реабилитации и абилитации (о цели, задачах, содержании мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации; о различных вариантах получения общего и профессионального образования, и др.);

*консультирование (социальное-педагогическое)* – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов получателя мероприятия, в части подбора и использования специальных учебных пособий; выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью и др.;

*логопедическое обследование (диагностика)* – мероприятие, направленное на оценку уровня речевого развития инвалида и сформированности его коммуникативных навыков, с целью выявления особенностей устной и письменной речи, а также структуры и механизма нарушения речевых навыков, для определения соответствующих условий в части коррекционно-развивающей работы и получения образования, путём всестороннего и полного изучения речи, а также её отдельных компонентов;

*междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации* – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и др.) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

*многопрофильные реабилитационные организации* – организации, оказывающие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по всем либо нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации*;*

*обязательные специалисты* – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по социально-педагогической реабилитации и, наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

*оценка эффективности реабилитации и абилитации* – определение уровня социального (социально-педагогического) статуса активности и участия инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

*практические занятия* – реабилитационное мероприятие в индивидуальном и/или групповом формате, направленное на формирование (восстановление) навыков и умений, необходимых для обучения и

социализации, в том числе с использованием современных ТСР и ассистивных технологий;

*профильные реабилитационные организации* – организации, оказывающие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по одному основному направлению комплексной реабилитации и абилитации;

*реабилитационная карта* – унифицированная форма, утверждаемая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты. Реабилитационная карта является обязательным документом, содержащим сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятиях (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации;реабилитационная организация – организация независимо от ее организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющая деятельность по одному или нескольким основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами их предоставления;

*реабилитационная (абилитационная) услуга* – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

*реабилитационное мероприятие* – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

*реабилитационное оборудование* – это устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства реабилитации, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по оказанию реабилитационных или абилитационных услуг;

*реабилитационный курс* – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, составляющий услугу по реабилитации и абилитации;

*реабилитационный маршрут* – индивидуальный план, разработанный по результатам первичной (входящей) диагностики, включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги по отдельному направлению комплексной реабилитации и абилитации (в данном

случае по социально-педагогической реабилитации и абилитации) и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную карту;

*реабилитационный потенциал* – комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовывать его потенциальные способности (в основных категориях жизнедеятельности);

*реабилитационный прогноз* – предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала и предполагаемый уровень интеграции инвалида в общество, то есть возможный результат реабилитации;

*реабилитационный эффект* – динамические изменения в состоянии социального (социально-педагогического) статуса инвалида (его активности и участия), после оказания услуг по комплексной реабилитации и абилитации, определяемые параметрическим методом (сопоставлением актуального состояния до начала курса реабилитации и после его завершения) по категориям МКФ;

*реабилитация инвалидов* – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

*рекомендуемые специалисты* – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по реабилитации и абилитации, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

*социально-педагогическая реабилитация и абилитация инвалидов* – комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление (формирование) у инвалидов базовых жизненных и образовательных компетенций, необходимых для получения образования и осуществления социально-значимой деятельности, в целях социальной адаптации и интеграции инвалидов в общество;

*социально-педагогический статус* – характеристика актуального состояния инвалида, позволяющего достичь возможности получения качественного профессионального образования (среднего профессионального, высшего профессионального), а также реализовать культурные потребности и интересы, обеспечивающих интеграцию в общество за счет расширения рамок социокультурной независимости;

*способность к ориентации* – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

*способность к общению* – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

*способность к обучению* – способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни;

*способность контролировать свое поведение* – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

*технические средства реабилитации, предоставляемые инвалиду* – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;

*целевые реабилитационные группы инвалидов* – группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

*цель реабилитации (конкретная)* – восстановление или компенсация параметров психофизиологического функционирования, обуславливающих ОЖД (ограничение способности к ориентации, способности к общению, способности к обучению, способности контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении входящей (социально-педагогической) диагностики на курс реабилитации;

*цель реабилитации (общая)* – наиболее полное восстановление/компенсация утраченных возможностей организма (ОЖД). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы.

8. Перечень целевых реабилитационных групп, определяемых при установлении группы инвалидности, изложен в приказе Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», и включает следующие ЦРГ:

— ЦРГ 1 – инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций, в том числе:

— ЦРГ 1.1 – инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития;

— ЦРГ 1.2 – инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра;

— ЦРГ 1.3 – инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

— ЦРГ 1.4 – инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

— ЦРГ 2 – инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

— ЦРГ 3 – инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций, в том числе:

— ЦРГ 3.1 – инвалиды вследствие слепоты или слабовидения;

— ЦРГ 3.2 – инвалиды вследствие глухоты или слабослышания;

— ЦРГ 3.3 – инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

— ЦРГ 4 – инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе:

— ЦРГ 4.1 – инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

— ЦРГ 4.2 – инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

— ЦРГ 4.3 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

— ЦРГ 4.4 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

— ЦРГ 4.5 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

— ЦРГ 4.6 – инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

— ЦРГ 4.7 – инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

— ЦРГ 5 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

— ЦРГ 6 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

— ЦРГ 7 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

— ЦРГ 8 – инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

— ЦРГ 9 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

— ЦРГ 10 – инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;

— ЦРГ 11 – инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;

— ЦРГ 12 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, в том числе:

— ЦРГ 12.1 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

— ЦРГ 12.2 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

— ЦРГ 12.3 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

— ЦРГ 12.4 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей;

— ЦРГ 12.5 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

— ЦРГ 12.6 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

— ЦРГ 12.7 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы;

— ЦРГ 12.8 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

— ЦРГ 12.9 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

— ЦРГ 12.10 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения;

— ЦРГ 12.11 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха;

— ЦРГ 12.12 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;

— ЦРГ 12.13 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека;

— ЦРГ 13 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, в том числе:

— ЦРГ 13.1 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

— ЦРГ 13.2 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

— ЦРГ 13.3 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

— ЦРГ 13.4 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

— ЦРГ 13.5 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

— ЦРГ 13.6 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

— ЦРГ 13.7 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;

— ЦРГ 13.8 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

— ЦРГ 13.9 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

— ЦРГ 13.10 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;

— ЦРГ 13.11 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

— ЦРГ 13.12 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;

— ЦРГ 13.13 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

9. В Методических рекомендациях изложены основные подходы к оказанию услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов с учетом различных ЦРГ, включая рассмотрение целей и задач социально-педагогической реабилитации и абилитации, особенностей формирования реабилитационного маршрута инвалида; представлено системное описание мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, изложены подходы к определению их кратности, периодичности, а также уточнен перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий, рассмотрен перечень необходимого оборудования, вспомогательных средств реабилитации с учетом условий реализации реабилитационного курса (стационарно, полустационарно, на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому)).

10. В соответствии с положениями Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» социокультурная реабилитация определена как отдельное направление реабилитации и абилитации, и осуществляется в соответствии с Основами законодательства

Российской Федерации о культуре. В связи с этим, разработка Методических рекомендаций по вопросам оказания инвалидам услуги по социокультурной реабилитации и абилитации в рамках исполнения плана-графика подготовки на период 2024-2025 гг. методических рекомендаций в сфере комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям, сопровождаемого проживания инвалидов в развитие положений Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» не предусмотрена. Вместе с тем, учитывая целеполагание услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации, направленной на восстановление социально-педагогического статуса, включающего развитие творческого потенциала инвалида, содержание мероприятий социокультурной направленности является важной составляющей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов и будет учтено в рамках данной услуги (в том числе в части необходимого реабилитационного оборудования, а также методов (методик/технологий)).

## I. Условия для оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов

11. Основанием для оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации является определение в ее нуждаемости в соответствии с ИПРА инвалида, разрабатываемой специалистами федеральных учреждений МСЭ.

12. Показаниями для определения нуждаемости инвалида в услуге по социально-педагогической реабилитации и абилитации в федеральных учреждениях МСЭ являются:

при первичном освидетельствовании – стойкие умеренные, выраженные и значительно выраженные нарушения психических, языковых и речевых, сенсорных (слух, зрение), нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, приводящие к ограничению жизнедеятельности в категориях «способность к ориентации», «способность к общению», «способность к обучению», «способность контролировать свое поведение» 1, 2, 3 степени выраженности;

при переосвидетельствовании – результаты оценки эффективности реализации ИПРА инвалида[1].

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки эффективности» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 сентября 2024 г. № 79366).

13. Оказание услуг инвалидам по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации в реабилитационных организациях осуществляется при отсутствии у инвалида медицинских противопоказаний, которые выявляются реабилитационной организацией в период подачи заявления на прохождение курса реабилитации по результатам анализа медицинских документов.

14. Медицинскими противопоказаниями для получения услуг по отдельным основным направлениям реабилитации и абилитации инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания, либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и/или заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения, и/или с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов, и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

15. При наличии медицинских противопоказаний специалисты реабилитационной организации информируют инвалида (законного представителя инвалида) в доступной для него форме о наличии заболевания или состояния, являющегося медицинским противопоказанием для получения услуги по отдельному основному направлению реабилитации и абилитации.

16. За инвалидом (законным представителем инвалида) сохраняется право повторно обратиться в реабилитационную организацию в течение срока исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий, рекомендованных в ИПРА инвалида, в случае изменения его состояния здоровья и устранения (компенсации) заболевания или состояния, являющегося медицинским противопоказанием.

17. Услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидам может оказываться в следующих вариантах:

изолированно – при определении в ИПРА инвалида нуждаемости только в мероприятиях социально-педагогической реабилитации и абилитации;

одновременно с другими реабилитационными услугами социальной реабилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической), отметка о которых имеется в ИПРА;

в комплексе при содержании соответствующих разделов ИПРА инвалида с услугами других направлений (например, профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов в части профессиональной ориентации: услуга по профессиональной ориентации инвалидов).

18. Курс проведения социально-педагогической реабилитации и абилитации может быть продолжительностью 5 дней, 10 дней, 14 дней, 21 день.

19. Показаниями для определения длительности курса реабилитации и абилитации при согласии инвалида будут выступать следующие параметры:

длительность инвалидности;

интенсивность получения курсов реабилитации и абилитации;

уровень интегрированности инвалида в общество с учетом возрастных потребностей (потребности, которые проявляются на определенном этапе возраста (в учебе, работе, общественной жизни и т.д.));

потребности в социально-педагогической реабилитации и абилитации для конкретной ЦРГ;

условия оказания услуги по социально-педагогической реабилитации (изолированно, одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации, в комплексе с услугами других направлений).

20. Курс реабилитации и абилитации 5 дней может быть рекомендован инвалиду, срок длительности инвалидности которого не менее 5 лет, в течении которых инвалид регулярно (ежегодно) получал услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации.

Курс реабилитации 5 дней наиболее целесообразно проводить:

если услуга оказывается изолированно при интенсивности от 1,5 до 6 часов в день;

при установленной ЦРГ, в которой нуждаемость в мероприятиях социально-педагогической реабилитации и абилитации минимальная;

если инвалид интегрирован в общество (получает образование, работает, занимается спортом, общественной деятельностью и т.д.).

Курс реабилитации и абилитации 5 дней целесообразно проводить в полустационарной форме.

21. Курс реабилитации и абилитации 10 дней может быть рекомендован инвалиду, срок длительности инвалидности у которого составляет не менее 3 лет и в течении этого срока инвалид регулярно получал социально-педагогическую реабилитацию и абилитацию.

Курс реабилитации 10 дней наиболее целесообразно проводить:

если услуга оказывается одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации при интенсивности от 1,5 до 6 часов в день на все услуги социальной реабилитации и абилитации;

если услуга оказывается изолированно для ЦРГ, в которой нуждаемость в мероприятиях социально-педагогической реабилитации и абилитации максимальная при интенсивности от 2,5 до 5 часов в день;

если инвалид нуждается в постоянной посторонней помощи других лиц.

Курс реабилитации 10 дней для данной категории наиболее целесообразно проводить на дому и в стационарной форме.

22. Курсы реабилитации 14 дней и 21 день рекомендованы:

инвалидам с первично установленной группой инвалидности и определенной в ИПРА инвалида нуждаемостью в мероприятиях социально-педагогической реабилитации и абилитации;

в случае оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации или в комплексе с услугами других направлений при содержании соответствующих разделов ИПРА инвалида, при интенсивности от 1,5 до 6 часов в день;

инвалидам отдельных ЦРГ, нуждающимся в социально-педагогической реабилитации и абилитации в высокий степени, не интегрированным в общество (с учетом возрастных потребностей).

Курсы реабилитации и абилитации длительностью 14 дней и 21 день целесообразно проводить во всех трех формах оказания услуги: стационарно, полустационарно, на дому.

23. Решение о длительности курса реабилитации и абилитации инвалида будет зависеть от ЦРГ и степени сформированности (сохранности/компенсированности) у него функций и навыков, необходимых для эффективной социализации и интеграции в общество, выявленной по результатам первичной (входящей) диагностики.

При определении продолжительности реабилитационного курса дополнительно следует учитывать количество предшествующих курсов по социально-педагогической реабилитации и абилитации.

24. В случае, когда услуга оказывается изолированно, кратность мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации, определяется индивидуально с учетом результатов первичной (входящей) диагностики и поставленных конкретных целей на курс. Количество мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации, при изолированном предоставлении не должно выходить за пределы минимального или максимального значения рекомендуемого диапазонного показателя для конкретной ЦРГ (п. 3.4.2, Приложение 1 настоящих Методических рекомендаций).

25. В случае, если услуга оказывается одновременно с другими услугами социальной реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической), общее количество мероприятий не может превышать 120 (с учетом значений диапазонного показателя по каждой услуге) (п. 3.4.2, Приложение 1 настоящих Методических рекомендаций).

Например, инвалиду с установленной ЦРГ 1.2 (*инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра*) в ИПРА инвалида определена нуждаемость в мероприятиях социально-средовой, социально-бытовой, социально-педагогической и социально-психологической реабилитации и абилитации. С учетом результатов диагностики инвалиду может быть определено следующее количество мероприятий: социально-педагогическая – 30 мероприятий (8-30), социально-средовая – 20 мероприятий (10-20), социально-бытовая – 30 мероприятий (15-30), социально-психологическая – 35 мероприятий (30-35). Количество мероприятий, рекомендованное инвалиду – 115, что не превышает 120 мероприятий.

26. При комбинации от 2 до 3 услуг социальной реабилитации (например, социально-педагогическая и социально-бытовая или социально-

бытовая, социально-педагогическая, социально-психологическая) общее количество мероприятий не должно превышать суммы верхних значений диапазонных показателей по каждой услуге, предусмотренных соответствующими разделами Методических рекомендаций по данным направлениям.

Например, инвалиду с установленной ЦРГ 1.1 (*инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития*) в ИПРА инвалида определена нуждаемость в мероприятиях социально-бытовой, социально-педагогической и социально-психологической реабилитации и абилитации. С учетом результатов диагностики инвалиду может быть определено следующее количество мероприятий: социально-бытовая – 30 мероприятий (15-30), социально-педагогическая – 35 мероприятий (10-35), социально-психологическая – 30 мероприятий (25-30). Количество мероприятий, рекомендованное инвалиду – 95, что не превышает сумму верхних значений диапазонного показателя по рекомендованным услугам (30, 35, 30).

27. В случае, если услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации оказывается в многопрофильной организации комплексно с услугами других направлений (например, с профессиональной ориентацией) общее количество мероприятий не должно превышать 140 с учетом диапазонных показателей по каждой услуге, предусмотренных соответствующими разделами Методических рекомендаций по данным направлениям.

28. Планирование количества мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации, основывается на актуальной индивидуальной потребности в них инвалида, но не может быть меньше нижней количественной границы мероприятий, указанных в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ.

29. В случае определения инвалиду нескольких ЦРГ услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации оказывается в соответствии с одной из определенных ЦРГ с учетом особенностей социально-педагогической реабилитации и абилитации других ЦРГ или их сочетании, определенных данному ребенку-инвалиду.

30. Получателями мероприятий услуги по социально-педагогической реабилитации преимущественно являются инвалиды. При этом в ряде случаев при наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма одновременно услугу можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи (здесь и далее по тексту под *членами семьи* понимаются супруги, родители и дети 18 лет и старше, или другие родственники и иные лица, сопровождающие инвалида при получении услуг по отдельным основным направлениям реабилитации и абилитации инвалида).

Привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида, и его паспортных данных.

31. Реабилитационная организация, оказывающая услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации, может оказывать услугу инвалидам как одной, так и нескольких ЦРГ одновременно.

32. Реабилитационная организация самостоятельно проводит оценку соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения для оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации определенной ЦРГ с учетом ее специфики.

33. Реабилитационной организации, оказывающей услугу по социально-педагогической реабилитации, рекомендуется иметь в штате необходимый состав специалистов и оборудования с учетом ЦРГ, для которых эта услуга оказывается (в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»).

34. Из специалистов реабилитационной организации формируется междисциплинарная команда, в состав которой должны входить обязательные специалисты, а также по возможности включены рекомендуемые специалисты.

35. Состав реабилитационной команды, а также Положение о междисциплинарной команде утверждается приказом по реабилитационной организации.

36. Один и тот же специалист может оказывать услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации одновременно нескольким ЦРГ, а также другие услуги, составляющие направление социальной реабилитации или других реабилитационных направлений (например, профессиональная ориентация).

37. При оказании услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации в полустационарной форме реабилитационной организации необходимо обеспечить доступ инвалиду, имеющему стойкие расстройства функции зрения (слепому), в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту оказания услуги, возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха/ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом реабилитационных мероприятий (при необходимости и согласии на то инвалида).

Право инвалидов по зрению получать услуги на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур в сопровождении собаки-

проводника установлено статьей 15 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

38. При наличии у реабилитационной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности в организации могут дополнительно, в том числе одновременно с услугой по социально-педагогической реабилитации и абилитации оказываться услуги по медицинской помощи (см. Раздел IV настоящих Методических рекомендаций).

39. Услуга по социально-педагогической реабилитации может оказываться в следующих формах:

стационарной – в условиях круглосуточного пребывания инвалида в реабилитационной организации, в том числе с сопровождением;

полустационарной – в условиях дневного стационара или пребывания в реабилитационной организации определенное время суток, в том числе с сопровождением;

на дому.

40. Показаниями для оказания услуги в стационарной форме могут быть:

наличие у инвалида ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение;

отсутствие возможности у инвалида получить услугу в полустационарной форме ввиду удаленности места проживания инвалида от реабилитационной организации, оказывающей услугу в иной форме.

41. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги в полустационарной форме являются:

наличие у инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при условии возможности посещения реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности).

42. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому является:

наличие у инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности ввиду тяжести состояния здоровья получения услуги по

социально-педагогической реабилитации в иных формах (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

43. Услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации может оказываться как в индивидуальном, так и в групповом формате.

## II. Порядок оказания услуги

44. Целью социально-педагогической реабилитации или абилитации является освоение инвалидом социально-педагогических компетенций (навыков и умений, необходимых для обучения и социализации), а также реализация его культурных потребностей и интересов для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

45. Социально-педагогическая реабилитация или абилитация направлена на обеспечение возможности получения инвалидом качественного профессионального образования (среднего профессионального, высшего профессионального), а также реализации его культурных потребностей и интересов, посредством восстановления/формирования/развития:

– элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);

– компонентов мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);

– импрессивной и экспрессивной речи;

– общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;

– коммуникативных и поведенческих навыков при взаимодействии в социуме;

– устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности;

– навыка владения АДК/РЖЯ/рельефно-точечным шрифтом Брайля;

– навыков владения компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;

– навыков планирования досуга;

– духовно-нравственных ценностей инвалида и др.

46. Общая цель реабилитации или абилитации устанавливается федеральными учреждениями МСЭ и отображается в ИПРА инвалида.

47. Общей целью социально-педагогической реабилитации или абилитации могут быть цели полного (частичного) восстановления/компенсации ОЖД в одной/нескольких категории/-ях: «способность к ориентации», «способность к общению», «способность к обучению», «способность контролировать свое поведение» в образовательных условиях.

48. Постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги по социально-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется междисциплинарной командой специалистов в реабилитационной организации.

49. Конкретная цель на курс социально-педагогической реабилитации или абилитации должна основываться на результатах первичной (входящей) диагностики (социально-педагогической) и быть достижимой.

50. Конкретной целью реабилитации и абилитации на курс реабилитации могут быть отдельные позиции, обозначенные в п. 45 настоящих Методических рекомендаций.

51. Конкретная цель реабилитации формируется по каждому отдельному мероприятию, составляющему услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации (информирование, консультирование, практические занятия).

52. Специалист обязан проинформировать инвалида (сопровождающего его члена семьи) о цели, задачах, содержании и ожидаемых результатах каждого мероприятия, разъяснить какое реабилитационное оборудование при этом будет использовано.

53. Процесс оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации включает в себя несколько этапов:

*Организационный этап:*

Предварительное изучение документов инвалида (выписка из ИПРА инвалида; документы, необходимые для проведения курса реабилитации или абилитации).

Предварительное заполнение реабилитационной (абилитационной) карты проведения КРиА инвалида в части, содержащей сведения об инвалиде[2].

Прием инвалида и сопровождающего лица в реабилитационной организации (проверка; сбор необходимой документации и подписание Договора оказания услуги по социально-педагогической реабилитации или абилитации инвалида; подписание информированного добровольного согласия на приобретение услуги по социально-педагогической реабилитации или абилитации).

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г. № 80349).

Информирование инвалида (члена семьи), о перечне мероприятий, включенных в услугу, которые планируется оказывать инвалиду, порядке их проведения, форме (условии) оказания услуги, правах и обязанностях при получении услуги, режиме работы специалистов и правилах внутреннего распорядка организации.

*Диагностический этап:*

Проведение первичной (входящей) диагностики (социально-педагогической) специалистами междисциплинарной команды (Приложение 2).

Заседание междисциплинарной команды с целью формирования реабилитационного маршрута инвалида:

– определение конкретных целей социально-педагогической реабилитации и абилитации на курс реабилитации по каждому мероприятию;

– распределение количества мероприятий исходя из результатов первичной (входящей) диагностики (социально-педагогической), а также потребностей (запроса) инвалида (сопровождающего его члена семьи);

– формирование индивидуального реабилитационного плана мероприятий (реабилитационного маршрута) на курс реабилитации;

– закрепление специалистов за определенными мероприятиями, составляющими услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации;

– составление расписания проведения реабилитационных мероприятий;

– заполнение соответствующей документации на инвалида (по унифицированным формам);

– согласование реабилитационного маршрута с инвалидом и сопровождающим лицом.

*Реабилитационный этап:*

Оказание услуги в соответствии с установленным индивидуальным реабилитационным планом мероприятий.

Ежедневное заполнение соответствующих документов (дневник специалиста междисциплинарной реабилитационной команды, реабилитационной карты, журнала учета проведенных в организации мероприятий в рамках услуги по социально-педагогической реабилитации или абилитации).

Периодическое (не менее 1 раза в неделю) заседание междисциплинарной команды с целью обсуждения промежуточных результатов по услуге социально-педагогической реабилитации и абилитации. При необходимости проведение коррекции и регуляция количества реабилитационных мероприятий, выбранных методов и методик реабилитации, реабилитационного оборудования.

*Контрольный этап:*

Проведение повторной (контрольной) диагностики (социально-педагогической).

Определение оценки эффективности услуги «Социально-педагогическая реабилитация и абилитация», включая заполнение Протокола оценки эффективности (Приложение 2).

Разработка рекомендаций междисциплинарной реабилитационной командой для инвалида (сопровождающего его члена семьи), в том числе по дальнейшей организации процесса комплексной реабилитации и абилитации инвалида.

Формирование заключения междисциплинарной команды по результатам оказания услуги по социально-педагогической реабилитации или абилитации (описание реализованного маршрута, реабилитационный эффект, рекомендации по дальнейшей реабилитации и абилитации, в том числе и в домашних условиях).

Заполнение формы сведений о результатах проведенных реабилитационных мероприятий и ее передача в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности.

## III. Организационно-методические подходы к оказанию услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов

### 3.1. Специалисты, оказывающие услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов

К оказанию услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации привлекаются как обязательные, так и рекомендуемые специалисты (Таблица 1).

Основной функционал по реализации мероприятий (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия) с учетом рекомендуемой нагрузки возлагается на обязательных специалистов – педагога-психолога, логопеда, а также педагога дополнительного образования или социального педагога, или культорганизатора (расчет рекомендуемой нагрузки на обязательных специалистов приведен в Таблице 2).

Рекомендуемые специалисты могут привлекаться с учетом специфики ЦРГ к проведению таких мероприятий, как диагностика, информирование, консультирование и практические занятия с целью повышения эффективности проведения социально-педагогической реабилитации и абилитации. Привлечение врачей-специалистов не предусматривает оказание медицинской помощи.

Специалисты, оказывающие услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации, независимо от категории участия (обязательные, рекомендуемые), должны иметь соответствующее образование (требования к образованию специалистов указаны в Таблице 3).

Специалисты могут оказывать услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации как в индивидуальном, так и в групповом формате.

*Таблица 1*

## Перечень специалистов, привлекаемых к оказанию услуги

| Категория специалистов | Наименование должности (профессии) | Целевая аудитория |
|---|---|---|
| Обязательные | Педагог-психолог | ЦРГ 1 – 13.13 |
| | Логопед | ЦРГ 1 – 1.3, 2, 3, 3.2, 3.3, 4, 4.1, 10<br>При необходимости – ЦРГ 4.7, 5, 7, 11, 12, 12.6, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13, 13, 13.6, 13.8, 13.9, 13.11, 13.12, 13.13 |
| | Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор | ЦРГ 1 – 13.13 |
| Рекомендуемые | Дефектолог | При необходимости – ЦРГ 1 – 13.13 |
| | Олигофренопедагог | ЦРГ 1 – 1.3, 10 |
| | Сурдопедагог | ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 12.11, 13.11<br>При необходимости – ЦРГ 11, 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9 13.13 |
| | Тифлопедагог | ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 12.10, 13.10<br>При необходимости – ЦРГ 11, 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9, 13.13 |
| | Врач-психиатр | При необходимости – ЦРГ 1 – 1.4, 10, 12, 12.8, 12.13, 13, 13.8, 13.13 |
| | Врач-сексолог | |
| | Переводчик русского жестового языка | При необходимости – ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13, 13, 13.9, 13.11, 13.13 |
| | Тифлосурдопереводчик | При необходимости – ЦРГ 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9, 13.13 |
| | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации | ЦРГ 1 – 13.13 |

Примерные штатные нормативы организации в отделении социально-педагогической реабилитации и абилитации предполагают наличие

*педагогов-психологов* из расчета:

в стационарной форме – 1 ед. на 30 койко-мест;

в полустационарной форме – 1 ед. на отделение;

на дому – 1 ед. на отделение.

*Логопедов* из расчета:

в стационарной форме – 1 ед. на отделение;

в полустационарной форме – 1 ед. на отделение;

на дому – 1 ед. на отделение.

*Педагогов дополнительного образования/социальных педагогов/культорганизаторов* из расчета:

в стационарной форме – 1 ед. на 30 койко-мест;

в полустационарной форме – 1 ед. на 8 посещений в день;

на дому – 1 ед. на отделение.

*Таблица 2*

**Примерный расчет нагрузки на обязательных специалистов, привлекаемых к оказанию услуги в стационарной и полустационарной форме**

| **№ п/п** | **Специалист** | **Норма рабочего времени за день (ч)** | **Среднее время 1 мероприятия (ч)** | **Рекомендуемое количество мероприятий в индивидуальном формате за день (ед.)** | **Рекомендуемое количество услуг в групповом формате за день (ед.)** | Смешанный формат (чел.) | Время оказания мероприятий (ч) | Время подготовки к мероприятиям, заполнение документации (ч) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Педагог-психолог | 8 | 0,65 | 6 | 5 групп по 6 человек | 4 человека в индивидуальном | 5,2 | 2,8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | формате, 4 группы по 6 человек | | |
| 2. | Логопед | 4 | 0,65 | 4 | 3 группы по 4 человека | 2 человека в индивидуальном формате, 2 группы по 4 человека | 2,6 | 1,4 |
| 3. | Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор | 8 | 0,65 | 8 | 7 групп по 8 человек | 5 человек в индивидуальном формате, 4 группы по 8 человек | 5,85 | 2,15 |

*Таблица 3*

## Требования к образованию специалистов, привлекаемых к оказанию услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов

| № п/п | Обязательные / рекомендуемые специалисты | Наименование должности (профессии) | Наименование документа, регламентирующего требования к специальности | Требования к образованию |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Обязательные** | Педагог-психолог | Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Высшее образование по профильным направлениям – бакалавриат/специалитет |
| 2. | | Логопед | Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 года № 514н «Об утверждении | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности *или* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» |
| 3. | | Педагог дополнительного образования | Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» *или*<br>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности *или* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ |
| 4. | | Социальный педагог | Приказ Минтруда России от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» *или*<br>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| 5. | | Культорганизатор | Приказ Минздравсоцразвития России от 30 марта 2011 года № 251н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии» | Культорганизатор I категории – высшее профессиональное образование (культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы не менее 1 года или среднее профессиональное образование (культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы в должности культорганизатора II категории не менее 3 лет.<br><br>Культорганизатор II категории – высшее профессиональное образование (культуры и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | искусства, педагогическое) без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование (культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы в должности культорганизатора не менее 2 лет.<br><br>Культорганизатор – среднее профессиональное образование (культуры и искусства, педагогическое) без предъявления требований к стажу работы |
| 6. | **Рекомендуемые** | Дефектолог | Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности *или*<br>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог» |
| 7. | | Олигофренопедагог | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности *или*<br>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» |
| 8. | | Сурдопедагог | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности *или*<br>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» |
| 9. | | Тифлопедагог | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности *или*<br>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» |
| 10. | | Врач-психиатр | Приказ Минздрава России от 2 мая 2023 года № 205н «Об утверждении номенклатуры | Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | должностей медицинских работников и фармацевтических работников» | Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия» *или*<br>Профессиональная переподготовка по специальности «Психиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Кардиология», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза», «Терапия», «Эндокринология», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Гематология», «Дерматовенерология», «Пульмонология», «Урология»<br>Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности |
| 11. | | Врач-сексолог | | Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия»<br>Подготовка в ординатуре по специальности «Сексология» *или*<br>Профессиональная переподготовка по специальности «Сексология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре или профессиональной переподготовки по специальности «Психиатрия»<br><br>Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. | | Переводчик русского жестового языка | Приказ Минтруда России от 14 января 2022 г. № 13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка» | Высшее образование – бакалавриат *или*<br>Высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности *или*<br>Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена *или*<br>Среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности |
| 13. | | Тифлосурдоперево дчик | Приказ Минтруда России от 17 октября 2016 года № 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик» | Высшее образование – бакалавриат<br>*или*<br>Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)<br>*или*<br>Для непрофильного образования – дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю (направлению) профессиональной деятельности |
| 14. | | Специалист по социальной работе | Приказ Минтруда России от 6 сентября 2024 года № 455н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» | Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена *или*<br>Высшее образование – бакалавриат *или* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности |
| 15. | | Специалист по социальной реабилитации | Приказ Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» | Высшее образование<br><br>Рекомендуется дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет |

### 3.2. Перечень реабилитационных мероприятий, с определением их получателей и участия специалистов

В данном разделе по каждому мероприятию конкретизируется какой специалист его реализует. Данный раздел идентичен для всех условий оказания услуги: стационарной, полустационарной формы и на дому.

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование мероприятия | Получатель | Специалисты, реализующие мероприятие | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обязательные | рекомендуемые |
| 1. | Социально-педагогическая диагностика:<br>- первичная (входящая);<br>- повторная (контрольная) | Инвалид | Педагог-психолог;<br>Логопед;<br>Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор | Дефектолог;<br>Олигофренопедагог;<br>Сурдопедагог;<br>Тифлопедагог;<br>Переводчик русского жестового языка;<br>Тифлосурдопереводчик |
| 2. | Информирование | Инвалид | Педагог-психолог;<br>Логопед; | Дефектолог;<br>Олигофренопедагог; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор | Сурдопедагог;<br>Тифлопедагог;<br>Врач-психиатр;<br>Врач-сексолог;<br>Переводчик русского жестового языка;<br>Тифлосурдопереводчик;<br>Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
| 3. | Консультирование | Инвалид | Педагог-психолог;<br>Логопед;<br>Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор | Дефектолог;<br>Олигофренопедагог;<br>Сурдопедагог;<br>Тифлопедагог;<br>Врач-психиатр;<br>Врач-сексолог;<br>Переводчик русского жестового языка;<br>Тифлосурдопереводчик;<br>Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |
| 4. | Практические занятия | Инвалид | Педагог-психолог;<br>Логопед;<br>Педагог дополнительного образования/социальный педагог/культорганизатор | Дефектолог;<br>Олигофренопедагог;<br>Сурдопедагог;<br>Тифлопедагог;<br>Переводчик русского жестового языка;<br>Тифлосурдопереводчик; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации |

## 3.3. Содержание и формат реализации мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов

В данном разделе конкретизируется содержание мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия).

Содержание мероприятий дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп в разделах (содержание мероприятий указано в разделах 3.3.1 – 3.3.53).

Содержание мероприятий по ЦРГ идентично для всех условий оказания услуги: стационарной (С), полустационарной (ПС) формы и на дому.

Возможными форматами реализации мероприятий могут быть:

– индивидуальный – для всех условий предоставления (С, ПС, на дому);

– групповой – преимущественно для мероприятий, реализуемых в условиях С, ПС; на дому также можно использовать групповой формат работы, но при наличии у специалиста (реабилитационной организации) возможности собрать группу в дистанционном формате (минимум из 2 инвалидов).

*Таблица 5*

### 3.3.1. Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |

| | | |
|---|---|---|
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;<br>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— полового воспитания (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой |

| | | |
|---|---|---|
| | — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 6*

### 3.3.2. Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

| **Наименование мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Формат реализации мероприятия** |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора |

| | | |
|---|---|---|
| | — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;<br>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др. | группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— полового воспитания (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 7*

### 3.3.3. Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |

| | | |
|---|---|---|
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;<br>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— полового воспитания (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой |

| | | |
|---|---|---|
| | — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 8*

### 3.3.4. Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при |

| | | |
|---|---|---|
| | — о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;<br>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др. | условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— полового воспитания (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 9*

### 3.3.5. Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений мыслительной деятельности, чтения, счета и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.); | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен |

| | | |
|---|---|---|
| | — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально- | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая диагностика | – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 10*

### 3.3.6. Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.) (при необходимости);<br>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК и РЖЯ;<br>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК, РЖЯ (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при |

| | | |
|---|---|---|
| | — использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Практические занятия | — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (коммуникаторы, голосообразующие аппараты и др.) (при необходимости);<br>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 11*

## 3.3.7. Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Особые указания:<br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);<br>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;<br>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 12*

## 3.3.8. Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии | |

| | | |
|---|---|---|
| | специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)) и смартфоном (невизуальный доступ);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о существующих ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля; развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа «Памятники для незрячих»), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений);<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями, необходимыми для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, рисование и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе и т.д.;<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); | |

| | | |
|---|---|---|
| | – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 13*

### 3.3.9. Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), в том числе с использованием РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение РЖЯ;<br>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора |

| | | |
|---|---|---|
| | — о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (пение (вокал), театральные постановки, жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, счета и др.);<br>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения РЖЯ (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях с использованием ТСР (слуховых аппаратов, индукционных петель и др.));<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | |
| Практические занятия | — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа (при необходимости – в виде опроса/анкетирования) с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); | |

| | | |
|---|---|---|
| | – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 14*

## 3.3.10. Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или* | |

| | | |
|---|---|---|
| | с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);<br>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;<br>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| социально-педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); | |

| | | |
|---|---|---|
| | – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 15*

### 3.3.11. Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением |

| | | |
|---|---|---|
| | | дистанционных технологий) |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 16*

### 3.3.12. Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; | С/ПС – индивидуальный, групповой |

| | | |
|---|---|---|
| | — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламирование стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в |

| | | |
|---|---|---|
| | а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | том числе с применением дистанционных технологий) |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); | |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 17*

### 3.3.13. Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР, ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 18*

## 3.3.14. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев руки; коррекции нарушений письма и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при потере инвалидом ведущей руки);<br>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 19*

## 3.3.15. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);<br>– степени сформированности/сохранности базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора |

| | | |
|---|---|---|
| | — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей) и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);<br>— восстановление (формирование) базовых учебных действий: навыков чтения, счета, письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), а также мыслительных операций (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);<br>– степени сформированности/сохранности базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 20*

## 3.3.16. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора |

| | | |
|---|---|---|
| | постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 21*

## 3.3.17. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | Индивидуальный |

*Таблица 22*

### 3.3.18. Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 23*

### 3.3.19. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);<br>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен |

| | | |
|---|---|---|
| | — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений речи (звукопроизношения) и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Практические занятия | — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (нарушений звукопроизношения, связанных с установкой трахеостомы), в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; | С/ПС – индивидуальный, групповой |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных навыков (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | На дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);<br>– уровня владения коммуникативными навыками при взаимодействии в социуме; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 24*

## 3.3.20. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др. | Индивидуальный |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при |

| | | |
|---|---|---|
| | — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером/смартфоном и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 25*

### 3.3.21. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально- | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения ТСР и/или ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; | С/ПС – индивидуальный, групповой; |

| | | |
|---|---|---|
| | — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях для коммуникации, получения образования и новой информации;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения использования ТСР, ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения ТСР и/или ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 26*

### 3.3.22. Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др. | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером/смартфоном и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора |

| | | |
|---|---|---|
| | а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 27*

## 3.3.23. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др. | Индивидуальный |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при |

| | | |
|---|---|---|
| | — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; самостоятельного совершенствования навыка пользования компьютером/смартфоном и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом (в том числе с применением дистанционных технологий) |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой<br>На дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 28*

### 3.3.24. Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании |

| | | |
|---|---|---|
| | — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления;<br>— о значимости полового воспитания инвалида (при необходимости) и др. | дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— полового воспитания (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально- | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая диагностика | – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 29*

### 3.3.25. Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; | С/ПС – индивидуальный, групповой; |

| | | |
|---|---|---|
| | — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);<br>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;<br>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 30*

### 3.3.26 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях (ЦРГ 12)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при |

| | | |
|---|---|---|
| | — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, рельефно-точечному шрифту Брайля, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) (при необходимости);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сохранности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 31*

### 3.3.27 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев руки; коррекции нарушений письма и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при потере инвалидом ведущей руки);<br>— восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 32*

### 3.3.28 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);<br>– степени сформированности/сохранности базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламация стихов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей) и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);<br>— восстановление (формирование) базовых учебных действий: навыков чтения, счета, письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), а также мыслительных операций (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);<br>– степени сформированности/сохранности базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 33*

### 3.3.29 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора |

| | | |
|---|---|---|
| | постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 34*

### 3.3.30 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 35*

### 3.3.31 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при |

| | | |
|---|---|---|
| | — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | Индивидуальный |

*Таблица 36*

### 3.3.32 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травм и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 37*

### 3.3.33 Инвалиды, получившие ранение травму, контузию, увечье или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР, ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой |

| | | |
|---|---|---|
| | — о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 38*

### 3.3.34 Инвалиды, получившие ранение травму, контузию, увечье или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании |

| | | |
|---|---|---|
| | — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально- | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая диагностика | – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 39*

### 3.3.35 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; | С/ПС – индивидуальный, групповой; |

| | | |
|---|---|---|
| | — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);<br>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;<br>— о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 40*

### 3.3.36 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)) и смартфоном (невизуальный доступ);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о существующих ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях;<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля; развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа «Памятники для незрячих»), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений);<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен |

| | | |
|---|---|---|
| | — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями, необходимыми для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, рисование и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе и т.д.;<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 41*

### 3.3.37 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), в том числе с использованием РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |

| | | |
|---|---|---|
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение РЖЯ;<br>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (пение (вокал), театральные постановки, жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, счета и др.);<br>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения РЖЯ (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен |

| | | |
|---|---|---|
| | — использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях с использованием ТСР (слуховых аппаратов, индукционных петель и др.));<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа (при необходимости – в виде опроса/анкетирования) с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 42*

### 3.3.38 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| социально-педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; | С/ПС – индивидуальный, групповой; |

| | | |
|---|---|---|
| | — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений речи (звукопроизношения) и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (нарушений звукопроизношения, связанных с установкой трахеостомы), в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе с использованием ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 43*

### 3.3.39 Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен |

| | | |
|---|---|---|
| | — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при |

| | | |
|---|---|---|
| | — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, рельефно-точечному шрифту Брайля, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) (при необходимости);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сохранности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 44*

## 3.3.40 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 13)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |

| | | |
|---|---|---|
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, рельефно-точечному шрифту Брайля, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сохранности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 45*

### 3.3.41 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 13.1)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально- | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании |

| | | |
|---|---|---|
| | — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев руки; коррекции нарушений письма и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при потере инвалидом ведущей руки); | С/ПС – индивидуальный, групповой; |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев руки;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 46*

### 3.3.42 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 13.2)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально- | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании |

| | | |
|---|---|---|
| | — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей) и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — развитие общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);<br>— восстановление (формирование) базовых учебных действий: навыков чтения, счета, письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности), а также мыслительных операций (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой; |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером (включая пользование адаптированными клавиатурами), смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– уровня развития общей моторики (при наличии протезов верхних конечностей);<br>– степени сформированности/сохранности базовых учебных действий: элементарных навыков чтения, счета и письма (при наличии функционального протеза (протезов) верхней конечности);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 47*

### 3.3.43 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 13.3)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук; | С/ПС – индивидуальный, групповой; |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 48*

### 3.3.44 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 13.4)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | — о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета, письма (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 49*

### 3.3.45 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 13.5)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 50*

### 3.3.46 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 13.6)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование: | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| социально-педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах; | С/ПС – индивидуальный, групповой; |

| | | |
|---|---|---|
| | — о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы на колясках, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения, речи и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при |

| | | |
|---|---|---|
| | — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»): | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | – степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); | |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 51*

### 3.3.47 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 13.7)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР, ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений письма, чтения и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка (при необходимости);<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма (письменно-двигательного навыка), чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 52*

### 3.3.48 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 13.8)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора |

| | | |
|---|---|---|
| | — о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 53*

### 3.3.49 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 13.9)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| | — формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);<br>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора |

| | | |
|---|---|---|
| | — о существующих способах АДК, а также о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, РЖЯ, рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе;<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК, РЖЯ, рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 54*

### 3.3.50 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 13.10)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); | |

| | | |
|---|---|---|
| | – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение рельефно-точечному шрифту Брайля, а также пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)) и смартфоном (невизуальный доступ);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о существующих ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (театральные постановки, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях;<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного совершенствования навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля; развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа «Памятники для незрячих»), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений);<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, компьютерных технологий, АПК;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение рельефно-точечному шрифту Брайля (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.), в том числе в формате версии для слабовидящих;<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями, необходимыми для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (лепка, рисование и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе и т.д.; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения рельефно-точечным шрифтом Брайля (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером (в том числе со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения)), смартфоном (включая владение невизуальной доступностью сенсорных устройств), информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 55*

### 3.3.51 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 13.11)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения образовательного статуса инвалида (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), в том числе с использованием РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании |

| | | |
|---|---|---|
| | — об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая организации, осуществляющих обучение РЖЯ;<br>— об организациях, оказывающих логопедическую помощь;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологиях (устройствах) для обучения и коммуникации, в том числе приобретаемых за счет средств инвалида (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (пение (вокал), театральные постановки, жестовое пение, жестовое декламация стихов, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д. | дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений речи, чтения, счета и др.);<br>— подбора и использования специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— разработки оптимального образовательного маршрута и профессионального образования инвалида;<br>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступности;<br>— обучения РЖЯ (при необходимости);<br>— использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;<br>— определения интересов инвалида и связанных с ними направлений творческой деятельности и др.;<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях с использованием ТСР (слуховых аппаратов, индукционных петель и др.));<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | |
| Практические занятия | — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение РЖЯ, а также пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— формирование навыков пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида;<br>— развитие творческой инициативы и самореализации инвалида посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование духовно-нравственных ценностей инвалида с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе; | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала с опорой на сохранные анализаторы), направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения РЖЯ (при необходимости);<br>– уровня владения ТСР, ассистивно-коммуникативными технологиями для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа (при необходимости – в виде опроса/анкетирования) с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 56*

### 3.3.52 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 13.12)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида;<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ассистивных технологий и др. | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой |

| | | |
|---|---|---|
| | — о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | формат, при условии набора группы специалистом |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельного развития тонкой дифференциации движений пальцев рук; коррекции нарушений речи (звукопроизношения) и др.);<br>— проведения досуга (творческая деятельность);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений (нарушений звукопроизношения, связанных с установкой трахеостомы), в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК;<br>— восстановление (формирование) навыков чтения, письма, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе с использованием ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | — формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами («Госуслуги», электронная медицинская карта и др.);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом и др. | |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, дислалии);<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом; | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– уровня владения ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

*Таблица 57*

### 3.3.53 Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 13.13)

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Первичная (входящая) социально-педагогическая диагностика | — анализ исходной документации инвалида с целью определения его образовательного статуса (уровня полученного образования, условий получения образования, цензовость образования);<br>— беседа, в том числе опрос/анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза инвалида (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида);<br>— проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование:<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций);<br>– уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня обучаемости и освоения новой информации инвалидом;<br>– основных предпочтений при планировании и проведении досуга;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации и склонности к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— формирование заключения по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики, содержащего, в том числе:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, нуждаемости использования ТСР и ассистивных технологий и др.<br><br><u>Особые указания:</u><br><br>При значительных и значительно выраженных нарушениях функций зрения анкетирование и обследование возможно проводить в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея *и/или*<br>с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) *и/или*<br>с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений, дублирование информации шрифтом Брайля), а также с учетом возможностей остаточного зрения и с опорой на сохранные модальности | |
| Информирование | — о целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов, ожидаемых результатах;<br>— о различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида;<br>— о возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса лиц с инвалидностью;<br>— об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ) (при необходимости);<br>— о деятельности общественных организаций инвалидов, а также о способах взаимодействия с ними;<br>— о ТСР для получения образования и новой информации;<br>— о существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях (при необходимости); | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |

| | | |
|---|---|---|
| | — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих (при необходимости);<br>— о возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>— о доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение инвалида в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах и др.);<br>— о доступных для инвалида по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях (при необходимости);<br>— о возможностях участия инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и др. | |
| Консультирование | Социально-педагогическое консультирование по вопросам:<br>— оптимального образовательного маршрута инвалида;<br>— методов социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и др.);<br>— обучения АДК и/или использования ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости);<br>— проведения досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР);<br>— возможностей развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) инвалида посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.);<br>— повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия;<br>— участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту;<br>а также по другим вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу инвалида и/или члена семьи (при необходимости) | С/ПС – индивидуальный, групповой;<br>на дому – индивидуальный /при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат, при условии набора группы специалистом |
| Практические занятия | — восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций;<br>— проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК; | С/ПС – индивидуальный, групповой; |

| | | |
|---|---|---|
| | — развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>— восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, рельефно-точечному шрифту Брайля, пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости);<br>— восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов (при необходимости);<br>— формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и трудовой деятельности, в целом;<br>— обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближённости к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организации, образовательных порталов и др.);<br>— восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение невизуальной доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы («Госуслуги», электронной медицинской картой и др.) (при необходимости);<br>— занятия декоративно-прикладным искусством (резьба по дереву, лепка и т.д.);<br>— формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей инвалидом;<br>— формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида и др. | на дому – индивидуальный |
| Социально-педагогическая диагностика<br><br>Повторная (контрольная) социально-педагогическая диагностика | — проведение педагогического обследования, направленного на определение/исследование сохранности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни»):<br>– степени сформированности/сохранности элементарных навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий);<br>– уровня развития мыслительной деятельности (уровень развития мышления, мыслительных операций); | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| | – уровня сформированности импрессивной речи (понимания устной и письменной речи, наличие ФФНР) и экспрессивной (навыков артикуляции (образования звуков речи), состояние звукопроизношения, темпо-ритмические характеристики, наличие дизартрии, афазии, дислалии, сохранность письменной речи);<br>– уровня развития общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук;<br>– уровня владения коммуникативными и поведенческими навыками при взаимодействии в социуме;<br>– уровня владения АДК и/или ассистивно-коммуникативными технологиями, а также ТСР (при необходимости);<br>– уровня сформированности навыков пользования компьютером, смартфоном, информационными ресурсами;<br>– уровня общей осведомленности и познавательной активности;<br>– уровня сформированности навыков планирования досуга;<br>– уровня развития духовно-нравственных ценностей инвалида;<br>– мотивации к определенным видам обучения, образования и к трудовой деятельности;<br>— беседа с инвалидом (при необходимости – членом семьи) с целью определения уровня оценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации;<br>— формирование заключения по итогам повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики инвалида, содержащего:<br>– оценку социально-педагогического статуса инвалида (сохранен, нарушен, утрачен);<br>– оценку эффективности проведенного курса социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-педагогической диагностики);<br>– рекомендации по дальнейшей социально-педагогической реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);<br>– оценку удовлетворенности инвалида (при необходимости – члена семьи) реализованными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации | |

## 3.4. Продолжительность и кратность мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов

### 3.4.1. Показатели продолжительности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида

Показатели продолжительности мероприятий одинаковы для всех условий оказания услуги: стационарной, полустационарной формы, на дому. В данном разделе указывается минимальное время, необходимое для оказания 1 мероприятия.

Продолжительность мероприятия изменяется в зависимости от вида мероприятия, составляющего услугу, (например, время для проведения диагностики составляет 1 час (с учетом формирования заключения и разработки дальнейшего индивидуального плана (маршрута) реабилитации), информирования и консультирования – 30 минут, а практических занятий – 45 минут).

*Таблица 58*

**Показатели продолжительности мероприятий**

| № п/п | Наименование реабилитационного мероприятия | Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час |
|---|---|---|
| 1. | Социально-педагогическая диагностика (входящая, контрольная) | 1,0 |
| 2. | Информирование | 0,5 |
| 3. | Консультирование | 0,5 |
| 4. | Практические занятия | 0,75 |

Количество мероприятий на курс реабилитации и абилитации планируется индивидуально, исходя из потребностей каждого инвалида, определенной специалистами МДКР по результатам первичной (входящей) диагностики с учетом показателей кратности мероприятий (раздел 3.4.2). Например, на курс 5 дней может быть запланировано 10, 15, 20 мероприятий.

При планировании мероприятий в течение дня необходимо учитывать психофизиологическое состояние инвалида, его индивидуальные особенности, темп деятельности, наличие истощаемости и др.

Время, в течение которого инвалиду могут предоставляться реабилитационные мероприятия в течение дня, не должно быть меньше 1,25 часа (1 час 15 мин) и больше 6 часов. Рекомендуется планировать перерыв между занятиями для инвалида в рамках 10-20 минут.

Рассмотрим варианты распределения мероприятий в рамках курса 5 дней на примере инвалида вследствие слепоты или слабовидения *(ЦРГ 3.1)*. Показатели кратности мероприятий для данной ЦРГ будут распределены следующим образом: диагностика – 2 мероприятия; информирование – от 1 до 3 мероприятий; консультирование – от 2 до 5 мероприятий; практические занятия – от 5 до 25 мероприятий.

Примерный реабилитационный маршрут с учетом продолжительности и кратности мероприятий представлен в таблице 59.

*Таблица 59*

**Примерный реабилитационный маршрут на курс 5 дней**

| День | Курс реабилитации 5 дней 10 мероприятий | | Курс реабилитации 5 дней 15 мероприятий | | Курс реабилитации 5 дней 20 мероприятий | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Мероприятие** | **Время** | **Мероприятие** | **Время** | **Мероприятие** | **Время** |
| ПН | Диагностика<br>Информирование | 1 ч<br>30 мин | Диагностика<br>Информирование<br>Консультирование | 1 ч<br>30 мин<br>30 мин | Диагностика<br>Информирование<br>Консультирование<br>Практическое занятие | 1 ч<br>30 мин<br>30 мин<br>45 мин |
| ВТ | Консультирование<br>Практическое занятие | 30 мин<br>45 мин | Информирование<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие | 30 мин<br>45 мин<br>45 мин | Информирование<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие | 30 мин<br>45 мин<br>45 мин<br>45 мин |
| СР | Практическое занятие<br>Практическое занятие | 45 мин<br>45 мин | Консультирование<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие | 30 мин<br>45 мин<br>45 мин | Консультирование<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие | 30 мин<br>45 мин<br>45 мин<br>45 мин |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ЧТ | Консультирование<br>Практическое занятие | 30 мин<br>45 мин | Консультирование<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие | 30 мин<br>45 мин<br>45 мин | Консультирование<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие | 30 мин<br>45 мин<br>45 мин<br>45 мин |
| ПТ | Практическое занятие<br>Диагностика | 45 мин<br>1 ч | Информирование<br>Практическое занятие<br>Диагностика | 30 мин<br>45 мин<br>1 ч | Информирование<br>Практическое занятие<br>Практическое занятие<br>Диагностика | 30 мин<br>45 мин<br>45 мин<br>1 ч |
| **Итого за курс** | | 7 ч 15 мин | **Итого за курс** | 10 ч 15 мин | **Итого за курс** | 14 ч |

### 3.4.2. Показатели кратности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ инвалида

Показатели кратности мероприятий для инвалидов представлены в виде усредненного и диапазонного показателя, который дает возможность определять необходимое количество мероприятий исходя из индивидуальной потребности инвалида в этих мероприятиях, установленной по результатам первичной (входящей) диагностики. При этом для стационарных и полустационарных условий оказания услуги усредненный и диапазонный показатель будут одинаковыми, а для оказания услуги на дому – незначительно меняется в сторону уменьшения за счет исключения мероприятий, требующих группового формата проведения или использования стационарных аппаратно-программных комплексов, многофункционального стационарного оборудования (рекомендуемый диапазон мероприятий с учетом формы оказания услуги по социально-педагогической реабилитации приведен в Приложении 1).

Вместе с тем, при учете количества мероприятий, реализованных с инвалидами, учетной единицей считается мероприятие, проведенное в течение времени, обозначенного в Таблице 58 как «минимальная продолжительность».

*Таблица 59*

## Показатели кратности мероприятий социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов различных ЦРГ

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 1. | 1 | Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 3 – 20 | 8 – 30 |
| 2. | 1.1 | Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 3. | 1.2 | Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 3 – 20 | 8 – 30 |
| 4. | 1.3 | Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 3 – 20 | 8 – 30 |
| 5. | 1.4 | Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 3 – 20 | 8 – 30 |
| 6. | 2 | Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 3 – 25 | 8 – 35 |
| 7. | 3 | Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 3 – 20 | 8 – 30 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 8. | 3.1 | Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 9. | 3.2 | Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания | 2 | 1 – 3 | 1 – 5 | 1 – 20 | 5 – 30 |
| 10. | 3.3 | Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 11. | 4 | Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 3 – 20 | 8 – 30 |
| 12. | 4.1 | Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 13. | 4.2 | Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 3 – 20 | 8 – 30 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 14. | 4.3 | Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности | 2 | 1 – 3 | 1 – 5 | 1 – 20 | 5 – 30 |
| 15. | 4.4 | Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 17 | 5 – 25 |
| 16. | 4.5 | Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |
| 17. | 4.6 | Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |
| 18. | 4.7 | Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 19. | 5 | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем) | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |
| 20. | 6 | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 21. | 7 | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний | 2 | 1 – 3 | 2 – 4 | 5 – 21 | 10 – 30 |
| 22. | 8 | Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 3 | 5 – 11 |
| 23. | 9 | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 3 | 5 – 11 |
| 24. | 10 | Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 25. | 11 | Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 26. | 12 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 27. | 12.1 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности | 2 | 1 – 3 | 1 – 5 | 1 – 20 | 5 – 30 |
| 28. | 12.2 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 17 | 5 – 25 |
| 29. | 12.3 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |
| 30. | 12.4 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 31. | 12.5 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов | 2 | 1 – 3 | 1 – 5 | 1 – 20 | 5 – 30 |
| 32. | 12.6 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 33. | 12.7 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 17 | 5 – 25 |
| 34. | 12.8 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 35. | 12.9 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 36. | 12.10 | Инвалиды в возрасте 18 лет и старше, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 37. | 12.11 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха | 2 | 1 – 3 | 1 – 5 | 1 – 20 | 5 – 30 |
| 38. | 12.12 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 39. | 12.13 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 40. | 13 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 41. | 13.1 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности | 2 | 1 – 3 | 1 – 5 | 1 – 20 | 5 – 30 |
| 42. | 13.2 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 17 | 5 – 25 |
| 43. | 13.3 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |
| 44. | 13.4 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| | | вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей | | | | | |
| 45. | 13.5 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов | 2 | 1 – 3 | 1 – 5 | 1 – 20 | 5 – 30 |
| 46. | 13.6 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 47. | 13.7 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 17 | 5 – 25 |
| 48. | 13.8 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 49. | 13.9 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 50. | 13.10 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |
| 51. | 13.11 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха | 2 | 1 – 3 | 1 – 5 | 1 – 20 | 5 – 30 |
| 52. | 13.12 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов | 2 | 1 – 3 | 1 – 3 | 1 – 7 | 5 – 15 |

| № п/п | ЦРГ | Наименование ЦРГ | Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Диагностика | Информирование | Консультирование | Практические занятия | |
| 53. | 13.13 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека | 2 | 1 – 3 | 2 – 5 | 5 – 25 | 10 – 35 |

## 3.5. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги инвалидам

Реализация процесса оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидам помимо кадрового оснащения требует обеспечения реабилитационной организации оборудованием. Использование вспомогательных и технических средств реабилитации предоставляет возможность освоения опыта их практического применения, повышения реабилитационных компетенций как у инвалида, так и у сопровождающего его члена семьи, что в целом повышает результативность и эффективность реабилитационного курса.

Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования в данном разделе приведен в соответствии с Приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (Приложение № 2 к Типовому положению о многопрофильной реабилитационной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов, раздел I).

Примерный перечень содержит наименования оборудования согласно кодам ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», дата введения 01.04.2020 г.), и уточнено примерами конкретного оборудования, относящегося к данному коду (Таблица 60).

В разделе имеются указания на цели использования оборудования при реализации мероприятий социально-педагогической реабилитации или абилитации с учетом ЦРГ инвалидов, для которых целесообразно его применение. Оборудование может использоваться при проведении диагностики и практических занятий, а также в целях демонстрации в рамках таких мероприятий, как информирование и консультирование.

Стоит обратить внимание, что реабилитационное оборудование для целей использования в стационарных и полустационарных условиях одинаковое, в то время как отдельные позиции не рекомендуется использовать на дому (аппаратно-программные комплексы, стационарное оборудование и др.), о чем дополнительно информируется в Таблице 60.

В целях сокращения основного объема текста колонок графы «Форма оказания услуги» в Таблице 60 введено сокращенное обозначение стационарной и полустационарной формы – «С» и «ПС», соответственно.

*Таблица 60*

**Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации)**

| № п/п | Наименование оборудования | Код по ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019 | Примеры вспомогательных средств | Форма оказания услуги | | Примечание (цели, ЦРГ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | С, ПС | На дому | |
| 1. | Средства для испытания и оценки когнитивных способностей | 04 25 | Логопедическое зеркало, логопедические зонды, логопедические диагностические комплекты и альбомы (по типу «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности») | + | + | Для диагностики:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 5<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 |
| | | | Аппаратно-программные комплексы, позволяющие оценить работу интенсивности выдоха/голоса, высоту основного тона, над диафрагмальным дыханием и др. (по типу АПК «Видимая речь», слухоречевой тренажер «Альфа», логопедический тренажер «Дэльфа») | + | - | Для диагностики:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.11<br>ЦРГ 5<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 |
| | | | Наборы диагностических методик, диагностические пособия (исследование базовых компетенций, необходимых для обучения и социализации инвалида и др.) | + | + | Для диагностики:<br>ЦРГ 1 – 13.13 |
| 2. | Вспомогательные средства для стимуляции ощущений и чувствительности (тактильные средства) | 04 27 18 | Наборы кубиков из различных материалов (дерева, пластмассы, ткани, резины и др.); дидактические наборы дощечек-пазлов с рельефом и углублениями в виде фигур; наборы объемных элементов разной формы; тактильно-развивающие панели с различными текстурами; наборы резиновых мячей с шипами; массажные шарики «Су-джок» | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.2<br>ЦРГ 4.3/12.1/13.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.5<br>ЦРГ 12.7<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.5<br>ЦРГ 13.7<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |
| 3. | Вспомогательные средства обучения родному языку | 05 18 03 | Учебные материалы, словари, атласы-словари, справочники | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.13 |
| 4. | Вспомогательные средства для коммуникационной терапии и коммуникационного тренинга | 05 03 | АПК, позволяющие оценить и провести коррекционно-развивающую работу над интенсивностью выдоха/голоса, высотой основного тона, над диафрагмальным дыханием и др. (по типу АПК «Видимая речь»; слухоречевой тренажер «Альфа», «Соло-01В»; логопедический тренажер «Дэльфа»; программно-дидактический комплекс «Логомер»; комплекс БОС «ЛОГО»); интерактивные панели для логопедических занятий (по типу «Air», «Horizon», «Union»); сенсорный стол логопеда (по типу «Logo Pro») | + | - | Для диагностики и практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 5<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 |
| | | | Логопедические альбомы для развития связной речи (например, «Мир животных», «Мир растений, «Мир человека»), дидактические наборы для работы логопеда (например, «Чемодан логопеда»); | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 5<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 |
| | | | Прописи, тренажеры для письма, деревянные трафареты | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.2<br>ЦРГ 4.3/12.1/13.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.5<br>ЦРГ 12.7<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.5<br>ЦРГ 13.7<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.13 |
| 5. | Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации | 05 06 | Учебно-методические пособия, в том числе тактильно-звуковые (по типу «Азбука для изучающих Брайль», «Алфавит Брайля», «Альбом рельефных прописных букв, цифр, знаков» и др.); грифели для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетради и блокноты для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля; трафарет для подписи; прибор для письма по системе Брайля; прибор | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | для плоского письма по Брайлю; тифломаркер с набором звуковых меток | | | ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |
| | | | Картотека жестовых символов (РЖЯ) | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |
| | | | Альбомы и наборы пиктограмм и карточек с изображениями различных символов, например, система Блисс-символов; пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картиночные символы коммуникации (PCS); система символов Виджит; альтернативная коммуникация посредством орфографического письма; языковая программа «Макатон» (М. Уокер); картотека жестовых символов (сигсимволы); альтернативная система обучения коммуникации «PECS»; словесные кубики Примака; тактильные символы; комплекты средств альтернативной коммуникации (типа «Комплект средств | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | альтернативной коммуникации №2 (расширенный)» | | | ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |
| 6. | Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприятия) | 04 36 | Лото «Количество»; блоки Дьенеша; счетные палочки Кюизенера; сортеры; наборы Монтессори; доски Сегена | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| | | | Дидактические модули (например, «Сравнение цветов», «Звуки воды»); развивающие панели (например, «Времена года», «Месяцы» и др.); тифлоприбор «Ориентир» | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| | | | Календари; звуковые и тактильные таймеры; обучающие часы с речевым выходом (в том числе тактильные) | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объемные предметы (фигуры) из различных материалов, а также природные материалы для тренировки сенсорной дифференциации | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 13.9<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| 7. | Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (средства для развития мелкой моторики) | 04 48 12 | Силиконовые мячи для тренировки кистей рук различных текстур и плотности; резинки и резиновые/силиконовые эспандеры различной плотности и ширины | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4 – 4.2<br>ЦРГ 4.3/12.1/13.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.5<br>ЦРГ 12.7<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.5<br>ЦРГ 13.7<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |
| 8. | Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков | 05 12 | Вспомогательные средства обучения последовательности действий (например, настольные игры («Стратегия», «Последовательность»); упражнения, направленные на развитие умения классифицировать (например, «Найди пару», «Распредели по группам»); вспомогательные средства, направленные на развитие навыков индуктивного/дедуктивного мышления (например, развивающий набор «Дары Фребеля», сборник головоломок для развития мышления «Думай» (Н. Буцик, Г. Буцик)); пособия для развития способности понимать причину и следствие (например, «Логические цепочки», «Свет и тени») | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| | | | Развивающие комплекты на развитие умозрительного восприятия (например, «Контрасты», «Пространственная ориентация»; тифлоприбор «Ориентир»; игры по типу «Кто я?»; наборы карточек «Логические цепочки», «Продолжи ряд») | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| 9. | Вспомогательные средства обучения основным обиходным навыкам | 05 15 | Палочки Кюизенера, счеты, кассы цифр и счетных материалов, тактильные цифры и математические знаки | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| | | | Обучающие часы (электронные, со стрелками), визуальные таймеры, в том числе тактильные и/или с речевым оповещением; дидактические материалы | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| | | | Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства), игровая касса; определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| | | | Сантиметр, емкости различного объема (в том числе с рельефными обозначениями), дидактические материалы | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| | | | Линейки, геометрические фигуры (плоскостные, объемные и т.д.), тифлоприбор «Графика», геометрический сенсорный мешочек | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| 10. | Вспомогательные средства обучения обращению с клавиатурой | 05 30 12 | Адаптированные клавиатуры с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши; адаптированные клавиатуры со шрифтом Брайля; сенсорные клавиатуры для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.2<br>ЦРГ 4.3/12.1/13.1<br>ЦРГ 4.4/12.2/13.2<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.5<br>ЦРГ 12.7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.5<br>ЦРГ 13.7<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |
| 11. | Вспомогательные средства для вычислений (калькуляции) | 22 15 | Счеты, калькуляторы (в том числе произносящие числа) | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| 12. | Вспомогательные средства для чтения | 22 30 | Материалы для чтения со звуковым выходом/укрупненным шрифтом/тактильные; мультимедийные материалы для чтения (с использованием более 1 носителя информации); тифлофлешплееры; читающие машины | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Устройства для перелистывания страниц, подставки для книг и книгодержатели; рамки для чтения | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.2<br>ЦРГ 4.3/12.1/13.1<br>ЦРГ 4.4/12.2/13.2<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.5<br>ЦРГ 12.7<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.5<br>ЦРГ 13.7<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.13 |
| 13. | Компьютеры и терминалы, в том числе портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты | 22 33 | Стационарные/портативные компьютеры и персональные цифровые ассистенты; операционное программное обеспечение; программное обеспечение (системы) экранного доступа; брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; видео- и электронные увеличители | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 13.13 |
| 14. | Вспомогательные средства связи «лицом к лицу» | 22 21 | Наборы (панели) букв, символов; система Блисс-символов; коммуникаторы (по типу «Big Mac», «Step by step», «GoTalk», «MinTalker» и др.); | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |
| | | | Оборудование для перевода видеотекста в искусственную речь; устройства для улучшения произношения; компьютерные программы для создания пиктограмм и символов (по типу «Boardmaker», «AladinTalker» и др.); программное обеспечение: «Skype», «Zoom», «Microsoft Teams» | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |
| 15. | Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени | 22 24 09 | Устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (включая смартфоны с невизуальным доступом); портативные тифлокомпьютеры | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1.1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |
| 16. | Вспомогательные средства для рисования и рукописи | 22 12 | Мольберты, доски для письма; ручки, карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель, линейки; ручки и грифели для письма по Брайлю, уплотненная бумага для письма тактильным шрифтом; программное обеспечение для раскрашивания рисунков (картинок) | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 13.13 |
| 17. | Вспомогательные средства обучения социальному поведению | 05 27 06 | Коммуникаторы; дидактические карточки «Эмоции»; демонстрационные плакаты и альбомы | + | | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 10<br><br>Для остальных ЦРГ – при необходимости |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног (средства для развития мелкой и общей моторики) | 04 48 15 | Наборы для тренировки верхних конечностей («Лесенка», «Елочка», «Мануфит» и др.); сенсорная тропа для ног | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10/13.10<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4 – 4.2<br>ЦРГ 4.3/12.1/13.1<br>ЦРГ 4.4/12.2/13.2<br>ЦРГ 4.5/12.3/13.3<br>ЦРГ 4.6/12.4/13.4<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.5<br>ЦРГ 12.7<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.5<br>ЦРГ 13.7<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.13 |
| 19. | Вспомогательные средства обучения в сфере искусства | 05 24 | Фломастеры, пальчиковые краски, гуашь, акварель, мелки/пастель, кисти, карандаши, линейки, циркуль, фигурные трафареты; метрономы; нотные тетради | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 13.13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тифлоприбор «Светлячок»; декорации; хореографический станок; музыкальные инструменты | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 13.13 |
| 20. | Вспомогательные средства для исполнения музыкальных произведений и сочинения музыки | 30 12 | Различные музыкальные инструменты (гитара, синтезатор, барабанная установка); метрономы; нотные тетради | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 13.13 |
| 21. | Вспомогательные средства для занятий фотографией, кино- и видеосъемкой | 30 15 | Фото-, видеокамеры; различные объективы для съемки (макро, портретные, пейзажные и др.) | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 13.13 |
| 22. | Инструменты, материалы и оборудование для ремесла | 30 18 | Наборы для шитья, росписи по дереву, плетения корзин; глина и паста для лепки; наборы для плетения бусинами (бисером); наглядные пособия по изобразительному искусству и мировой художественной культуре (например, пособие для незрячих «Для тех, кто любит рисовать, лепить, вырезать») | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 13.13 |
| 23. | Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов) | 24 18 06 | Держатели для канцелярских предметов (шариковых ручек, карандашей, кисточек) | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.2<br>ЦРГ 4.3/12.1/13.1<br>ЦРГ 4.4/12.2/13.2<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.5<br>ЦРГ 12.7<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.5<br>ЦРГ 13.7<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.13 |
| 24. | Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию | 22 18 | Видеомагнитофоны/медиаплееры; моноблоки; цифровые видеокамеры; внешние накопители информации; телевизоры | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 13.13 |

## 3.6 Примерный перечень методов, методик, методических приемов и пособий, необходимых для оказания услуги

### 3.6.1. Примерный перечень методов, методик и технологий

В данном разделе приведен перечень рекомендуемых к использованию валидных и апробированных методов и технологий социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов с учетом ЦРГ.

*Таблица 61*

**Примерный перечень методов, технологий, необходимых для оказания услуги инвалидам**

| № п/п | Наименование методики | Целевая реабилитационная группа | Примечание |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Социально-педагогическая диагностика:** | | |
| 1.1 | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) | ЦРГ 1 – 13.13 | Для ЦРГ с нарушениями сенсорных функций (*ЦРГ 3,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *3.1/12.10/13.10, 3.2/12.11/13.11, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9, 13.13*) требуется подбор материалов с учетом остаточных возможностей слуха/зрения, а также с опорой на сохранные модальности перцепции (восприятия) и/или использование адаптированных форм материалов (укрупненный шрифт/картинки, повышенная контрастность текста) |
| 1.2 | Психолого-педагогическая диагностика (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.) | ЦРГ 1 – 13.13 | Для ЦРГ с нарушениями сенсорных функций (*ЦРГ 3, 3.1/12.10/13.10, 3.2/12.11/13.11, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9, 13.13*) требуется подбор материалов с учетом остаточных возможностей слуха/зрения, а также с опорой на сохранные модальности перцепции (восприятия) и/или использование адаптированных форм материалов (укрупненный шрифт/картинки, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | повышенная контрастность текста) |
| 1.3 | Методика «Графический диктант» (варианты Д.Б. Эльконина; Л.А. Венгера) | ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.2<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.5<br>ЦРГ 12.7<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.5<br>ЦРГ 13.7<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.13 | *Для всех указанных ЦРГ (кроме ЦРГ 1 – 1.3, 10)* данная методика используется при необходимости с целью оценки графомоторных навыков |
| 1.4 | Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова) | ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 5<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 | |
| 1.5 | Оценка уровня сформированности навыка письма (Г.В. Чиркина) | ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.2<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.5<br>ЦРГ 12.7<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.5<br>ЦРГ 13.7<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.13 | |
| 1.6 | Оценка состояния звукопроизношения (Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова) | ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 5<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 | |
| **2.** | **Коррекционные методики:** | | |
| 2.1 | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал (Е.А. Стребелева) | ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 10 | |
| 2.2 | Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект (Е.М. Скотарева) | ЦРГ 1 – 13.13 | Для ЦРГ с нарушениями сенсорных функций (*ЦРГ 3, 3.1/12.10/13.10, 3.2/12.11/13.11, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9, 13.13*) требуется подбор материалов с учетом остаточных возможностей слуха/зрения, а также с опорой на сохранные модальности перцепции (восприятия) и/или использование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | адаптированных форм материалов (укрупненный шрифт/картинки, повышенная контрастность текста) |
| 2.3 | Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (код 22 21) | ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 | |
| 2.4 | Методы альтернативной, поддерживающей и дополнительной (невербальной) коммуникации (код 05 06 06, 05 06 21, 05 06 27) | ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.1/12.10<br>ЦРГ 3.2/12.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ЦРГ 4.7/12.6<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 | |
| **3.** | **Логопедические методики:** | | |
| 3.1 | Технологии коррекционно-логопедической работы (Е.Ф. Архипова) | ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 5<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 | |
| 3.2 | Логопедическая ритмика (Г.А. Волкова) | ЦРГ 1 – 1.3<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3<br>ЦРГ 3.2/12.11/13.11<br>ЦРГ 3.3<br>ЦРГ 4<br>ЦРГ 4.1<br>ЦРГ 4.7/12.6/13.6<br>ЦРГ 5<br>ЦРГ 7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11<br>ЦРГ 12<br>ЦРГ 12.8<br>ЦРГ 12.9<br>ЦРГ 12.12<br>ЦРГ 12.13<br>ЦРГ 13<br>ЦРГ 13.8<br>ЦРГ 13.9<br>ЦРГ 13.12<br>ЦРГ 13.13 | |
| **4.** | **Инклюзивный танец и танцевальная реабилитация** | ЦРГ 1 – 1.4<br>ЦРГ 2<br>ЦРГ 3 – 3.3<br>ЦРГ 4 – 4.7<br>ЦРГ 10<br>ЦРГ 11 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ЦРГ 12 – 12.13<br>ЦРГ 13 – 13.13 | |

### 3.6.2. Примерный перечень методических пособий для специалистов

В данном разделе представлен рекомендуемый список научно-методических разработок, методических рекомендаций по мероприятиям социально-педагогической реабилитации инвалидов, в том числе с учетом ЦРГ, для специалистов, реализующих мероприятия в рамках социально-педагогической реабилитации и абилитации:

1. Петров, Ю.И. Обучение взрослых слепых письму и чтению по Брайлю: методическое пособие. – Москва: ВОС, 1998. – 25 с.

2. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. – Москва: АПК и ПРО, 2001. – 420 с.

3. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – СПб.: КАРО, 2016. – 872 с.

4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л.М. Беткер. – Ханты-Мансийск: ИРО, 2017. – 48 с.

5. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской – Москва: Теревинф, 2022. – 252 с.

6. Овчинникова, Т.С., Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум. – Москва: КАРО, 2013. – 432 с.

7. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – Москва: Теревинф, 2018. – 432 с.

8. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: Методический сборник // Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». – Новосибирск: 2012. – 30 с.

9. Бурлакова, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазиях. – Москва: Просвещение, 1991. – 192 с.

10. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – Москва: Просвещение, 1988. – 207 с.

11. Шохор-Троцкая, М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. – Москва: Медицина, 1972. – 140 с.
12. Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Брайля: учебно-методическое пособие / составители : Н.А. Соломеина, Ю.Я. Макогон. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 56 с.
13. Методическое пособие по обучению взрослых слепоглухих пользованию современными компьютерными технологиями: пособие подготовлено авторским коллективом Центра реабилитации слепых ВОС, г. Волоколамска. Предназначено для реабилитологов, руководителей предприятий ВОС, 2016. – 109 с.
14. Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) / С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. – Москва, КСРК ВОС, 2019 – 76 с.
15. Потешина, М. Б. Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздно ослепших / М. Б. Потешина. – М.: Репро, 2008. – 2 кн.

## 3.7. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги

Оценка качества и результатов реализации услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов направлена на объективизацию эффективности проведенных мероприятий, выявление проблем организации реабилитационного процесса с целью их последующего устранения, и позволяет осуществлять мониторинг состояния комплексной реабилитации и абилитации, в целом, на разных уровнях (федеральными учреждениями МСЭ, региональными и федеральными органами исполнительной власти и т.д.).

Методом оценки качества и результатов реализации мероприятий является оценка эффективности, методика проведения которой будет освещена в данном разделе.

Основой методики оценки эффективности являются положения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья[3], основанные на анализе изменений ограничений активности и участия индивидуума.

Также в основе оценки эффективности услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе по социально-педагогической, лежит параметрический метод, основанный на сопоставлении двух главных критериев: актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения.

Методика оценки эффективности поводится реабилитационной организацией в рамках следующего алгоритма:

1. По окончании завершения процедуры освидетельствования (первичного, повторного) и установления гражданину группы инвалидности, федеральные учреждения МСЭ направляют форму со сведениями об инвалиде, нуждающемся в оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов[4] (далее – форма сведений), в реабилитационную организацию, реализующую мероприятия по той услуге реабилитации, в которой в ИПРА инвалида определена нуждаемость (в случае настоящих Методических рекомендаций – нуждаемость в мероприятиях по социально-педагогической реабилитации и абилитации).

2. При поступлении в реабилитационную организацию формы сведений, специалистами междисциплинарной реабилитационной команды проводится ее анализ, уточняется информация о ЦРГ инвалида, оформляется внутренняя рабочая документация: реабилитационная карта инвалида и протокол оценки эффективности услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации (далее – протокол). Рекомендуемая форма протокола приведена в Приложении 2.

3. Непосредственно после поступления в реабилитационную организацию инвалида проводится первичная (входящая) диагностика (социально-педагогическая). Для диагностики и последующей оценки реабилитационного эффекта используется протокол.

4. В рамках социально-педагогической диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

– способность к ориентации,

[3] Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.): проект – СПб: Человек, 2017. – 262 с.

[4] Форма сведений утверждается региональным органом исполнительной власти в сфере труда и социальной защиты.

– способность к общению,

– способность к обучению,

– способность контролировать свое поведение.

5. Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

6. В завершении реабилитационного курса проводится повторная (контрольная) диагностика инвалида по социально-педагогической реабилитации и абилитации, в рамках которой определяются показателями качества и оценки результативности реализации мероприятий.

В качестве количественно-качественных критериев выступают:

полнота выполнения услуги (P);

достижение конкретных целей социально-педагогической реабилитации и абилитации (C);

реабилитационный эффект (R);

удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги (U).

*Таблица 62*

| **№ п/п** | **Критерии эффективности реализованной услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Полнота выполнения услуги (P) | | | |
| 2. | Достижение конкретных целей (C) | | | |
| 3. | Реабилитационный эффект (R) | | | |
| 4. | Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U) | | | |
| Общий балл: | | | | |

Критерий *«Полнота выполнения услуги»* (P).

Оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия в соответствии с Методическими рекомендациями по социально-педагогической реабилитации и абилитации для соответствующей ЦРГ.

При реализации мероприятий в соответствии с Методическими рекомендациями по социально-педагогической реабилитации и абилитации – полный объем (диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная)), информирование, консультирование, практические занятия) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу или количество мероприятий, меньше чем указано в Методических рекомендациях по социально-педагогической реабилитации и абилитации – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий *«Достижение конкретных целей»* (C).

Оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при первичной (входящей) диагностике на данный курс реабилитации. Если поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий *«Реабилитационный эффект»* (R).

Рассчитывается посредством сопоставления результатов первичной (входящей) и повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики, по формуле:

$$R = b/a*100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим показателям:

*Таблица 63*

| **Реабилитационный эффект (R), %** | **Показатель реабилитационного эффекта** | **Балльный показатель реабилитационного эффекта** |
|---|---|---|
| 0-9 | Отсутствует | 0 |
| 10-54 | Незначительный | 1 |
| 55-75% | Удовлетворительный | 2 |
| 75 и > | Высокий | |

Критерий *«Удовлетворенность результатами оказанной услуги»* (U)

Под данным критерием понимается субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации. Данный критерий оценивается по результатам анкетирования (Приложение 3).

При получении результатов:

20 – 30 баллов – высокий индекс удовлетворенности ставится 2 балла;

10 – 19 баллов – средний индекс удовлетворенности – 1 балл;

0 – 9 баллов – низкий индекс удовлетворенности – 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой социально-педагогической реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$\mathbf{K = P+C+R+U}, \text{ где}$$

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей социально-педагогической реабилитации и абилитации;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается эффективной, если общее количество баллов составляет 4 и более. Если общее количество баллов менее 4, то оказанная услуга считается неэффективной.

Данные первичной (входящей) и повторной (контрольной) социально-педагогической диагностики, а также суммарный балльный показатель эффективности оказанной услуги, заносятся в реабилитационную карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

## IV. Дополнительные услуги, оказываемые реабилитационной организацией

4.1 В целях повышения эффективности предоставляемых инвалидам комплексов мероприятий и услуг по выбранным направлениям, многопрофильная реабилитационная организация может осуществлять и иные виды деятельности, в том числе: предоставлять услуги по санаторно-курортному лечению, медицинской реабилитации и (или) отдельным видам медицинской помощи, направленным на восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма при наличии лицензии на осуществление соответствующих работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность.

4.2 Для осуществления мероприятий, связанных с лечебной деятельностью (включая высший, средний и младший медицинский персонал), а также проведения отдельных видов медицинских услуг (по направлению травматология, терапия/педиатрия, неврология/неврология детского возраста и т.д.) с применением отдельных видов физической реабилитации (медицинского массажа, лечебной физической культуры) и физической терапии (физиотерапии) необходимо осуществить лицензирование требуемых видов деятельности в соответствии с п. 46 ст. 12 главы 2 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», подав заявку в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор).

4.3 Порядок осуществления лицензирования регулируется постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2021 г. № 852 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» вместе с «Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)».

4.4 Деятельность по отдельным направлениям медицинской помощи должна осуществляться в соответствии с клиническими рекомендациями, разработанными на их основе стандартами медицинской помощи и порядками оказания медицинской помощи (при их наличии).

4.5 Отдельные виды деятельности могут требовать соответствия и иным нормативным актам, например, «ОСТ 42-21-16-86. Отраслевой стандарт. Система стандартов безопасности труда. Отделения, кабинеты физиотерапии.

Общие требования безопасности», который утвержден и введен в действие Приказом Минздрава СССР от 4 ноября 1986 г. № 1453.

4.6 Площади, оснащение и кадровый состав подбираются в соответствии с действующими СНИПами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», иными постановлениями главного санитарного врача и нормативными актами, если они затрагивают деятельность по регламентируемым ими направлениям.

4.7 Действующие по отдельным направлениям медицинской деятельности порядки оказания медицинской помощи включают в себя правила оказания помощи по конкретному профилю, условия, рекомендуемые штатные нормативы, стандарты оснащения в соответствии с требуемым объемом и условиями оказания помощи (кабинет, дневной стационар, поликлиническое отделение, отделение).

Порядок организации медицинской реабилитации взрослых утвержден Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н.

4.8 Введение дополнительных видов услуг должно способствовать повышению реабилитационного эффекта при проведении комплексной реабилитации и абилитации.

4.9 Для повышения качества оказания услуг по комплексной реабилитации в зависимости от мощности и специфики учреждения могут быть дополнительно применены некоторые мероприятия из широкого перечня методов физической реабилитации и физической терапии в качестве дополнения к социальной реабилитации, в том числе, требующие отдельных видов лицензирования (при соблюдении данного условия).

4.10 В случае наличия у реабилитационной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности инвалид проходит консультацию врача.

4.11 Показаниями для оказания услуги выступают следующие условия:

определена нуждаемость в ИПРА инвалида в мероприятиях медицинской реабилитации;

наличие у инвалида показаний для мероприятий физической реабилитации и физической терапии;

отсутствие противопоказаний.

4.12 Врач определяет количество мероприятий, необходимое инвалиду на курс реабилитации.

4.13 В случае, если услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации оказывается изолированно, то мероприятия физической

реабилитации и физической терапии могут оказываться не более 2 часов в день.

4.14 В случае, если услуга по социально-педагогической реабилитации и абилитации оказывается в комплексе с другими услугами и направлениями, то мероприятия физической реабилитации и физической терапии не могут превышать 1,5 часов в день.

4.15 Возможные реабилитационные мероприятия медицинского характера, оказываемые реабилитационной организацией в рамках дополнительных услуг, указаны в Таблице 64.

*Таблица 64*

| № ЦРГ | Целевые реабилитационные группы | Возможные реабилитационные мероприятия медицинского характера |
|---|---|---|
| 1. | Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций | Отдельные виды лечебной физкультуры:<br>гигиеническая гимнастика;<br>общеукрепляющая гимнастика;<br>дыхательная гимнастика.<br>Отдельные виды психорелаксирующего воздействия:<br>аудиовизуальная релаксация;<br>вибромассажная релаксация;<br>альфа-массаж;<br>ароматерапия;<br>бальнеотерапия (циркулярный душ) |
| 2. | Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций | Отдельные виды лечебной физкультуры, направленные на укрепление мышц лица, шеи и грудной клетки, дыхательной гимнастики.<br>Рефлексотерапия, включая акупунктуру |
| 3. | Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций | Отдельные виды лечебной физкультуры:<br>гимнастика для глаз.<br>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия, направленные на улучшение функций зрительного и слухового анализаторов при отсутствии противопоказаний:<br>магнитотерапия низкочастотная на область глазниц;<br>электростимуляция на область глазниц;<br>низкоинтенсивная сантиметроволновая терапия;<br>низкоинтенсивная УВЧ-терапия;<br>СВЧ-терапия;<br>диадинамотерапия (диадинамические токи);<br>ультразвукотерапия (фонофорез); |

| | | |
|---|---|---|
| | | КУФ-облучение слизистой оболочки носа, глотки;<br>бальнеотерапия, включая ножные ванны;<br>климатотерапия, включая воздушные ванны, талассотерапию;<br>высокочастотная магнитотерапия.<br>Рефлексотерапия и акупунктура.<br>Отдельные виды массажа:<br>массаж век;<br>массаж нижнечелюстного сустава.<br>Отдельные виды психорелаксирующего воздействия:<br>аудиовизуальная релаксация |
| 4. | Инвалиды с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций | Отдельные виды лечебной физкультуры:<br>утренняя гигиеническая гимнастика;<br>лечебная гимнастика;<br>дозированная лечебная ходьба;<br>терренкур;<br>дозированное плавание;<br>дозированная гребля;<br>ходьба на лыжах;<br>катание на коньках;<br>гидрокинезотерапия;<br>отдельные виды механотерапии (пассивной, активной, пассивно-активной);<br>постизометрическая релаксация;<br>методы нейромышечной активации (проприоцептивная нейромышечная фасилитация, слингтерапия, Бобат-терапия).<br>миофасциальный релиз;<br>стретчинг;<br>дыхательная гимнастика.<br>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:<br>магнитотерапия;<br>электромиостимуляция в покое и ходьбе;<br>электротерапия;<br>светотерапия;<br>ультразвуковая терапия;<br>термотерапия;<br>бальнеотерапия, включая горячее укутывание.<br>Отдельные виды массажа |
| 5. | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной систем | Отдельные виды лечебной физкультуры:<br>дыхательная гимнастика;<br>гигиеническая гимнастика;<br>гидрокинезотерапия;<br>дозированная лечебная ходьба; |

| | | |
|---|---|---|
| | | терренкур;<br>дозированное плавание.<br>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:<br>баротерапия;<br>бальнеотерапия (общие йодобромные ванны, общие азотные ванны, общие азотно-радоновые ванны, минеральные ванны, циркулярный душ);<br>климатотерапия, включая талассотерапию;<br>СВЧ-терапия.<br>Рефлексотерапия |
| 6. | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма | Отдельные виды лечебной физкультуры, включая гидрокинезотерапию.<br>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:<br>электротерапия;<br>магнитотерапия;<br>УВЧ-терапия;<br>лазеротерапия;<br>светотерапия;<br>низкоинтенсивная сантиметроволновая терапия;<br>гидротерапия, включая талассотерапию и бальнеотерапию (циркулярный душ, душ Шарко, шотландский душ);<br>электромиостимуляция |
| 7. | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний | Отдельные виды лечебной физкультуры.<br>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:<br>лазерное облучение крови;<br>бальнеотерапия (жемчужные ванны, контрастные ванны, кислородные ванны);<br>климатотерапия, включая воздушные ванны;<br>нормобарическая гипокситерапия.<br>Отдельные виды массажа:<br>лечебный массаж |
| 8. | Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции | Отдельные виды лечебной физкультуры, включая гидрокинезотерапию.<br>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:<br>грязевые аппликации, гальваногрязь на область мочевого пузыря;<br>парафиновые аппликации на область мочевого пузыря;<br>УВЧ-терапия;<br>лазеротерапия;<br>электротерапия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Отдельные виды массажа:<br>сегментарный массаж.<br>Рефлексотерапия |
| 9. | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем | Отдельные виды физиотерапевтического воздействия при отсутствии противопоказаний:<br>магнитотерапия;<br>лазеротерапия;<br>ультразвуковая терапия (фонофорез);<br>электротерапия (ионофорез, токи высокой частоты);<br>светотерапия |
| 10. | Инвалиды со сложными и (или) с множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями | Отдельные виды лечебной физкультуры.<br>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:<br>лазеротерапия;<br>фотохромотерапия;<br>магнитотерапия;<br>электротерапия |
| 11. | Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица | Отдельные виды лечебной физкультуры.<br>Отдельные виды физиотерапевтического воздействия:<br>лазеротерапия;<br>фотохромотерапия;<br>магнитотерапия |
| 12. | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях | Большинство из доступных видов лечебной физкультуры, физиотерапии, и массажа |
| 13. | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями | Большинство из доступных видов лечебной физкультуры, физиотерапии, и массажа |

## V.Список литературы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).

2. Постановление Правительства Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 2339 «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов».

3. Приказ Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

4. Приказ Минтруда России от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки эффективности».

5. Приказ Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».

6. Приказ Минтруда России от 02 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».

7. ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», дата введения 01.04.2020 г.).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

9. Актуализация и разработка стандартов по организации основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности (социально-педагогическая реабилитация). Отчет по Государственному заданию / М.А. Дымочка, Е.В. Морозова, Д.И. Лаврова, Е.В. Жукова, Г.М. Сотская – Москва: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, 2016. – 37 с. – Электронный ресурс. URL:

https://ocri.ru/upload/userfile/Aktualizaciya_i_razrabotka_standartov_Soc.pedagog.reab.pdf (дата обращения: 18.09.2024)

10. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.): проект – СПб: Человек, 2017. – 262 с.

11. Организационно-методические подходы к комплексной социальной реабилитации инвалидов вследствие военной травмы, полученной в ходе проведения специальной военной операции. Методические рекомендации / О.Г. Струкова, Е.В. Морозова, Е.В. Жукова, А.Н. Барышова; под ред. М.А. Дымочки. – Москва, 2024. – 496 с.

**Приложение 1**

## Рекомендуемые показатели кратности мероприятий и формы реализации реабилитационного курса по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов разных ЦРГ в условиях стационара (С), полустационара (ПС), на дому

| № ЦРГ[5] | Наименование ЦРГ[6] | Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней | | | | Рекомендуемая форма реализации мероприятий | | | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 21 | С | ПС | на дому | С, ПС | на дому |
| 1 | Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций | | V | V | V | V | V | V | 8-30 | 5-25 |
| 1.1 | Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития | | | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 1.2 | Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра | | V | V | V | V | V | V | 8-30 | 5-25 |
| 1.3 | Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств | | V | V | V | V | V | V | 8-30 | 5-25 |
| 1.4 | Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств | V | V | V | V | V | V | V | 8-30 | 5-25 |
| 2 | Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций | V | V | V | V | | V | | 8-35 | - |

[5] В соответствии с положениями приказа Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

[6] --»--

| № ЦРГ[5] | Наименование ЦРГ[6] | Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней | | | | Рекомендуемая форма реализации мероприятий | | | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 21 | С | ПС | на дому | С, ПС | на дому |
| 3 | Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций | V | V | V | V | V | V | V | 8-30 | 5-25 |
| 3.1 | Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 3.2 | Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания | V | V | | | | V | | 5-30 | - |
| 3.3 | Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха | | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 4 | Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций | V | V | V | V | V | V | V | 8-30 | 5-25 |
| 4.1 | Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения | | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 4.2 | Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата | V | V | | | V | V | V | 8-30 | 5-25 |
| 4.3 | Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности | V | V | V | V | V | V | | 5-30 | - |
| 4.4 | Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей | V | V | V | V | V | V | | 5-25 | - |
| 4.5 | Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности | V | V | | | V | V | | 5-15 | - |

| № ЦРГ[5] | Наименование ЦРГ[6] | Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней | | | | Рекомендуемая форма реализации мероприятий | | | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 21 | С | ПС | на дому | С, ПС | на дому |
| 4.6 | Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей | V | V | | | V | V | V | 5-15 | 5-12 |
| 4.7 | Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга | V | V | V | V | V | | V | 10-35 | 8-30 |
| 5 | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем) | V | V | | | | V | | 5-15 | - |
| 6 | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма | V | V | | | | V | | 5-11 | - |
| 7 | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний | V | V | V | V | V | V | V | 10-30 | 5-20 |
| 8 | Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции | V | V | | | | V | | 5-11 | - |
| 9 | Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем | V | V | | | | V | | 5-11 | - |
| 10 | Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями | | | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 11 | Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |

| № ЦРГ[5] | Наименование ЦРГ[6] | Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней | | | | Рекомендуемая форма реализации мероприятий | | | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 21 | С | ПС | на дому | С, ПС | на дому |
| 12 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 12.1 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности | V | V | V | V | V | V | | 5-30 | - |
| 12.2 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей | V | V | V | V | V | V | V | 5-25 | - |
| 12.3 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности | V | V | | | V | V | | 5-15 | - |
| 12.4 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей | V | V | | | V | V | V | 5-15 | 5-12 |
| 12.5 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов | V | V | V | V | V | V | V | 5-30 | 5-25 |

| № ЦРГ[5] | Наименование ЦРГ[6] | Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней | | | | Рекомендуемая форма реализации мероприятий | | | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 21 | С | ПС | на дому | С, ПС | на дому |
| 12.6 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга | V | V | V | V | V | | V | 10-35 | 8-30 |
| 12.7 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы | V | V | V | | V | V | V | 5-25 | 5-20 |
| 12.8 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга | | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 12.9 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 12.10 | Инвалиды в возрасте 18 лет и старше, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 12.11 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха | V | V | | | | V | | 5-30 | - |

| № ЦРГ[5] | Наименование ЦРГ[6] | Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней | | | | Рекомендуемая форма реализации мероприятий | | | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 21 | С | ПС | на дому | С, ПС | на дому |
| 12.12 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов | V | V | | | V | V | V | 5-15 | 5-10 |
| 12.13 | Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 13 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 13.1 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности | V | V | V | V | V | V | | 5-30 | - |
| 13.2 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей | V | V | V | V | V | V | V | 5-25 | - |
| 13.3 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности | V | V | | | V | V | | 5-15 | - |
| 13.4 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей | V | V | | | V | V | V | 5-15 | 5-12 |

| № ЦРГ[5] | Наименование ЦРГ[6] | Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней | | | | Рекомендуемая форма реализации мероприятий | | | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 21 | С | ПС | на дому | С, ПС | на дому |
| 13.5 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов | V | V | V | V | V | V | V | 5-30 | 5-25 |
| 13.6 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга | V | V | V | V | V | | V | 10-35 | 8-30 |
| 13.7 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы | V | V | V | | V | V | V | 5-25 | 5-20 |
| 13.8 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга | | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 13.9 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |
| 13.10 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |

| № ЦРГ[5] | Наименование ЦРГ[6] | Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней | | | | Рекомендуемая форма реализации мероприятий | | | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 10 | 15 | 21 | С | ПС | на дому | С, ПС | на дому |
| 13.11 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха | V | V | | | | V | | 5-30 | - |
| 13.12 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов | V | V | | | V | V | V | 5-15 | 5-10 |
| 13.13 | Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека | V | V | V | V | V | V | V | 10-35 | 8-30 |

**Приложение 2**

## Протокол оценки эффективности услуги по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалида в реабилитационной организации

1. Наименование реабилитационной организации_____
2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) инвалида _____
3. Дата рождения _____ Возраст_____
4. Справка МСЭ № _____, инвалидность группа_____и степень_____установлена на срок:_____
5. № Реабилитационной (абилитационной) карты инвалида_____
6. Целевая реабилитационная группа: _____
7. Заключение о видах и степени выраженности ограничений ОЖД инвалида, предусмотренных в ИПРА инвалида:

| Способность к самообслуживанию | | | Способность к самостоятельному передвижению | | | Способность к общению | | | Способность к ориентации | | | Способность к обучению | | | Способность контролировать свое поведение | | | Способность к трудовой деятельности | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (степень) | | | (степень) | | | (степень) | | | (степень) | | | (степень) | | | (степень) | | | (степень) | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. Цели реабилитации, поставленные федеральными учреждениями МСЭ _____
_____
9. Дата проведения входящей диагностики (социально-педагогической) инвалида: «___» _____ 202__г.
10. Дата проведения контрольной диагностики (социально-педагогической) инвалида: «___» _____ 202__г.

| Категории МКФ | Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах) | | | | | Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| **d 110 Использование зрения** | | | | | | | | | | |
| **d 115 Использование слуха** | | | | | | | | | | |
| **d 120 Целенаправленное использование других ощущений** | | | | | | | | | | |
| **d 130 Копирование** | | | | | | | | | | |
| **d 135 Повторение** | | | | | | | | | | |
| **d 155 Приобретение практических навыков** | | | | | | | | | | |
| d 1550 Приобретение базисных навыков | | | | | | | | | | |
| d 1551 Приобретение комплексных навыков | | | | | | | | | | |
| **d 160 Концентрация внимания** | | | | | | | | | | |
| **d 163 Мышление** | | | | | | | | | | |
| **d 166 Чтение** | | | | | | | | | | |
| **d 170 Письмо** | | | | | | | | | | |
| **d 172 Вычисление** | | | | | | | | | | |
| **d 175 Решение проблем** | | | | | | | | | | |

| Категории МКФ | Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах) | | | | | Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d 1750 Решение простых проблем | | | | | | | | | | |
| d 1751 Решение сложных проблем | | | | | | | | | | |
| **d 177 Принятие решений** | | | | | | | | | | |
| **d 210 Выполнение отдельных задач** | | | | | | | | | | |
| d 2100 Выполнение простой задачи | | | | | | | | | | |
| d 2101 Выполнение сложной задачи | | | | | | | | | | |
| d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно | | | | | | | | | | |
| d 2103 Выполнение отдельных задач в группе | | | | | | | | | | |
| **d 220 Выполнение многоплановых задач** | | | | | | | | | | |
| d 2200 Выполнение многоплановых задач | | | | | | | | | | |
| d 2201 Завершение многоплановых задач | | | | | | | | | | |
| d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно | | | | | | | | | | |
| d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе | | | | | | | | | | |
| **d 310 Восприятие устных сообщений при общении** | | | | | | | | | | |
| **d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения** | | | | | | | | | | |

| Категории МКФ | Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах) | | | | | Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении | | | | | | | | | | |
| d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении | | | | | | | | | | |
| d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении | | | | | | | | | | |
| **d 330 Речь** | | | | | | | | | | |
| **d 335 Составление и изложение сообщений в невербальной форме** | | | | | | | | | | |
| d 3350 Составление и изложение сообщений посредством языка тела | | | | | | | | | | |
| d 3351 Составление и изложение сообщений посредством знаков и символов | | | | | | | | | | |
| d 3352 Составление и изложение сообщений посредством рисования и фотографии | | | | | | | | | | |
| **d 350 Разговор** | | | | | | | | | | |
| d 3500 Начало разговора | | | | | | | | | | |
| d 3501 Поддержание разговора | | | | | | | | | | |
| d 3502 Завершение разговора (диалога) | | | | | | | | | | |
| d 3503 Разговор с одним человеком | | | | | | | | | | |

| Категории МКФ | Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах) | | | | | Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d 3504 Разговор с множеством людей | | | | | | | | | | |
| **d 360 Использование средств связи и техник общения** | | | | | | | | | | |
| d 3600 Использование телекоммуникационных устройств | | | | | | | | | | |
| d 3602 Использование техник общения (например, чтение по губам) [7] | | | | | | | | | | |
| **d 730 Отношения с незнакомыми людьми** | | | | | | | | | | |
| **d 740 Формальные отношения** | | | | | | | | | | |
| d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом | | | | | | | | | | |
| d 7402 Отношения с равными по положению индивидами | | | | | | | | | | |
| **d 810 Неформальное образование** | | | | | | | | | | |
| **d 825 Профессиональное обучение** | | | | | | | | | | |
| **d 830 Высшее образование** | | | | | | | | | | |
| **Результат** | | | | | | | | | | |

[7] Оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»).

| Категории МКФ | Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах) | | | | | Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения | НЕТ затруднений | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 1 до 4 (a)** | **Реабилитационный эффект по данному направлению (R)** | | | | | **Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)** | | | | |
| | R =____/_____*100 %= | | | | | | | | | |
| Общее количество категорий МКФ по данному направлению | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | |

**Приложение 3**

***Анкета***
***оценки удовлетворенности проведенными реабилитационными мероприятиями по социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов***

_____

наименование организации (федерального учреждения), в которую Вы обратились

**Уважаемый участник опроса!**

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество мероприятий, которые были предоставлены Вам.

Опрос проводится анонимно. Ваши фамилия, имя, отчество, контактные телефоны указывать не надо. Конфиденциальность высказанного Вами мнения о качестве условий оказания мероприятий организацией (федеральным учреждением) гарантируется.

Выберите один из вариантов ответов на каждый вопрос.

**Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе!**

**Социально-демографические данные:**
Пол: □ Мужской □ Женский
Возраст: _____ лет
**Образование:**
□ Высшее
□ Среднее профессиональное
□ Профессиональное обучение
□ Среднее общее
□ Основное общее
□ Отсутствует

**Форма получения услуги:**
□ Полустационарная
□ Стационарная
□ На дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий

**Продолжительность курса реабилитации или абилитации:**

 Полный курс (5 дней, 10 дней, 14 дней, 21 день – *необходимое подчеркнуть*)

 Досрочное завершение курса

*В случае досрочного завершения реабилитационного курса необходимо ответить на следующий вопрос:*

**По какой причине Вы досрочно закончили прохождение курса в выбранной изначально организации?**

 Решил(а) отказаться от получения услуги в целом

 Не удовлетворила работа организации (федерального учреждения)

 Заболел(а)

 Иная причина_____

**Оценка удовлетворенности мероприятиями в рамках оказания услуги по социально-педагогической реабилитации или абилитации:**

**1. Были ли Вы проинформированы о целях, задачах социально-педагогической реабилитации или абилитации?**

□ Да, в полном объеме (2)

□ Да, но остались вопросы (*уточните*) (1)

_____

□ Нет (0)

**2. Были ли Вы проинформированы об индивидуальном реабилитационном плане (маршруте) на курс социально-педагогической реабилитации или абилитации, составленном по результатам первичной (входящей) социально-педагогической диагностики (составе специалистов, расписании мероприятий, их длительности и кратности и др.)?**

□ Да, в полном объеме, индивидуальный реабилитационный план (маршрут) выдан на руки (2)

□ Да, не в полном объеме/индивидуальный реабилитационный план (маршрут) на руки не выдан (*уточните*) (1)

_____

□ Нет, индивидуальный реабилитационный план (маршрут) на руки не выдан (0)

**3. Все ли специалисты, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте), принимали участие в реализации мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации?**

□ Да, все (2)
□ Да, большинство из заявленных в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте) специалистов были привлечены (*уточните*) (1)

_____

□ Нет (*уточните*) (0)

_____

**4. Доброжелательны ли были с Вами сотрудники организации** (*если «не всегда» или «нет», то уточните*)
□ Да (2)
□ Не всегда (1)
□ Нет (0)

_____

_____

**5. Комфортны ли для Вас были условия проведения мероприятий, составляющих услугу по социально-педагогической реабилитации и абилитации?** *(отсутствие очередей, наличие и понятность навигации внутри организации, санитарное состояние помещения, удобство передвижения по территории и внутри организации и др.) (если «нет», то уточните)*
□ Да (2)
□ Да, в большинстве случаев (1)
□ Нет (0)

_____

_____

**6. Вам предоставлялись мероприятия своевременно согласно расписанию?** (*если «нет», то уточните*)
□ Да (2)
□ Да, в большинстве случаев (1)
□ Нет (0)

_____

_____

**7. Вам провели все запланированные мероприятия, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте)?** (*если «частично» или «нет», то укажите причину*)
□ Да (2)
□ Частично (1)

_____

□ Нет (0)

_____

**8. Соблюдались ли временные показатели проведения мероприятий, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте)?**
□ Да, в полной мере (2)
□ Только при проведении некоторых мероприятий (*уточните*) (1)

_____

□ Нет, не соблюдались *(уточните)* (0)

_____

**9. Использовалось ли в процессе реабилитации высокотехнологичное реабилитационное оборудование и вспомогательные средства?** (*если «частично» или «нет», то поясните*)
□ Да (2)
□ Частично (1)

_____

_____

□ Нет (0)

_____

_____

**10. Проводилась ли с Вами разъяснительная работа для того, чтобы Вы смогли использовать полученные в процессе реабилитации знания для самостоятельных занятий в домашних условиях?**
□ Да, полностью разъяснено (2)
□ В общих чертах, остался ряд вопросов (*уточните*) (1)

_____

_____

□ Нет (0)

**11. Удовлетворены ли Вы продолжительностью курса реабилитационных мероприятий?**
□ Да (2)
□ Частично, хотелось бы больше/меньше отдельных мероприятий (*уточните*) (1)

_____

_____

□ Нет (*поясните*) (0)

_____

**12. Удовлетворены ли Вы в целом качеством оказанных реабилитационных мероприятий?** (*если «частично» или «нет», то поясните*)

□ Да (2)

□ Частично (1)

_____

□ Нет (0)

_____

**13. Соответствовал ли курс мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации Вашим потребностям и пожеланиям?** (*если «в целом соответствует» или «нет», то поясните*)

□ Да (2)

□ В целом соответствует, за исключением (1)

_____

□ Нет (0)

_____

**14. Как Вам кажется, проведенный курс реабилитационных мероприятий оказался эффективным для Вас?**

□ Да, считаю его эффективным (2)

□ Частично *(уточните)* (1)

_____

□ Нет, эффективности не отмечаю *(уточните)* (0)

_____

**15. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию (федеральное учреждение) нуждающимся в реабилитации?**

□ Да (2)

□ В ряде случаев посоветую (*уточните)* (1)

_____

□ Нет *(уточните)* (0)

_____

Дата «____» _____ _____ г.

***Спасибо Вам за участие!***