ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

ОКАЗАНИЕ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ В ВОЗРАСТЕ 14-17 ЛЕТ УСЛУГИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва 2024

УДК 364.07

ББК 60.94

Оказание детям-инвалидам в возрасте 14-17 лет услуги по профессиональной ориентации. Методические рекомендации / О.Г. Струкова, Е.В. Морозова, Е.В. Жукова, М.В. Таламанова; под общей редакцией К.П. Афониной. – М., 2024. – 412 с.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2023 года № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в котором сказано, что «В переходный период оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов осуществляется реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации с учетом методических рекомендаций по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи детям и их семьям, разработанных в соответствии с пунктом 10^1 настоящего Федерального закона и плана переходного периода, разработанного в порядке, утверждаемом Правительством Российской Федерации».

В методических рекомендациях изложены основные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет с учетом различных целевых реабилитационных групп, включая рассмотрение целей и задач профессиональной ориентации, особенностей формирования профориентационного маршрута ребенка-инвалида, представлено системное описание мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет, изложены подходы к определению их кратности, периодичности, а также уточнен перечень специалистов, привлекаемых к реализации профориентационных мероприятий, рассмотрен перечень необходимого оборудования, вспомогательных средства реабилитации.

Методические рекомендации адресованы органам государственной власти субъекта Российской Федерации для организации деятельности в сфере комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

А также руководителям реабилитационных организаций независимо от их организационных форм и форм собственности и специалистам реабилитационных организаций в целях эффективного оказания детям-инвалидам в возрасте 14-17 лет услуги по профессиональной ориентации.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АДК	–	альтернативная и дополнительная коммуникация
АПК	–	аппаратно-программный комплекс
ВПФ	–	высшие психические функции
ИПРА	–	индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
КРиА	–	комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов
КУФ	–	коротковолновое ультрафиолетовое облучение
МДКР	–	междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации
МКФ	–	международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
МСЭ	–	медико-социальная экспертиза
ОЖД	–	ограничения жизнедеятельности
СВЧ	–	сверхвысокочастотная терапия
ТСР	–	техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду
УВЧ	–	ультравысокочастотная терапия
ЦРГ	–	целевая реабилитационная группа

Оглавление

Общие положения 7
I. Условия для оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 -17 лет 17
II. Порядок оказания услуги 24
III. Организационно-методические подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет 27
3.1. Специалисты, оказывающие услугу по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет 27
3.2. Перечень реабилитационных мероприятий с определением их получателей и участия специалистов 32
3.3. Содержание и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет 33
3.3.1. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1) 34
3.3.2. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (ЦРГ 1.1) 42
3.3.3. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2) 49
3.3.4. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3) 56
3.3.5. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4) 64
3.3.6. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2) 73
3.3.7. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3) 81
3.3.8. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1) 90
3.3.9. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2) 99
3.3.10. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3) 106
3.3.11. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4) 115
3.3.12. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1) 124
3.3.13. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2) 132
3.3.14. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3) 140
3.3.15. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4) 148

3.3.16. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5) 156

3.3.17. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6) 164

3.3.18. Ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7) 171

3.3.19. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем) (ЦРГ 5) 179

3.3.20. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6) 186

3.3.21. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7) 194

3.3.22. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8) 202

3.3.23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9) 209

3.3.24. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10) 217

3.3.25. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11) 224

3.3.26. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12) 232

3.3.27. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1) 240

3.3.28. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2) 248

3.3.29. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3) 256

3.3.30. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4) 264

3.3.31. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5) 271

3.3.32. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6) 279

3.3.33. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7) 286

3.3.34. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8) 294

3.3.35. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9) 301

3.3.36. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10) 309

3.3.37. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11) 318

3.3.38. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12) 325

3.3.39. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13) 333

3.4. Продолжительность и кратность мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет 341

3.4.1. Показатели продолжительности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет 341

3.4.2. Показатели кратности мероприятий профессиональной ориентации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида 344

3.5. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги детям-инвалидам в возрасте 14-17 лет 353

3.6. Примерный перечень методов, методик, методических приемов и пособий, необходимых для оказания услуги 359

3.6.1. Примерный перечень методов, методик и технологий 359

3.6.2. Примерный перечень методических пособий для специалистов 371

3.7. Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий 373

IV. Дополнительные услуги, оказываемые реабилитационной организацией 379

V. Список литературы 385

Приложение 1 389

Приложение 2 393

Приложение 3 403

Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по вопросам оказания детям-инвалидам в возрасте 14-17 лет услуги по профессиональной ориентации (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии со статьей 9.2 Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которой: «Переход реабилитационных организаций к реализации мероприятий и оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами, разработанными и утвержденными в соответствии с настоящей статьей, должен осуществляться поэтапно, и в сроки, определяемые высшим органом государственной власти субъекта Российской Федерации, но не позднее 1 января 2030 года.

В переходный период оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов осуществляется с учетом методических рекомендаций по вопросам КРиА инвалидов, ранней помощи детям и их семьям, разработанных в соответствии с пунктом 10.1 статьи 4 настоящего Федерального закона, и плана мероприятий переходного периода, разработанного в порядке, утверждаемом Правительством Российской Федерации».

При разработке Методических рекомендаций учтены:

опыт пилотного проекта по отработке подходов к созданию комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Свердловской области и Пермском крае в 2017-2018 годах;

опыт пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, правила которого утверждены постановлением Правительства Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 2339 «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов»;

опыт работы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

опыт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по созданию социальной службы «Микрореабилитационный центр», оказывающей, помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

2. Настоящие Методические рекомендации распространяются на реабилитационные организации, оказывающие услугу по профессиональной ориентации детям-инвалидам в возрасте 14-17 лет всех ЦРГ независимо от длительности пребывания в категории «ребенок-инвалид» получателя услуги (при определении нуждаемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида федеральными учреждениями МСЭ) в различных формах ее оказания (стационарно, полустационарно, на дому).

3. Услуга по профессиональной ориентации состоит из следующих обязательных реабилитационных мероприятий: диагностика

(профориентационная) входящая и контрольная, информирование (профориентационное), консультирование (профориентационное), практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор.

4. Методические рекомендации определяют основные подходы к подбору специалистов, содержанию, объему, периодичности, качеству мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет, а также необходимому реабилитационному оборудованию для их эффективной реализации.

5. Деятельность реабилитационных организаций по оказанию услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (в том числе профессиональной ориентации) должна быть организована в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 2024 г. № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций».

6. Реабилитационным организациям, независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, оказывающим услугу по профессиональной ориентации детям-инвалидам в возрасте 14-17 лет, рекомендуется придерживаться подходов к организации реабилитационной деятельности, изложенных в настоящих Методических рекомендациях, в части организации штатного наполнения и требований к образованию специалистов, привлекаемых к реализации мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет, содержания данных мероприятий, периодичности, временной регламентации, конкретного оборудования, методов и методик профессиональной ориентации, проведения оценки эффективности курса реабилитации и абилитации с учетом ЦРГ ребенка-инвалида.

Основные требования к организации деятельности профильных и многопрофильных реабилитационных организаций, в том числе в части кадрового и материально-технического обеспечения, предусмотрены типовыми положениями об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям КРиА детей-инвалидов, утверждены приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н.

7. В методических рекомендациях используются следующие понятия:

абилитация детей-инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у детей-инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

альтернативная и дополнительная коммуникация – общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений, при общении с детьми-инвалидами, имеющими нарушения коммуникации;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

ассистивные технологии – помогающие/вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям;

вспомогательные средства реабилитации – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия);

диагностика (профориентационная) первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей (способностей и интересов) ребенка-инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, а также постановки конкретной цели реабилитации на курс реабилитации и абилитации;

диагностика (профориентационная) повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении входящей диагностики с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации, при этом количество запланированных мероприятий, составляющих услугу, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (в том числе, ребенка-инвалида) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды,

формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

информирование (профориентационное) – реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении ребенку-инвалиду и/или его родителю/законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам относящимся к профессиональной ориентации (изложение целей, задач, содержания мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов 14-17 лет, ожидаемых результатах; об организациях, реализующих мероприятия по профессиональной ориентации и др.) с целью повышения уровня осведомлённости ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя), касающейся данной реабилитационной услуги;

консультирование (профориентационное) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя) в части повышения уровня осведомленности в вопросах профессионального самоопределения, разработки профессионального образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСР и ассистивных технологий;

междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи (профориентологи), педагоги, специалисты по профориентации, социальной работе, по адаптивной физической культуре и др.) для оказания детям-инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

многопрофильные реабилитационные организации – организации, предоставляющие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по всем либо нескольким основным направлениям КРиА;

образовательный маршрут – это пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей ребёнка-инвалида, ведущий к поставленной цели.

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по профессиональной ориентации, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

оценка эффективности (профориентационная) – определение уровня профориентационного статуса ребенка-инвалида, достигнутого в результате

реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс профессиональной ориентации по отношению к исходному, характеризующаяся адекватностью профессионального выбора, вследствие профессионального самоопределения и отвечающая предпочтениям ребенка-инвалида в соответствии с показаниями и противопоказаниями к овладению конкретной профессией;

практические занятия (профориентационная коррекция) – реабилитационное мероприятие в индивидуальном и групповом формате, направленное на восстановление/формирование/поддержание у ребенка-инвалида психологической готовности к выбору профессии; знаний о различных сферах профессиональной деятельности; профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии; расширение круга профессиональных притязаний; обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве, в том числе с использованием ассистивных средств и ТСР;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение индивидом в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

профессиональная ориентация детей-инвалидов – комплекс реабилитационных мероприятий и услуг, направленных на содействие детям-инвалидам в профессиональном самоопределении, формирование у них мотивации в выборе сферы деятельности (профессии) с учетом их предпочтений, индивидуальных особенностей личности, имеющихся возможностей, степени расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, содействие в прохождении профессионального обучения и получении дополнительного профессионального образования в целях трудоустройства;

профессиональная реабилитация или абилитация ребенка-инвалида – это система мер, направленных на подготовку ребенка-инвалида к профессиональной деятельности, включение в трудовую деятельность с учетом индивидуальных способностей и потребностей ребенка-инвалида с целью достижения им экономической независимости, занятости общественно-полезной деятельностью, самореализации;

профильные реабилитационные организации – организации, предоставляющие получателям услуг комплекс мероприятий и услуг по одному основному направлению КРиА;

профессиональный статус – это положение (состояние) ребенка-инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующие возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации;

профессиональный отбор – определение на основании профориентационной первичной (входящей) диагностики степени профессиональной пригодности инвалида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями. В процессе профессионального отбора устанавливается соответствие психологических, психофизиологических особенностей человека, его профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности;

профессиональный подбор – осуществляется на основании профориентационной диагностики профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены интересы инвалида, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, то есть профессий или специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда;

профориентационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам первичной (входящей) диагностики, включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги по отдельному направлению комплексной реабилитации и абилитации (в данной случае по профессиональной ориентации) и специалистов, их реализующих;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационная карта – унифицированная форма, утверждаемая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты. Реабилитационная карта является обязательным документом, содержащим сведения о ребенке-инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве проведенных реабилитационных мероприятий, применяемых методов и методик, реабилитационного оборудования, а также результаты оценки эффективности реабилитационного курса;

реабилитационный курс – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, составляющий услугу по реабилитации и абилитации;

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам первичной (входящей) диагностики, включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги по отдельному направлению комплексной реабилитации и абилитации (в данном случае по профессиональной ориентации) и специалистов, их реализующих;

реабилитационная организация – организация независимо от ее организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющая деятельность по одному или нескольким основным направлениям КРиА детей-инвалидов в соответствии со стандартами их предоставления;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – устройства (ТСР, вспомогательные средства реабилитации приборы, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных/абилитационных услуг;

реабилитационный потенциал – комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовывать его потенциальные способности (в основных категориях жизнедеятельности);

реабилитационный прогноз – предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала и предполагаемый уровень интеграции инвалида в общество, то есть возможный результат реабилитации;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии профориентационного статуса ребенка-инвалида, после получения услуг по КРиА, определяемые параметрическим методом (сопоставлением актуального состояния до начала курса реабилитации (абилитации) и после его завершения) по категориям МКФ;

реабилитация детей-инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей детей-инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

ребенок-инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты в возрасте до 18 лет;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по реабилитации и абилитации, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

социально-психологический статус – характеристика актуального состояния высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, обеспечивающих реабилитационную приверженность инвалида (ребенка-инвалида) к реализации

жизнедеятельности в различных сферах (межличностной, трудовой, социокультурной и др.);

способность к трудовой деятельности – способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

технические средства реабилитации, предоставляемые ребенку-инвалиду – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида;

целевые реабилитационные группы инвалидов (детей-инвалидов) – группы инвалидов (детей-инвалидов), объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям КРиА инвалидов (детей-инвалидов);

цель реабилитации (конкретная) – восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ОЖД (ограничение способности к трудовой деятельности). Определяется реабилитационной организацией при проведении первичной (входящей) профориентационной диагностики на курс реабилитации;

цель реабилитации (общая) – наиболее полное восстановление/компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы.

8. Перечень целевых реабилитационных групп, определяемых при установлении категории «ребенок-инвалид», изложен в приказе Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», и включает следующие ЦРГ:

— ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций, в том числе:

— ЦРГ 1.1 – ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития;

— ЦРГ 1.2 – ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

— ЦРГ 1.3 – ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

— ЦРГ 1.4 – ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

— ЦРГ 2 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

— ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций, в том числе:

— ЦРГ 3.1 – ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения;

— ЦРГ 3.2 – ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

— ЦРГ 3.3 – ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

— ЦРГ 4 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе:

— ЦРГ 4.1 – ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

— ЦРГ 4.2 – ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

— ЦРГ 4.3 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

— ЦРГ 4.4 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

— ЦРГ 4.5 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

— ЦРГ 4.6 ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

— ЦРГ 4.7 – ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

— ЦРГ 5 – инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

— ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

— ЦРГ 7 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

— ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

— ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

— ЦРГ 10 – ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;

— ЦРГ 11 – ребенок-инвалид, с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;

— ЦРГ 12 – ребенок-инвалид получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, в том числе:

— ЦРГ 12.1 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

— ЦРГ 12.2 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

— ЦРГ 12.3 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

— ЦРГ 12.4 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

— ЦРГ 12.5 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

— ЦРГ 12.6 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

— ЦРГ 12.7 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;

— ЦРГ 12.8 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

— ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

— ЦРГ 12.10 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;

— ЦРГ 12.11 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

— ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;

— ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

9. В методических рекомендациях изложены основные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет с учетом различных ЦРГ, включая рассмотрение целей и задач профессиональной ориентации, особенностей формирования профориентационного маршрута ребенка-инвалида, представлено системное описание мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет, изложены подходы к определению их кратности, периодичности, а также уточнен перечень специалистов, привлекаемых к реализации реабилитационных мероприятий, рассмотрен перечень необходимого оборудования, вспомогательных средств реабилитации с учетом условий реализации реабилитационного курса (стационарно, полустационарно, на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому)).

I. Условия для оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 -17 лет

10. Основанием для оказания услуги по профессиональной ориентации является определение в ее нуждаемости в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой специалистами федеральных учреждений МСЭ.

11. Показаниями для определения нуждаемости ребенка-инвалида в возрасте 14-17 лет в услуге по профессиональной ориентации в федеральных учреждениях МСЭ являются:

стойкие умеренные, выраженные и значительно выраженные нарушения: психических, языковых и речевых, сенсорных (слух, зрение), нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; сердечно-сосудистой системы; дыхательной системы; пищеварительной системы; эндокринной системы и метаболизма; системы крови и иммунной системы; мочевыделительной функции; функции кожи и связанных с ней систем; обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности 1, 2 степени выраженности в категории «способность к трудовой деятельности» (с возможностью выполнения элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц) у лиц от 14 лет и старше, не имеющих или утративших профессию. [1]

12. Оказание услуг детям-инвалидам по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации в реабилитационных

[1] Приказ Минтруда России от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки эффективности».

организациях осуществляется при отсутствии у ребенка-инвалида медицинских противопоказаний, которые выявляются реабилитационной организацией в период подачи заявления на прохождение курса реабилитации, по результатам анализа медицинских документов.

13. Медицинскими противопоказаниями для получения услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов являются следующие заболевания и состояния, подтвержденные медицинскими документами:

а) туберкулез любых органов и систем с подтвержденным бактериовыделением;

б) острые инфекционные заболевания либо хронические инфекционные заболевания в стадии обострения, тяжелого течения и (или) заразные для окружающих, а также лихорадки и сыпи неясной этиологии;

в) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

г) острые неинфекционные заболевания или обострения хронических неинфекционных заболеваний внутренних органов и систем в раннем восстановительном периоде;

д) острые психические расстройства и расстройства поведения, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

е) хронические психические расстройства и расстройства поведения в стадии обострения и (или) с тяжелой некупируемой фармакологически психопродуктивной симптоматикой, требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

ж) психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ (острая интоксикация, синдром зависимости, синдром отмены), требующие медицинского наблюдения и лечения в стационарных или амбулаторно-поликлинических условиях в медицинской организации;

з) эпилепсия и судорожные синдромы с тяжелой формой течения, фармакорезистентные;

и) злокачественные новообразования, требующие противоопухолевого лечения, в том числе проведения химиотерапии и лучевой терапии;

к) абсцесс, некроз, гангрена конечностей или внутренних органов и другие состояния, требующие неотложного хирургического вмешательства;

л) тяжелые заболевания кожи с множественными высыпаниями и обильным отделяемым;

м) заболевания и состояния, требующие интенсивного медицинского наблюдения, лечения или ухода;

н) пролежни любой локализации и степени.

14. При наличии медицинских противопоказаний специалисты реабилитационной организации информируют родителей/ законных или уполномоченных представителей ребенка-инвалида в доступной для них форме о наличии заболевания или состояния, являющегося медицинским противопоказанием для получения услуги по отдельному основному направлению реабилитации и абилитации.

15. За родителями/законными или уполномоченными представителями ребенка-инвалида сохраняется право повторно обратиться в реабилитационную организацию в течение срока исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий, рекомендованных в ИПРА, в случае изменения состояния здоровья ребенка-инвалида и устранения (компенсации) заболевания или состояния, являющегося медицинским противопоказанием.

16. Услуга по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет может оказываться в следующих вариантах:

изолированно – при определении в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемости только в мероприятиях профессиональной ориентации;

одновременно с другими реабилитационными услугами профессиональной реабилитации и абилитации (содействие в получении общего образования и профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация), отметка о которых имеется в ИПРА ребенка-инвалида;

в комплексе при содержании соответствующих разделов ИПРА ребенка-инвалида с услугами других направлений (медицинская реабилитация, социальная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта (физкультурно-оздоровительных мероприятий, спорта, средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта)).

17. Курс проведения профессиональной ориентации может быть продолжительностью 10 дней, 14 дней, 21 день.

18. Показаниями для определения длительности курса профессиональной ориентации при согласии ребенка-инвалида в возрасте 14-17 лет и его родителя/законного или уполномоченного представителя будут выступать следующие параметры:

первичное или повторное заключение о нуждаемости в ИПРА ребенка-инвалида в мероприятиях профессиональной ориентации;

интенсивность получения курсов профессиональной ориентации;

уровень интегрированности ребенка-инвалида в общество с учетом потребностей (в учебе, работе, общественной жизни и т.д.));

потребности в профессиональной ориентации для конкретной ЦРГ;

условия оказания услуги по профессиональной ориентации (изолированно, одновременно с другими услугами профессиональной реабилитации и абилитации, в комплексе с другими услугами).

19. Курс профессиональной ориентации 10 дней наиболее целесообразно проводить:

ребенок-инвалиду с первично определенной в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемостью в мероприятиях профессиональной ориентации;

если ребенок-инвалид впервые получает услугу по профессиональной ориентации;

если услуга оказывается одновременно с другими услугами профессиональной реабилитации и абилитации;

если услуга оказывается изолированно для ЦРГ, в которой нуждаемость в мероприятиях профессиональной ориентации максимальная при интенсивности от 2,5 до 5 часов в день;

ребенок-инвалид нуждается в постоянной посторонней помощи других лиц.

Курс реабилитации 10 дней для данной категории наиболее целесообразно проводить на дому и в стационарной форме.

20. Курсы профессиональной ориентации 14 дней и 21 день рекомендованы:

ребеноку-инвалиду с повторно определенной в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемостью в мероприятиях профессиональной ориентации;

если ребенок-инвалид ранее получал услуги по профессиональной ориентации в организациях подведомственных органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере содействия занятости населения или органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования;

в случае оказания услуги по профессиональной ориентации одновременно с другими услугами профессиональной реабилитации и абилитации или в комплексе с услугами других направлений при содержании соответствующих разделов ИПРА ребенка-инвалида, при интенсивности от 1,5 до 6 часов в день;

детям-инвалидам отдельных ЦРГ, нуждающимся в профессиональной ориентации в высокой степени, не интегрированным в общество (с учетом возрастных потребностей).

Курсы профессиональной ориентации длительностью 14 дней и 21 день целесообразно проводить во всех трех формах оказания услуги: стационарно, полустационарно, на дому.

21. Решение о длительности курса профессиональной ориентации ребенка-инвалида будет зависеть от ЦРГ и степени сформированности (сохранности/компенсированности) у него функций и навыков, необходимых

для эффективной социализации и интеграции в общество, выявленной по результатам первичной (входящей) диагностики.

При определении продолжительности профориентационного курса дополнительно следует учитывать количество предшествующих курсов по профессиональной ориентации.

22. В случае, когда услуга оказывается изолированно, кратность мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации, определяется индивидуально с учетом результатов первичной (входящей) диагностики и поставленных конкретных целей на курс. Количество мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации, при изолированном предоставлении не должно выходить за пределы минимального или максимального значения рекомендуемого диапазонного показателя для конкретной ЦРГ (п. 3.4.2, Приложение 1 настоящих Методических рекомендаций).

23. При комбинации от 2 до 3 услуг (например, профессиональная ориентация, социально-психологическая и социально-средовая реабилитация и абилитация) количество мероприятий по услугам не должно превышать соответствующих верхних значений диапазонных показателей по каждой из них, предусмотренных соответствующими разделами Методических рекомендаций по данным направлениям.

Например, ребенку-инвалиду в возрасте 14-17 лет с установленной ЦРГ 1.2. (ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра) в ИПРА ребенка-инвалида определена нуждаемость в мероприятиях профессиональной ориентации, социально-средовой и социально-психологической реабилитации и абилитации. С учетом результатов диагностики ребенку-инвалиду может быть определено следующее количество мероприятий: профессиональная ориентация – 20 мероприятий (10-20), социально-средовая - 15 мероприятий (10-25), социально-психологическая 30 мероприятий (16-40). Количество мероприятий, рекомендованное ребенку-инвалиду - 65, что не превышает верхних значений диапазонного показателя по рекомендованным услугам (20, 25, 40).

24. В случае, если услуга по профессиональной ориентации оказывается в многопрофильной организации комплексно с услугами социальной реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической) общее количество мероприятий не должно превышать 140, с учетом диапазонных показателей по каждой услуге, предусмотренных соответствующими разделами Методических рекомендаций по данным направлениям.

25. Планирование количества мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации, основывается на актуальной индивидуальной потребности в них у ребенка-инвалида, но не может быть меньше нижней количественной границы мероприятий, указанных в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ.

26. В случае определения ребенку-инвалиду нескольких ЦРГ услуга по профессиональной ориентации оказывается в соответствии с одной из определенных ЦРГ с учетом особенностей профессиональной ориентации других ЦРГ или их сочетании, определенных данному ребенку-инвалиду.

27. Получателями мероприятий услуги по профессиональной ориентации преимущественно являются дети-инвалиды в возрасте 14-17 лет. При этом родители/законные или уполномоченные представители активно привлекаются к реализуемым мероприятиям и в ряде случаев могут быть их получателями (информирование, консультирование и т.д.).

28. Реабилитационная организация, оказывающая услугу по профессиональной ориентации, может оказывать услугу детям-инвалидам как одной, так и нескольких ЦРГ одновременно.

29. Реабилитационная организация самостоятельно проводит оценку соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения для оказания услуги по профессиональной ориентации, определенной ЦРГ с учетом ее специфики.

30. Реабилитационной организации, оказывающей услугу по профессиональной ориентации, рекомендуется иметь в штате необходимый состав специалистов и оборудования с учетом ЦРГ, для которых эта услуга оказывается (в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»).

31. Из специалистов реабилитационной организации формируется междисциплинарная команда, в состав которой должны входить обязательные специалисты, а также по возможности включены рекомендуемые специалисты.

32. Состав междисциплинарной команды специалистов, а также Положение о междисциплинарной команде специалистов утверждается приказом по реабилитационной организации.

33. Один и тот же специалист может оказывать услугу по профессиональной ориентации одновременно нескольким ЦРГ, а также услуги других реабилитационных направлений (например, социально-психологическая реабилитация и абилитация).

34. При наличии у реабилитационной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности в организации могут дополнительно, в том числе одновременно с услугой по профессиональной ориентации оказываться услуги по медицинской помощи (см. Раздел IV настоящих Методических рекомендаций).

35. Услуга по профессиональной ориентации может оказываться в следующих формах:

стационарной – в условиях круглосуточного пребывания ребенка-инвалида в реабилитационной организации, в том числе с сопровождением родителя/законного или уполномоченного представителя;

полустационарной – в условиях дневного стационара или пребывания в реабилитационной организации определенное время суток, в том числе с сопровождением родителя/законного или уполномоченного представителя;

на дому.

36. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги в стационарной форме могут быть:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение;

отсутствие возможности у ребенка-инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому).

37. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги в полустационарной форме являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение, при условии возможности посещения реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

38. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому является:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности в виду тяжести состояния здоровья получения услуги по профессиональной ориентации в иных формах (стационарной, полустационарной).

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

39. Услуга по профессиональной ориентации может оказываться как в индивидуальном, так и в групповом формате.

II. Порядок оказания услуги

40. Целью профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет является профессиональное самоопределение детей-инвалидов в соответствии со своими установками, интересами, желаниями, особенностями познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер с учетом требований рынка труда.

41. Профессиональная ориентация детей-инвалидов возрасте 14-17 лет направлена на обеспечение возможности участия ребенка-инвалида в трудовой деятельности посредством формирование/развитие/восстановления:

– мотивации на начало трудовой деятельности;

– психологической готовности к выбору сферы деятельности (профессии) с учетом их предпочтений, индивидуальных особенностей личности, имеющихся возможностей, степени расстройств функций организма и ОЖД;

– знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего;

– профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;

– личностно-профессиональных притязаний;

– навыка планирования профессионального будущего;

– навыка самостоятельного составления плана трудоустройства (поиска работы);

– навыка самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.).

42. Общая цель реабилитации и абилитации устанавливается федеральными учреждениями МСЭ и указывается в ИПРА ребенка-инвалида.

43. Общей целью профессиональной ориентации может быть цель полного (частичного) восстановления/компенсации ОЖД в категории «способность к трудовой деятельности».

44. Постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги по профессиональной ориентации осуществляется междисциплинарной командой специалистов в реабилитационной организации.

45. Конкретная цель на курс профессиональной ориентации должна основываться на результатах первичной (входящей) диагностики (профориентационной) и быть достижимой.

46. Конкретной целью реабилитации и абилитации на курс реабилитации могут быть отдельные позиции, обозначенные в п.37 настоящих Методических рекомендаций.

47. Конкретная цель реабилитации и абилитации формируется по каждому отдельному мероприятию, составляющему услугу по профессиональной ориентации (информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор).

48. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах каждого мероприятия, разъяснить какое реабилитационное оборудование при этом будет использовано.

49. Процесс оказания услуги по профессиональной ориентации включает в себя несколько этапов:

Организационный этап:

Предварительное изучение документов ребенка-инвалида (выписка из ИПРА ребенка-инвалида, документы, необходимые для проведения курса реабилитации и абилитации).

Предварительное заполнение реабилитационной (абилитационной) карты проведения КРиА ребенка-инвалида в части, содержащей сведения о ребенке-инвалиде[2].

Прием ребенка-инвалида и родителя/законного или уполномоченного представителя в реабилитационной организации (проверка, сбор необходимой документации и подписание Договора оказания услуги по профессиональной ориентации ребенка-инвалида в возрасте 14-17 лет, подписание информированного добровольного согласия на приобретение услуги по профессиональной ориентации).

Информирование ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя) о перечне мероприятий, включенных в услугу, которые планируется оказывать ребенку-инвалиду, о порядке их проведения, форме (условии) оказания услуги, правах и обязанностях при получении услуги, режиме работы специалистов и правилах внутреннего распорядка организации.

Диагностический этап:

Проведение первичной (входящей) диагностики (профориентационной) специалистами междисциплинарной команды (Приложение 2).

Заседание междисциплинарной команды с целью формирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида:

определение конкретных целей профессиональной ориентации на курс реабилитации по каждому мероприятию;

[2] Приказ Минтруда России от 02 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».

распределение количества мероприятий исходя из результатов первичной (входящей) диагностики (профориентационной), а также потребностей (запроса) ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя);

формирование индивидуального реабилитационного плана мероприятий (реабилитационного маршрута) на курс реабилитации;

закрепление специалистов за определенными мероприятиями, составляющими услугу по профессиональной ориентации;

составление расписания проведения реабилитационных мероприятий;

заполнение соответствующей документации на ребенка-инвалида (по унифицированным формам).

Согласование реабилитационного маршрута с родителем/законным или уполномоченным представителем и ребенком-инвалидом.

Реабилитационный этап:

Оказание услуги в соответствии с установленным индивидуальным реабилитационным планом мероприятий.

Ежедневное заполнение соответствующих документов (дневник специалиста междисциплинарной реабилитационной команды, реабилитационной карты, журнала учета проведенных в организации мероприятий в рамках услуги по профессиональной ориентации).

Периодическое (не менее 1 раза в неделю) заседание междисциплинарной команды с целью обсуждения промежуточных результатов по услуге профессиональной ориентации. При необходимости проведение коррекции и регуляция количества реабилитационных мероприятий, выбранных методов и методик реабилитации, реабилитационного оборудования.

Контрольный этап:

Проведение повторной (контрольной) диагностики (профориентационной).

Определение оценки эффективности услуги «Профессиональная ориентация», включая заполнение Протокола оценки эффективности (Приложение 2).

Разработка рекомендаций междисциплинарной реабилитационной команды для родителей/законных или уполномоченных представителей и ребенка-инвалида, в том числе по дальнейшей организации процесса комплексной реабилитации и абилитации.

Формирование заключения междисциплинарной команды специалистов по результатам оказания услуги по профессиональной ориентации (описание реализованного маршрута, реабилитационный эффект, рекомендации по дальнейшей реабилитации и абилитации, в том числе и в домашних условиях).

Заполнение формы сведений о результатах проведенных реабилитационных мероприятий, и ее передача в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности.

III. Организационно-методические подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет

3.1. Специалисты, оказывающие услугу по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет

К оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет привлекаются как обязательные, так и рекомендуемые специалисты (Таблица 1).

Основной функционал по реализации мероприятий (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) с учетом рекомендуемой нагрузки возлагается на обязательных специалистов – медицинского психолога и/или психолога, профориентолога и/или профконсультанта. (Расчет рекомендуемой нагрузки на обязательных специалистов приведен в Таблице 2).

Рекомендуемые специалисты могут привлекаться с учетом специфики ЦРГ к проведению таких мероприятий, как информирование и консультирование, с целью повышения эффективности проведения профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет. Привлечение врачей-специалистов не предусматривает оказание медицинской помощи.

Специалисты, оказывающие услугу по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет, независимо от категории участия (обязательные, рекомендуемые), должны иметь соответствующее образование. (Требования к образованию специалистов указаны в Таблице 3).

Специалисты могут оказывать услугу по профессиональной ориентации детям-инвалидам в возрасте 14-17 лет как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Таблица 1

Перечень специалистов, привлекаемых к оказанию услуги

Категория специалистов	Наименование должности (профессии)	Целевая аудитория
Обязательные	Медицинский психолог/психолог	ЦРГ 1 – 12.13

Категория специалистов	Наименование должности (профессии)	Целевая аудитория
	Профориентолог/профконсультант	ЦРГ 1 – 12.13
Рекомендуемые	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан	ЦРГ 1 – 12.13
	Профильный врач – специалист	ЦРГ 1 – 12.13
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3; 3.2; 3.3; 12; 12.9; 12.11, 12.13
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3; 3.2; 12; 12.9; 12.11, 12.13

Примерные штатные нормативы реабилитационной организации в отделении профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) предполагают наличие медицинских психологов/психологов и профориентологов/профконсультантов из расчета:

В стационарной форме - 1 ед. на 30 койко-мест;

В полустационарной форме - 1 ед. на 8 посещений;

На дому - 1 ед. на отделение

Таблица 2

Примерный расчет нагрузки на обязательных специалистов, привлекаемых к реализации услуги в стационарной и полустационарной форме

№ п/п	Специалист	Норма рабочего времени за день (ч)	Среднее время 1 мероприятия (ч)	Рекомендуемое количество мероприятий в индивидуальном формате за день (ед.)	Рекомендуемое количество мероприятий в групповом формате за день (ед.)	Смешанный формат (чел.)	Время оказания мероприятий (час)	Время подготовки к мероприятиям, заполнение документации

1.	Медицинский психолог/психолог	8	0,75 (45 мин)	5 человек	6 групп по 7 человек	3 мероприятия в индивидуальном формате, 3 группы по 7 человек	6 часов	2 часа
2.	Профориентолог/профконсультант	8	0,5 (30 мин)	12 человек	_		6 часов	2 часа

Таблица 3

Требования к образованию специалистов, привлекаемых к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет

№ п/п	Обязательные / рекомендуемые специалисты	Наименование должности (профессии)	Наименование документа, регламентирующего требования к специальности	Требования к образованию
1.	Обязательные	Психолог	Приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»	Высшее образование – бакалавриат или Высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.
2.		Медицинский психолог	Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей	Высшее профессиональное образование по специальности «Клиническая психология» или

№ п/п	Обязательные / рекомендуемые специалисты	Наименование должности (профессии)	Наименование документа, регламентирующего требования к специальности	Требования к образованию
			руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»	Высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая психология»
3.		Профориентолог	Приказ Минтруда России от 21 июня 2023 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Профконсультант»	Высшее профессиональное (психологическое, социологическое, педагогическое, социальное) образование или
4.		Профконсультант	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 г. № 642н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения»	Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.
5.	Рекомендуемые	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан	Приказ Минтруда России от 20 сентября 2021 г. № 642н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения»	Высшее образование или Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
6.		Переводчик русского жестового языка	Приказ Минтруда России от 14 января 2022 года № 13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка»	Высшее образование - бакалавриат или Высшее образование - бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности или

№ п/п	Обязательные / рекомендуемые специалисты	Наименование должности (профессии)	Наименование документа, регламентирующего требования к специальности	Требования к образованию
				Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или Среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности
7.		Тифлосурдопереводчик	Приказ Минтруда России от 17 октября 2016 г. № 575н «Об утверждении профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик»	Высшее образование («Сурдопедагогика») – балакавриат или Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) или Высшее образование гуманитарного профиля (психология, социология, педагогика) – программы профессиональной переподготовки по профилю (направлению) профессиональной деятельности
8.		Профильный врач – специалист	Приказ Минздрава России от 2 мая 2023 года № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и	Высшее образование по специальности «Лечебное дело» и подготовка в интернатуре/ординатуре

№ п/п	Обязательные / рекомендуемые специалисты	Наименование должности (профессии)	Наименование документа, регламентирующего требования к специальности	Требования к образованию
			фармацевтическим работникам с высшим образованием»	

3.2. Перечень реабилитационных мероприятий с определением их получателей и участия специалистов

В данном разделе по каждому мероприятию конкретизируется какой специалист его реализует. Данный раздел идентичен для всех условий оказания услуги: стационарной, полустационарной формы и на дому.

Такие мероприятия, как профориентационное информирование, консультирование, реализуются в случае интеллектуальной доступности ребенку-инвалиду, а также при сохранности возможности диалогового взаимодействия с ним.

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика: - первичная (входящая); - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Медицинский психолог, психолог (на выбор)	Переводчик русского жестового языка, тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Медицинский психолог, психолог, профориентолог, профконсультант (на выбор)	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан, профильный врач – специалист, переводчик русского жестового языка, тифлосурдопереводчик

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Медицинский психолог, психолог, профориентолог, профконсультант (на выбор)	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан, профильный врач – специалист, переводчик русского жестового языка, тифлосурдопереводчик
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог, психолог (на выбор)	Переводчик русского жестового языка, тифлосурдопереводчик
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог, психолог, профориентолог, профконсультант (на выбор)	Переводчик русского жестового языка, тифлосурдопереводчик
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог, психолог, профориентолог, профконсультант (на выбор)	Переводчик русского жестового языка, тифлосурдопереводчик

3.3. Содержание и формат реализации мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет

В данном разделе конкретизируется содержание мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации детей-инвалидов (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) с указанием формата организации мероприятия (индивидуальный, групповой).

Содержание мероприятий дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей детей-инвалидов отдельно для каждой из групп в разделах (содержание мероприятий указано в разделах 3.3.1 – 3.3.39).

Содержание мероприятий по профессиональной ориентации идентично для всех условий оказания услуги: стационарной (С), полустационарной (ПС) формы и на дому.

Возможными форматами реализации мероприятий могут быть:

- индивидуальный – для всех условий предоставления (С, ПС, на дому);
- групповой – преимущественно для мероприятий, реализуемых в условиях С, ПС; на дому также можно использовать групповой формат работы, но при наличии у специалиста (реабилитационной организации) возможности собрать группу в дистанционном формате (минимум из 2 детей-инвалидов).

Таблица 5

3.3.1. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя): — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек/меток; визуальных расписаний, инструкций и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы) — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя) по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя)	группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 6

3.3.2. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (ЦРГ 1.1)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек/меток; визуальных расписаний, инструкций и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного представителя или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и т.д.)	
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида)	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечениивспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная)	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	профориентационная диагностика	– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 7

3.3.3. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек/меток; визуальных расписаний, инструкций, противошумных наушников и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечениявспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)	Индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечениивспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности),	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного/уполномоченного представителя), а именно: – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 8

3.3.4. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек/меток; визуальных расписаний, инструкций и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечениявспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и т.д.)	
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными — средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 9

3.3.5. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии,	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек/меток; визуальных расписаний, инструкций и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы) — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечениявспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечениивспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная)	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	профориентационная диагностика	– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 10

3.3.6. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью) при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения ребенком-инвалидом допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида); — изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; – формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.;	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о состоянии рынка труда (востребованные профессии); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о способах получения профессии; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о деятельности общественных организаций инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии/специальности); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, психофизиологическими возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего процесса ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; — психологической готовности к трудоустройству; — построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; — мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя.	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Практические занятия с ребенком-инвалидом с целью: — формирования/повышения мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; — формирования психологической готовности к выбору/смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — повышения знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирования, коррекции и развития профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширения круга профессиональных притязаний; — повышения/формирования мотивации на получение/смену профессиональной деятельности; — обучения ребенка-инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); — обучения навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к избранной ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — анализа рынка труда для подбора доступной профессии/специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия/специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида; — оценки социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка социальных факторов: возраста ребенка-инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и др.; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей трудоустройства.	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	– анкетирование, опрос, тестовые задания (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения ребенком-инвалидом допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида), с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 11

3.3.7. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет ребенком-инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		профессионального образования, материального положения, места проживания ребенка-инвалида и др.); — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, при необходимости с использованием адаптированных форм диагностических материалов с учетом остаточного зрения, слуха, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и др; – определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения не визуальной доступностью сенсорных устройств – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя:	С/ПС – индивидуальный, групповой

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций; — о существующих требованиях к организации специального рабочего места для ребенка-инвалида с преимущественными нарушениями сенсорных функций; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы) — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР (для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций), в приспособлении учебного места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя, законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов с субтитрами, тифлокомментариями и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др. с использованием ТСР и ассистивных технологий для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (при необходимости)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью с использованием ТСР и ассистивных технологий для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (при необходимости); — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными — средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций); — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 12

3.3.8. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет ребенком-инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса ребенка-инвалида (возраста, общего	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		и профессионального образования, материального положения, места проживания инвалида и др.); — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и др.; – определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения не визуальной доступностью сенсорных устройств – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий,	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов вследствие слепоты или слабовидения; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для лиц с нарушением зрения; — о существующих требованиях к организации специального рабочего места для детей-инвалидов вследствие слепоты или слабовидения; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы) — о сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР (для лиц с нарушением зрения), в приспособлении учебного места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя, законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра демонстрационных материалов с тифлокомментариями и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.	Индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом); программное обеспечение экранного доступа (например, JAWS forWindows, а также для слабовидящих пользователей программное обеспечение экранного увеличения MAGic и др); — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 13

3.3.9. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессионально значимых профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и др.; – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий,	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности для лиц с нарушением слуха; — о существующих требованиях к организации специального рабочего места для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР (для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания), в приспособлении учебного места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с субтитрами и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	Индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечениивспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (с опорой на зрительно-двигательное восприятие, при использовании вербальной формы диагностического материала учитывать возможности остаточного слуха), тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с применением адаптированных форм диагностического материала (с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 14

3.3.10. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Первичная (входящая) профориентационная диагностика	– сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет ребенком-инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса ребенка-инвалида (возраста, общего и профессионального образования, материального положения, места проживания инвалида и др.); — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, в случае отсутствия устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения у ребенка-инвалида используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических (прибор «Ориентир» и др.), оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенных размеров	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и др. – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и др. – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе, для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; — о существующих требованиях к организации специальных рабочих мест для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха с учетом выполняемой трудовой функции (тактильные тифлотехнические устройства для беспрепятственного нахождения рабочего места, электронные тифлотехнические средства функционального назначения, устройства телетайпной связи, подсоединяемые к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзеры, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения и т.д.) — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР (для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха), в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего; — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)	Индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный
7.	Профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы,	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 15

3.3.11. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) с учетом принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски; — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными рабочими средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 16

3.3.12. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания (с учетом психофизиологических особенностей и доступности для восприятия) с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий,	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе организации образовательного и трудового процесса; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места,	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		предполагающего работу на компьютере) с учетом принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью, оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски; — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований).	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными рабочими средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 17

3.3.13. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий,	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере), принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		и удержания предметов и деталей, а также мебелью, оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/ при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными рабочими средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 18

3.3.14. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/ законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 19

3.3.15. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки степени социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и имеющихся психофизиологических особенностях; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 20

3.3.16. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом психофизиологических особенностей; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 21

3.3.17. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 22

3.3.18. Ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и психофизиологических особенностей; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру,	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 23

3.3.19. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем) (ЦРГ 5)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о существующих специальных условиях организации учебной и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 24

3.3.20. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного процесса ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР учебного и трудового процесса; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 25

3.3.21. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; — а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	Индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); — оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 26

3.3.22. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		(таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);	С/ПС – индивидуальный, групповой

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 27

3.3.23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Первичная (входящая) профориентационная диагностика	представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	групповой формат при условии набора группы специалистом
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам:	С/ПС – индивидуальный, групповой

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 28

3.3.24. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания (при необходимости адаптированные методики с учетом доступности для понимания и сенсорного восприятия) с целью оценки социально-	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых при организации учебного и трудового процесса; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечениявспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного места ребенка-инвалида; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (с учетом доступности, посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и т.д.)	Индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 29

3.3.25. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания (при необходимости используются адаптированные методики с учетом доступности материала для зрительного восприятия) с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам:	С/ПС – индивидуальный, групповой

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	На дому – индивидуальный
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности,	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 30

3.3.26. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания (при необходимости, адаптированные с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида) с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		особенностей психофизического состояния, при необходимости с использованием адаптированных форм диагностических материалов, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение профориентационного консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная)	— анкетирование, опрос, тестовые задания (при необходимости, адаптированные к психофизиологическим особенностям ребенка-инвалида) с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии,	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	профориентационная диагностика	профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 31

3.3.27. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение профориентационного консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная)	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	профориентационная диагностика	– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 32

3.3.28. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и имеющихся психофизиологических особенностях; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 33

3.3.29. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом психофизиологических особенностей; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 34

3.3.30. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— учет медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 35

3.3.31. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом психофизиологических особенностей и выполняемой трудовой функции; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Проведение профориентационного консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др.	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная)	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	профориентационная диагностика	– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 36

3.3.32. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и психофизиологических особенностей;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	Индивидуальный
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными (рабочими) средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 37

3.3.33. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и др.); – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; — о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
3.	Консультирование	Проведение профориентационного консультирования ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических карт и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальная/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 38

3.3.34. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (в том числе, адаптированных к его психофизиологическим особенностям) (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, при необходимости с использованием адаптированных форм диагностических материалов с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и др; – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий,	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		(таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы) — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков заполнения и подачи документов при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного места ребенка-инвалида (при необходимости); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора т.д.)	
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (при необходимости); — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – определение степени сформированности профессиональных планов детей-инвалидов;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 39

3.3.35. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет ребенком-инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса ребенка-инвалида (возраста, общего и профессионального образования, материального положения, места проживания инвалида и др.); — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии,	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, (при необходимости с использованием электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и др.; – определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения не визуальной доступностью сенсорных устройств – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) (для лиц с нарушениями сенсорных функций); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	набора группы специалистом
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);	С/ПС – индивидуальный, групповой

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного места ребенка-инвалида (для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения); а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/ законного или уполномоченного представителя	На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра демонстрационных материалов с тифлокомментариями и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.)	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (при необходимости); — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос (при доступности вербального диалогового общения или путем письменного заполнения ответов), тестовые задания (в том числе использование адаптированных методик с опорой на сохранные сенсорные функции, а также использование вспомогательных технических средств (клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 40

3.3.36. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет ребенком-инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса ребенка-инвалида (возраста, общего и профессионального образования, материального положения, места проживания инвалида и др.); — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, при необходимости с использованием оптических	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и др.; – определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения не визуальной доступностью сенсорных устройств – определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения не визуальной доступностью сенсорных устройств; – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с сенсорными нарушениями (зрения); — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для лиц с нарушением зрения; — о существующих требованиях к организации специального рабочего места для детей-инвалидов вследствие слепоты или слабовидения; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы)	дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР (для лиц с нарушением зрения), в приспособлении учебного места; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида (родителя, законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов с тифлокомментариями и пр.);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.	групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом); программное обеспечение экранного доступа (например, JAWS forWindows, а также для слабовидящих пользователей программное обеспечение экранного увеличения MAGic и др); — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.), тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		интересов и предпочтений, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и др.), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и др.) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 41

3.3.37. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при условии доступности диалогового общения), анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей; — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); — тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессионально значимых профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и др.; – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий,	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (слуха); — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности для лиц с нарушением слуха; — о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с нарушением сенсорных функций (слуха); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР (для детей-инвалидов с нарушением слуха), в приспособлении учебного места; — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с субтитрами и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований)	
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
7.	Профориентационная диагностика Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (с опорой на зрительно-двигательное восприятие, при использовании вербальной формы диагностического материала учитывать возможности остаточного слуха), тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с применением адаптированных форм диагностического материала (с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики); – рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 42

3.3.38. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (в том числе, адаптированных к его психофизиологическим особенностям) (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и др; – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; – оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); — об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о деятельности общественных организаций инвалидов.	набора группы специалистом
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью; — формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного места ребенка-инвалида (при необходимости); — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб (с учетом психофизиологического состояния ребенка-инвалида): трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др. с использованием ТСР и ассистивных технологий (при необходимости)	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач: — определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб (с учетом психофизиологического состояния ребенка-инвалида): трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью с использованием ТСР и ассистивных технологий (при необходимости); — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

Таблица 43

3.3.39. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
1.	Профориентационная диагностика Первичная (входящая) профориентационная диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и/или абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида; – сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (в том числе, адаптированных к его психофизиологическим особенностям и с учетом доступности к взаимодействию) (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и т.д.); – тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		психофизического состояния, адаптированных с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, а именно: – исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; – оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и др; – выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах; – исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом; – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку готовности к осознанному выбору профессии; – оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии; – оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования; – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); – разработку индивидуального плана (маршрута) оказания услуги по профессиональной ориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и др.	
2.	Информирование	Информирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя: — о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов по типу «Атлас новых профессий», «Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт», «Работа России» и др.); — о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид); — об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов; — о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; — о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и т.д.); — о специфике деятельности в режиме самозанятости; — о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида); — о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья (таких, как «Абилимпикс», «WorldSkills»), ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов; — о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы, например, hh.ru, Работа.ru, SuperJob.ru), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); — о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; — о деятельности общественных организаций инвалидов.	
3.	Консультирование	Профориентационное консультирование ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя по вопросам: — рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения); — разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования); — выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и др.); — организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); — обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении учебного места ребенка-инвалида (при необходимости); — самопрезентации при трудоустройстве на работу; а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя	групповой формат при условии набора группы специалистом
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); — формирование/повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов и пр.); — формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; — расширение круга профессиональных притязаний; — обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов (например, «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»)	С/ПС – индивидуальный, групповой На дому – индивидуальный/при использовании дистанционных технологий возможен групповой формат при условии набора группы специалистом

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
5.	Профессиональный отбор	— определения медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; — оценка степени пригодности/соответствия ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии/специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; — определения профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии/специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, уровня социальной адаптации, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие; — проведения целевых профессиональных проб (с учетом психофизиологического состояния ребенка-инвалида): трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью и др. с использованием ТСР и ассистивных технологий (при необходимости)	Индивидуальный
6.	Профессиональный подбор	Мероприятие направлено на подбор ребенку-инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых в будущем он может быть конкурентоспособен на рынке труда и заключается в реализации следующих задач:	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях/специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий/специальностей с учетом психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб (с учетом психофизиологического состояния ребенка-инвалида): трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией/специальностью с использованием ТСР и ассистивных технологий (при необходимости); — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, т.е. с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	
7.	Профориентационная диагностика	— анкетирование, опрос, тестовые задания (адаптированные с учетом психофизиологических особенностей) с целью оценки профессионального статуса ребенка-инвалида, степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и	Индивидуальный

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	Повторная (контрольная) профориентационная диагностика	предпочтений (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), а именно: – исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; – исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере; – исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; – опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: – оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);	

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
		– рекомендации по дальнейшей профессиональной ориентации (нуждается – не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	

3.4. Продолжительность и кратность мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет

3.4.1. Показатели продолжительности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет

Показатели продолжительности мероприятий одинаковы для всех условий оказания услуги: стационарной, полустационарной формы, на дому. В данном разделе указывается минимальное время, необходимое для оказания 1 мероприятия.

Продолжительность мероприятия изменяется в зависимости от вида мероприятия, составляющего услугу (например, время для проведения диагностики составляет 1 час с учетом формирования заключения и разработки дальнейшего индивидуального плана реабилитации, а информирования и консультирования 30 минут).

Таблица 44

Показатели продолжительности одного мероприятия, составляющего услугу

№ п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час
1.	Профориентационная диагностика	1,0 (1 час)
2.	Информирование	0,5 (30 мин)
3.	Консультирование	0,5 (30 мин)
4.	Профориентационная коррекция	0,75 (45 мин)
5.	Профотбор	0,75 (45 мин)
6.	Профподбор	0,75 (45 мин)

Количество мероприятий на курс реабилитации и абилитации ребенка-инвалида планируется индивидуально, исходя из потребностей каждого ребенка-инвалида, определенной специалистами МДКР по результатам первичной (входящей) диагностики с учетом показателей кратности мероприятий (раздел 3.4.2).

При планировании мероприятий в течение дня необходимо учитывать психофизиологическое состояние ребенка-инвалида, его индивидуальные особенности, темп деятельности, наличие истощаемости и др.

Время, в течении которого ребенку-инвалиду могут предоставляться реабилитационные мероприятия в течение дня, не должно быть меньше 1,25 часа (1 час 15 мин) и больше 6 часов. Рекомендуется планировать перерыв между занятиями для ребенка-инвалида в рамках 10-20 минут.

Рассмотрим варианты разной степени интенсивности распределения мероприятий в рамках курса 10 дней на примере ребенка-инвалида с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7). Показатели кратности мероприятий для данной ЦРГ будут распределены следующим образом: диагностика - 2 мероприятия; информирование - от 1 до 2 мероприятий; консультирование – от 1 до 2 мероприятий; практические занятия

(профориентационная коррекция) - от 2 до 10 мероприятий; профессиональный отбор – от 1 до 2 мероприятий; профессиональный подбор от 1 до 2 мероприятий.

Примерные варианты интенсивности реабилитационного маршрута с учетом продолжительности и кратности мероприятий представлен в таблице 45.

Таблица 45

Примерный реабилитационный маршрут ребенка-инвалида на курс 10 дней

День		Курс реабилитации 10 дней 20 мероприятий		
		Мероприятие	Продолжительность мероприятия	Итого за день
1 неделя	ПН	Диагностика Практическое занятие	1 час 45 мин	1 ч 45 мин
	ВТ	Информирование Практическое занятие	30 мин 45 мин	1 ч 15 мин
	СР	Практическое занятие Консультирование	45 мин 30 мин	1 ч 15 мин
	ЧТ	Консультирование Практическое занятие	30 мин 45 мин	1 ч 15 мин
	ПТ	Профессиональный отбор Практическое занятие	1 час 45 мин	1 ч 45 мин

2 неделя	ПН	Информирование Практическое занятие	30 мин 45 мин	1 ч 15 мин
	ВТ	Профессиональный отбор Практическое занятие	1 час 45 мин	1 ч 45 мин
	СР	Практическое занятие Профессиональный подбор	45 мин 1 час	1 ч 45 мин
	ЧТ	Практическое занятие Профессиональный подбор	45 мин 1 час	1 ч 45 мин
	ПТ	Практическое занятие Диагностика	45 мин 1 час	1 ч 45 мин
	Итого за курс			15 ч 30 мин

3.4.2. Показатели кратности мероприятий профессиональной ориентации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида

Показатели кратности мероприятий для детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет представлены в виде усредненного и диапазонного показателя, который дает возможность определять необходимое количество мероприятий исходя из индивидуальной потребности ребенка-инвалида в этих мероприятиях, установленной по результатам входящей диагностики. При этом для стационарных и полустационарных условий оказания услуги усредненный и диапазонный показатели будут одинаковыми, а для оказания услуги на дому – незначительно меняется в сторону уменьшения за счет исключения мероприятий, требующих группового формата проведения или использования стационарных АПК, многофункционального стационарного оборудования (рекомендуемый диапазон мероприятий с учетом формы оказания услуги по профессиональной ориентации приведен в Приложении 1).

Вместе с тем, при учете количества мероприятий, реализованных с детьми-инвалидами, учетной единицей считается мероприятие, проведенное в течение времени, обозначенного в Таблице 44 как «минимальная продолжительность».

В целях сокращения основного объема текста колонок графы «Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации инвалидов» в Таблице 46 введено сокращенное обозначение профессионального отбора и профессионального подбора – «Профотбор» и «Профподбор», соответственно.

Таблица 46

Показатели кратности мероприятий профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет различных ЦРГ

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов						Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	Профотбор	Профподбор	
1.	1	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
2.	1.1	Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
3.	1.2	Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов						Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	Профотбор	Профподбор	
4.	1.3	Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
5.	1.4	Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
6.	2	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
7.	3	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
8.	3.1	Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2	10 – 20
9.	3.2	Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
10.	3.3	Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	16 – 24

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов						Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	Профотбор	Профподбор	
11.	4	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
12.	4.1	Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	10 – 24
13.	4.2	Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
14.	4.3	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
15.	4.4	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	10 – 24

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов						Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	Профотбор	Профподбор	
16.	4.5	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
17.	4.6	Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	10 – 24
18.	4.7	Ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	10 – 24
19.	5	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем)	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
20.	6	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
21.	7	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов						Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	Профотбор	Профподбор	
		новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний							
22.	8	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
23.	9	Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
24.	10	Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями	2	1 – 2	1 – 2	1 – 12	1 – 2	1 – 2	10 – 24
25.	11	Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
26.	12	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов						Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	Профотбор	Профподбор	
27.	12.1	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
28.	12.2	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей	2	1 – 2	1 – 2	1 – 12	1 – 2	1 – 2	10 – 24
29.	12.3	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
30.	12.4	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей	2	1 – 2	1 – 2	1 – 12	1 – 2	1 – 2	10 – 24

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов						Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	Профотбор	Профподбор	
31.	12.5	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов	2	1 – 2	1 – 2	1 – 12	1 – 2	1 – 2	10 – 24
32.	12.6	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга	2	1 – 2	1 – 2	1 – 12	1 – 2	1 – 2	10 – 22
33.	12.7	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
34.	12.8	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга	2	1 – 2	1 – 2	1 – 12	1 – 2	1 – 2	10 – 24

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов						Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	Профотбор	Профподбор	
35.	12.9	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха	2	1 – 2	1 – 2	1 – 12	1 – 2	1 – 2	10 – 24
36.	12.10	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
37.	12.11	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20
38.	12.12	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов	2	1 – 2	1 – 2	1 – 10	1 – 2	1 – 2	10 – 20

№ п/п	ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации детей-инвалидов						Итого
			Диагностика	Информирование	Консультирование	Практические занятия	Профотбор	Профподбор	
39.	12.13	Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека	2	1 – 2	1 – 2	1 – 12	1 – 2	1 – 2	10 – 24

3.5. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги детям-инвалидам в возрасте 14-17 лет

Реализация процесса оказания услуги по профессиональной ориентации детям-инвалидам в возрасте 14-17 лет помимо кадрового оснащения требует обеспечения реабилитационной организации оборудованием. Использование вспомогательных и ТСР предоставляет возможность освоения опыта их практического применения, повышения реабилитационных компетенций как у ребенка-инвалида, так и родителя/законного или уполномоченного представителя, что в целом повышает результативность и эффективность реабилитационного курса.

Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования в данном разделе приведен в соответствии с Приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»

(Приложение № 2 к Типовому положению о многофункциональной реабилитационной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов, раздел II).

Примерный перечень содержит наименования оборудования согласно кодов ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», дата введения 01.04.2020 г.) и уточнено примерами конкретного оборудования, относящегося к данному коду (Таблица 47).

В разделе имеются указания на цели использования оборудования при реализации мероприятий профессиональной ориентации с учетом ЦРГ детей-инвалидов, для которых целесообразно его применение. Оборудование может использоваться при проведении диагностики и практических занятий, а также в целях демонстрации в рамках таких мероприятий, как информирование и консультирование.

Стоит обратить внимание, что реабилитационное оборудование для целей использования в стационарных и полустационарных условиях одинаковое, в то время как отдельные позиции не рекомендуется использовать на дому (АПК, функциональное оборудование и др.), о чем дополнительно информируется в Таблице 47.

В целях сокращения основного объема текста колонок графы «Форма оказания услуги» в Таблице 47 введено сокращенное обозначение стационарной и полустационарной формы - «С» и «ПС», соответственно.

Таблица 47

Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных и технических средств реабилитации

№ п/п	Наименование оборудования	Код группы по Гост Р ИСО 9999	Примеры вспомогательных средств	Форма оказания услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального	28 27	Диагностические опросники, анкеты, методики (например, «Опросник для определения профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой; методика «Матрица	+	+	Для диагностики, практических занятий.

№ п/п	Наименование оборудования	Код группы по Гост Р ИСО 9999	Примеры вспомогательных средств	Форма оказания услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
	обучения		выбора профессии» Г.В. Резапкиной и др.); метафорические карты для профориентации («Компас выбора профессии», «Профессии», «Мой верный путь», «Моя профессии»); АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств инвалида (по типу АПК «Шуфрид», АПК биологической обратной связи), компьютерные профориентационные системы (ПРОФИ-III, Опросник-навигатор «Всеумел»), методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (для индивидуального или группового тестирования); профориентационные видео- и аудиопритчи «Псифора»; опросник-навигатор «Всеумел»; профориентационная игра «Профи+», «Профилини»; игровые модули «Карьерная лестница», «Профессионально важные качества», «Карта отраслей», «Образ жизни»; игры-тренинги «Думай как эйчар», «Навигатум: моя компания. Монетизация»; профориентационные фильмы и видеоролики (например, «Как и какую выбрать профессию?», «Лайфхак по трудоустройству», «Всеумел: Лайфхак от			ЦРГ 1 – 12.13, но допускается вариация и адаптация методик с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, а также возможностей зрительного и/или слухового восприятия: ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 3 – 3.3 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.8 – 12.11 ЦРГ 12.13 На дому, АПК – не используются.

№ п/п	Наименование оборудования	Код группы по Гост Р ИСО 9999	Примеры вспомогательных средств	Форма оказания услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
			Петровича»; Рабочая тетрадь «Советы по трудоустройству»			
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств (по типу АПК «Шуфрид»), компьютерные профориентационные системы (ПРОФИ-III), методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (для индивидуального или группового тестирования)	+	+	Для диагностики. ЦРГ 1 – 12.13, но допускается вариация и адаптация методик с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, а также возможностей зрительного и/или слухового восприятия: ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 3 – 3.3 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.8 – 12.11 ЦРГ 12.13 На дому, АПК – не используются.

№ п/п	Наименование оборудования	Код группы по Гост Р ИСО 9999	Примеры вспомогательных средств	Форма оказания услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Развивающие комплекты «Мемори», «Тренируй память», «Концентрация и внимание», «Пространственная ориентация»	+	+	Для практических занятий. ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 4.1 ЦРГ 5 ЦРГ 6 ЦРГ 10 ЦРГ 12 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.9/12.10 (с учетом возможности остаточного зрения) ЦРГ 12.13
4.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули «Сравнение цветов», «Домино форм», «Найди отличия»; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам/объему/площади, массе, углам, формам, назначению и др.)	+	+	Для практических занятий. ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 4.1 ЦРГ 6 ЦРГ 10 ЦРГ 12 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.9/12.10 (с учетом возможности остаточного зрения) ЦРГ 12.11 ЦРГ 12.13

№ п/п	Наименование оборудования	Код группы по Гост Р ИСО 9999	Примеры вспомогательных средств	Форма оказания услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (по типу таблиц Шульте с адаптированными под цели улучшения памяти инструкциями, мнемотехнические техники, игры «Мемори»; настольные игры («Стратегия», «Последовательность», «Раньше и сейчас»); нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» (серийная организация движений); методика «Последовательность картинок» (Х. Бидструпа); домино «Последовательность действий»; развивающие комплекты «Контрасты», «Пространственная ориентация»; игры по типу «Кто я?»; наборы карточек «Логические цепочки», «Продолжи ряды»; игры «Лишний предмет» и «Определение 5 чувств»; стационарные компьютеры и ноутбуки со специальным программным обеспечением; Брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; телефонные аппараты с невизуальным доступом; видео- и электронные увеличители.	+	+	Для практических занятий. ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 3 – 3.3 (с учетом возможности остаточного зрения и/или слуха) ЦРГ 4.1 ЦРГ 5 – 8 ЦРГ 10 ЦРГ 12 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.9/12.10 (с учетом возможности остаточного зрения) ЦРГ 12.11 – 12.13

№ п/п	Наименование оборудования	Код группы по Гост Р ИСО 9999	Примеры вспомогательных средств	Форма оказания услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
6.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты головы, глаз, органов слуха, кистей рук, ступней ног, органов дыхания и всего тела, защитная обувь, защитная спецодежда, рабочие поясные ремни.	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 – 12.13
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	+	+	Для практических занятий. ЦРГ 1 – 1.4 ЦРГ 4.1 ЦРГ 6 ЦРГ 10 ЦРГ 12 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.11 ЦРГ 12.13

3.6. Примерный перечень методов, методик, методических приемов и пособий, необходимых для оказания услуги

3.6.1. Примерный перечень методов, методик и технологий

В данном разделе приведен перечень рекомендуемых к использованию валидных и апробированных методов и технологий профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет с учетом ЦРГ

Таблица 48

Примерный перечень методов, технологий, необходимых для оказания услуги детям-инвалидам

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	**Диагностические методики состояния профессионально-значимых качеств**		
1.1.	Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, возможностей остаточного зрения и слуха, для: ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 1.4 ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.2 ЦРГ 3.3 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10 ЦРГ 12.11 ЦРГ 12.13

[3] Методы, технологии не используются при проведении мероприятий на дому (далее по тексту обозначается «*»).

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.2.	Нейропсихологическое блиц-обследование (Т.Г. Визель)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, возможностей остаточного зрения и слуха, для: ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 1.4 ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.2 ЦРГ 3.3 ЦРГ 7 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.9 ЦРГ12.10 ЦРГ 12.11

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.3.	Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, возможностей остаточного зрения и слуха, для: ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 1.4 ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.2 ЦРГ 3.3 ЦРГ 7 ЦРГ 10 ЦРГ 11 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.9 ЦРГ12.10 ЦРГ 12.11

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.4.	Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения: ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10	
1.5.	Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена»	ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 2 ЦРГ 4.1 ЦРГ 6 ЦРГ 10 ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.13	Остальные ЦРГ – при необходимости, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения: ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.6.	«Последовательность событий» А.Н. Бернштейна	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения: ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10 ЦРГ 12.13	
1.7.	Методика Э. Ландольта (тест общего уровня работоспособности)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения и одновременным отсутствием обеих верхних конечностей: ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 4.4 ЦРГ 12.2 ЦРГ 12.10	Остальные ЦРГ – при сохранности навыка письма и рисования

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.8.	Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)	Все ЦРГ, кроме ЦРГ 1.1 ЦРГ 10	- Для детей-инвалидов, включенных в другие ЦРГ, и имеющих нарушения психических функций – методика используется с учетом степени выраженности интеллектуальных нарушений ребенка-инвалида. - Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: 1. с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и т.д.); 2. в устном формате при отсутствии зрения либо при несформированности/нарушении навыков письма и чтения. ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10 ЦРГ 12.13
1.9.	Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Все ЦРГ, кроме ЦРГ 1.1 ЦРГ 10	- Для детей-инвалидов, включенных в другие ЦРГ, и имеющих нарушения психических функций – методика используется с учетом степени выраженности интеллектуальных нарушений ребенка-инвалида. - Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
			1. с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (крупный шрифт, высокая контрастность печати текста), с использованием, при необходимости, тифлотехнических и/или дополнительных оптических средств (электронные лупы); 2. в устном формате при отсутствии зрения: ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10 ЦРГ 12.13
1.10.	Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения: ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10	Проективные методики используются с учетом уровня интеллектуального развития ребенка-инвалида: ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 4.1 ЦРГ 10
1.11.	Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)	Все ЦРГ, кроме ЦРГ 1.1 ЦРГ 10	- - Для детей-инвалидов, включенных в другие ЦРГ, и имеющих нарушения психических функций – методика используется с учетом степени выраженности интеллектуальных нарушений ребенка-инвалида.
1.12.	Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)		
1.13.	Личностный опросник EPI (Г. Айзенк)		

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.14.	Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г.В. Резапкиной)		- Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: 1. с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (крупный шрифт, высокая контрастность печати текста), с использованием, при необходимости, тифлотехнических и/или дополнительных оптических средств (электронные лупы); 2. в устном формате при отсутствии зрения: ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10 ЦРГ 12.13
1.15.	Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла		
1.16.	Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко)		
1.17.	Опросник акцентуации личности (К. Леонгард)		
1.18.	Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П.Елисеев)		
1.19.	Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)		
1.20.	Индивидуально-типологический опросник (Л.Н. Собчик)		
1.21.	Индивидуально-типологический детский опросник (Л.Н. Собчик)		
2.	**Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций**		
2.1	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)	Все ЦРГ, кроме ЦРГ 1.1 ЦРГ 10	- Для детей-инвалидов, включенных в другие ЦРГ, и имеющих нарушения психических функций – методика используется с учетом степени выраженности интеллектуальных нарушений ребенка-инвалида. - Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: 1. с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (крупный шрифт, высокая контрастность печати текста), с
2.2.	Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток)		
2.3.	Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)		
2.4.	Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)		
2.5.	Методика «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина)		
2.6.	Методика «определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши		

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
2.7.	Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)		использованием, при необходимости, тифлотехнических и/или дополнительных оптических средств (электронные лупы); 2. в устном формате при отсутствии зрения: ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 11 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10 ЦРГ 12.13
2.8.	Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)		
2.9.	Опросник «Диагностика структуры сигнальных систем» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)		
2.10.	Методика «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)		
2.11.	Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)		
2.12.	Методика «Цель - Средство – Результат» (ЦСР) (А.А. Карманов)		
2.13.	Методика «Эмоциональная направленность личности» (Б. Додонов)		
2.14.	Методика «Тест сложножизненных ориентаций» (СЖО) (Д.А. Леонтьев)		
2.15.	Тест «Определение типа личностной направленности» (Дж. Холланд)		
2.16.	Анкета «Типы интеллекта» (Г. Гарднер)		
2.17.	Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)		
2.18.	Методика «Шкала самоэффективности» (Р. Шварцер, М. Ерусалем)		
2.19.	Методика «Потребность в достижении успеха» (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова)		
2.20.	Методика ПЦТ (изучение распределения профессиональных интересов по пяти предметам и трем целям труда) (М.М. Басимов, Сазонов И.А.)		
3.	**Коррекционные профориентационные методики**		

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
3.1.	Арт-альбомы «Я и профессия» (Е.Н. Асенсио Мартинес)	Все ЦРГ, кроме ЦРГ 1.1 ЦРГ 10 ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10	Для детей-инвалидов, включенных в другие ЦРГ, и имеющих нарушения психических функций – методика используется с учетом степени выраженности интеллектуальных нарушений ребенка-инвалида.
3.2.	Метафорические ассоциативные карты «Компас выбора профессии» (О.А. Блинов)	Все ЦРГ, кроме: ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10	Методики используются с учетом степени выраженности интеллектуального (когнитивного) дефицита/доступности для ребенка-инвалида: ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ 1.3 ЦРГ 6 ЦРГ 10 ЦРГ 12.8 ЦПГ 12.13
3.3.	Метафорические ассоциативные карты «Профессии» (А. Ураев)		
3.4.	Метафорические ассоциативные карты «Мой верный путь» (Н. Матруханова)		
4.	**Методы профориентационной работы**		
4.1.	Компьютерные методы на онлайн-платформах по профориентации (например, «Страна профессионалов», «ПроеКТОриЯ»)	Все ЦРГ	Компьютерные методы используются в режиме компьютера «Специальные возможности». У детей-инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения), целесообразно использование данных методов при наличии возможности речевого вывода информации: ЦРГ 3

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
			ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.3 ЦРГ 10 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10 Методы используются при сопровождении видеоматериалов текстовым дублированием (титрами), а также в сопровождении эффекта усиления звука (с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости): ЦРГ 3.2 ЦРГ 12.11 ЦРГ 12.13
4.2.	Профориентационные игры (интерактивные, ролевые, бизнес-игры)*	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуация методик) с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, сохранности зрительного/слухового анализаторов: ЦРГ 1 ЦРГ 1.1 ЦРГ 1.2 ЦРГ1.3 ЦРГ 2 ЦРГ 3 ЦРГ 3.1 ЦРГ 3.2 ЦРГ 3.3. ЦРГ 10
4.3.	Дискуссии по темам профориентации		

№ п/п	Наименование методики[3]	Целевая реабилитационная группа	Примечание
			ЦРГ 12.8 ЦРГ 12.9 ЦРГ 12.10 ЦРГ12.11
4.4.	Ориентировочные профессиональные пробы (на площадках мастерских или посредством использования универсальных АПК, имитирующих профессиональные действия и движения)*	Все ЦРГ	Используется для всех ЦРГ, допускается модификация, индивидуальный подбор ориентировочных профессиональных проб с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, а также сохранности анализаторной систем ребенка-инвалида.

3.6.2. Примерный перечень методических пособий для специалистов

В данном разделе представлен рекомендуемый список научно-методических разработок, методических рекомендаций по мероприятию профессиональная ориентация детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет, в том числе с учетом ЦРГ, для специалистов, реализующих мероприятия по направлению профессиональная ориентация:

1. Алексеев, О.Л., Алексеева Д.В. Профессиональное образование инвалидов по зрению: методическое пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 84 с.
2. Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова М.Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под ред. и сост. Т.И. Бонкало. – Москва: Издательство Российского государственного социального института, 2015. – 325 с.

3. Васильева Л.П., Зборовский К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
4. Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.
5. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях) / авт. сост. Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 62 с.
6. Капланская Е.И., Галле А.Г., Головина Г.А. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда. – Москва: АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты», 2010. – 72 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2010. – 304 с.
8. Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; [Текст]: Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. – Москва, КСРК ВОС, 2019 – 76 с.
9. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
10. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие. – Москва: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.
11. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие / под ред. Е.М. Старобиной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
12. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2006. – 496 с.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.

14. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 318 с.
15. Серякина А.В., Петрович О.Г. Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 84 с.
16. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография]. – Москва: Форум, 2014. – 351 с.
17. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров / сост. Н. Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2011. – 477 с.
18. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

3.7. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги

Оценка качества и результатов оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет направлена на объективизацию эффективности проведенных мероприятий, выявление проблем организации реабилитационного процесса с целью их последующего устранения, и позволяет осуществлять мониторинг состояния комплексной реабилитации и абилитации, в целом, на разных уровнях (федеральными учреждениями МСЭ, региональными и федеральными органами исполнительной власти и т.д.).

Методом оценки качества и результатов реализации услуги является оценка эффективности, методика проведения которой будет освещена в данном разделе.

Основой методики оценки эффективности являются положения МКФ[4], основанные на анализе изменений ограничений активности и участия индивидуума.

Также в основе оценки эффективности услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе по профессиональной ориентации, лежит параметрический метод, основанный на

[4] Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.): проект – СПб: Человек, 2017. – 262 с.

сопоставлении двух главных критериев: актуального состояния ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения.

Методика оценки эффективности проводится реабилитационной организацией в рамках следующего алгоритма:

1. По окончании завершения процедуры освидетельствования (первичного, повторного) и установления ребенку категории «ребенок-инвалид», федеральные учреждения МСЭ направляют форму со сведениями о ребенке-инвалиде, нуждающемся в оказании услуг по основным направлениям КРиА детей-инвалидов[5] (далее – форма сведений), в реабилитационную организацию, реализующую мероприятия по той услуге реабилитации, в которой в ИПРА ребенка-инвалида определена нуждаемость (в случае настоящих Методических рекомендаций – нуждаемость в мероприятиях по социально-психологической реабилитации и абилитации).

2. При поступлении в реабилитационную организацию формы сведений специалистами междисциплинарной реабилитационной команды проводится ее анализ, уточняется информация о ЦРГ ребенка-инвалида, оформляется внутренняя рабочая документация: реабилитационная карта ребенка-инвалида и протокол оценки эффективности услуги по профессиональной ориентации (далее – протокол). Рекомендуемая форма протокола приведена в Приложении 2.

3. Непосредственно после поступления в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится первичная (входящая) профориентационная диагностика. Для диагностики и последующей оценки реабилитационного эффекта используется протокол.

4. Определение степени выраженности ограничений в категориях активности и участия МКФ, входящих в оценку социально-психологического и профессионального статуса определяется в баллах, в соответствии со следующей шкалой:

0 – нет затруднений;

1 – легкие затруднения;

2 – умеренные затруднения;

3 – тяжелые затруднения;

4 – абсолютные затруднения.

5. В завершении реабилитационного курса проводится повторная (контрольная) профориентационная диагностика ребенка-инвалида, в рамках которой определяются показателями качества и оценки результативности реализации мероприятий.

[5] Форма сведений утверждается региональным органом исполнительной власти в сфере труда и социальной защиты.

В качестве количественно-качественных критериев выступают:
полнота выполнения услуги (P);
достижение конкретных целей профессиональной ориентации (C);
реабилитационный эффект (R);
удовлетворенность ребенка-инвалида или родителя/законного или уполномоченного представителя результатами оказанной услуги (U).

Таблица 49

№ п/п	Критерии эффективности реализации услуги по профессиональной ориентации	2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (P)			
2.	Достижение конкретных целей (C)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий «*Полнота выполнения услуги*» (P).

Оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, в соответствии с Методическими рекомендациями по профессиональной ориентации для соответствующей ЦРГ.

При реализации мероприятий в соответствии с Методическими рекомендациями по профессиональной ориентации – полный объем (профориентационная диагностика (первичная, повторная), информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий,

составляющих услугу или количество мероприятий, меньше, чем указано в Методических рекомендациях по профессиональной ориентации – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «*Достижение конкретных целей*» (С).

Оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при первичной (входящей) профориентационной диагностике на данный курс реабилитации. Если поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «*Реабилитационный эффект*» (R).

Рассчитывается посредством сопоставления результатов первичной (входящей) и повторной (контрольной) профориентационной диагностики параметра «*оценка профессионального статуса*», по формуле:

$$R = b/a*100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим показателям:

Таблица 50

Реабилитационный эффект (r), %	**Показатель реабилитационного эффекта**	**Балльный показатель реабилитационного эффекта**
0 – 9	Отсутствует	0
10 – 54	Незначительный	1
55 – 75%	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий «*Удовлетворенность результатами оказанной услуги*» (U).

Под данным критерием понимается субъективное, эмоционально-оценочное отношение ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя к результатам оказания услуги по профессиональной ориентации. Данный критерий оценивается по результатам анкетирования (Приложение 3).

При получении результатов:

20 – 30 баллов – высокий индекс удовлетворенности ставится 2 балла;

10 – 19 баллов – средний индекс удовлетворенности – 1 балл;

0 – 9 баллов – низкий индекс удовлетворенности – 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой профессиональной ориентации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

K = P+C+R+U, где

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей профессиональной ориентации;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя результатами оказанной услуги.

Услуга признается эффективной, если общее количество баллов составляет 4 и более. Если общее количество баллов менее 4, то оказанная услуга считается не эффективной.

Данные первичной (входящей) и повторной (контрольной) профориентационной диагностики, а также суммарный бальный показатель эффективности оказанной услуги по профессиональной ориентации заносятся в реабилитационную карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги по профессиональной ориентации реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока

действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

IV. Дополнительные услуги, оказываемые реабилитационной организацией

4.1. В целях повышения эффективности предоставляемых инвалидам комплексов мероприятий и услуг по выбранным направлениям многопрофильная реабилитационная организация может осуществлять и иные виды деятельности, в том числе: предоставлять услуги по санаторно-курортному лечению, медицинской реабилитации и (или) отдельным видам медицинской помощи, направленным на восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма при наличии лицензии на осуществление соответствующих работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность.

4.2. Для осуществления мероприятий, связанных с лечебной деятельностью (включая высший, средний и младший медицинский персонал), а также проведения отдельных видов медицинских услуг (по направлению травматология, терапия/педиатрия, неврология/неврология детского возраста и т.д.) с применением отдельных видов физической реабилитации (медицинского массажа, лечебной физической культуры) и физической терапии (физиотерапии) необходимо осуществить лицензирование требуемых видов деятельности в соответствии с п. 46 ст. 12 главы 2 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», подав заявку в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор).

4.3. Порядок осуществления лицензирования регулируется постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2021 г. № 852 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» вместе с «Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)».

4.4. Деятельность по отдельным направлениям медицинской помощи должна осуществляться в соответствии с клиническими рекомендациями, разработанными на их основе стандартами медицинской помощи и порядками оказания медицинской помощи (при их наличии).

4.5. Отдельные виды деятельности могут требовать соответствия и иным нормативным актам, например, «ОСТ 42-21-16-86. Отраслевой стандарт. Система стандартов безопасности труда. Отделения, кабинеты физиотерапии. Общие требования безопасности», который утвержден и введен в действие Приказом Минздрава СССР от 4 ноября 1986 г. № 1453.

4.6. Площади, оснащение и кадровый состав подбираются в соответствии с действующими СНИПами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», иными постановлениями главного санитарного врача и нормативными актами, если они затрагивают деятельность по регламентируемым ими направлениям.

4.7. Действующие по отдельным направлениям медицинской деятельности порядки оказания медицинской помощи включают в себя правила оказания помощи по конкретному профилю, условия, рекомендуемые штатные нормативы, стандарты оснащения в соответствии с требуемым объемом и условиями оказания помощи (кабинет, дневной стационар, поликлиническое отделение, отделение).

Порядок организации медицинской реабилитации детей утвержден Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № 878н.

4.8. Введение дополнительных видов услуг должно способствовать повышению реабилитационного эффекта при проведении комплексной реабилитации и абилитации.

4.9. Для повышения качества оказания услуг по комплексной реабилитации в зависимости от мощности и специфики учреждения могут быть дополнительно применены некоторые мероприятия из широкого перечня методов физической реабилитации и физической терапии в качестве дополнения к социальной реабилитации, в том числе, требующие отдельных видов лицензирования (при соблюдении данного условия).

4.10. В случае наличия у реабилитационной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности инвалид проходит консультацию врача.

4.11. Показаниями для оказания услуги выступают следующие условия:

определена нуждаемость в ИПРА ребенка-инвалида в мероприятиях медицинской реабилитации;

наличие у ребенка-инвалида показаний для мероприятий физической реабилитации и физической терапии;

отсутствие противопоказаний.

4.12. Врач определяет количество мероприятий, необходимое инвалиду на курс реабилитации.

4.13. В случае, если услуга по профессиональной ориентации оказывается изолированно, то мероприятия физической реабилитации и физической терапии могут оказываться не более 2 часов в день.

4.14. В случае, если услуга по профессиональной ориентации оказывается в комплексе с другими услугами и направлениями, то

мероприятия физической реабилитации и физической терапии не могут превышать 1,5 часов в день.

4.15. Возможные реабилитационные мероприятия медицинского характера, оказываемые реабилитационной организацией в рамках дополнительных услуг, указаны в Таблице 51.

Таблица 51

№ ЦРГ	Целевые реабилитационные группы (ЦРГ)	Возможные реабилитационные мероприятия медицинского характера
1.	Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций	Отдельные виды лечебной физкультуры: - гигиеническая гимнастика; - общеукрепляющая гимнастика; - дыхательная гимнастика. Отдельные виды психорелаксирующего воздействия: - аудиовизуальная релаксация; - вибромассажная релаксация; - альфа-массаж; - ароматерапия; - бальнеотерапия (циркулярный душ)
2.	Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций	Отдельные виды лечебной физкультуры, направленные на укрепление мышц лица, шеи и грудной клетки, дыхательной гимнастики. Рефлексотерапия, включая акупунктуру
3.	Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций	Отдельные виды лечебной физкультуры: - гимнастика для глаз. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия, направленные на улучшение функций зрительного и слухового анализаторов при отсутствии противопоказаний: - магнитотерапия низкочастотная на область глазниц; - электростимуляция на область глазниц; - низкоинтенсивная сантиметроволновая терапия; - низкоинтенсивная УВЧ-терапия; - СВЧ-терапия; - диадинамотерапия (диадинамические токи); - ультразвукотерапия (фонофорез); - КУФ-облучение слизистой оболочки носа, глотки; - бальнеотерапия, включая ножные ванны; - климатотерапия, включая воздушные ванны, талассотерапию; - высокочастотная магнитотерапия. Рефлексотерапия и акупунктура.

		Отдельные виды массажа: - массаж век; - массаж нижнечелюстного сустава. Отдельные виды психорелаксирующего воздействия: - аудиовизуальная релаксация
4.	Инвалиды с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	Отдельные виды лечебной физкультуры: - утренняя гигиеническая гимнастика; - лечебная гимнастика; - дозированная лечебная ходьба; - терренкур; - дозированное плавание; - дозированная гребля; - ходьба на лыжах; - катание на коньках; - гидрокинезотерапия; - отдельные виды механотерапии (пассивной, активной, пассивно-активной); - постизометрическая релаксация; - методы нейромышечной активации (проприоцептивная нейромышечная фасилитация, слингтерапия, Бобат-терапия). - миофасциальный релиз; - стретчинг; - дыхательная гимнастика. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - магнитотерапия; - электромиостимуляция в покое и ходьбе; - электротерапия; - светотерапия; - ультразвуковая терапия; - термотерапия; - бальнеотерапия, включая горячее укутывание. Отдельные виды массажа
5.	Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной систем	Отдельные виды лечебной физкультуры: - дыхательная гимнастика; - гигиеническая гимнастика; - гидрокинезотерапия; - дозированная лечебная ходьба; - терренкур; - дозированное плавание. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - баротерапия; - бальнеотерапия (общие йодобромные ванны, общие азотные ванны, общие

		азотно-радоновые ванны, минеральные ванны, циркулярный душ); - климатотерапия, включая талассотерапию; - СВЧ-терапия. Рефлексотерапия
6.	Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма	Отдельные виды лечебной физкультуры, включая гидрокинезотерапию. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - электротерапия; - магнитотерапия; - УВЧ-терапия; - лазеротерапия; - светотерапия; - низкоинтенсивная сантиметроволновая терапия; - гидротерапия, включая талассотерапию и бальнеотерапию (циркулярный душ, душ Шарко, шотландский душ); - электромиостимуляция
7.	Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний	Отдельные виды лечебной физкультуры. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - лазерное облучение крови; - бальнеотерапия (жемчужные ванны, контрастные ванны, кислородные ванны); - климатотерапия, включая воздушные ванны; - нормобарическая гипокситерапия. Отдельные виды массажа: - лечебный массаж
8.	Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции	Отдельные виды лечебной физкультуры, включая гидрокинезотерапию. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - грязевые аппликации, гальваногрязь на область мочевого пузыря; - парафиновые аппликации на область мочевого пузыря; - УВЧ-терапия; - лазеротерапия; - электротерапия. Отдельные виды массажа: - сегментарный массаж. Рефлексотерапия
9.	Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем	Отдельные виды физиотерапевтического воздействия при отсутствии противопоказаний: - магнитотерапия; - лазеротерапия; - ультразвуковая терапия (фонофорез);

		- электротерапия (ионофорез, токи высокой частоты); - светотерапия
10.	Инвалиды со сложными и (или) с множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями	Отдельные виды лечебной физкультуры. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - лазеротерапия; - фотохромотерапия; - магнитотерапия; - электротерапия
11.	Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица	Отдельные виды лечебной физкультуры. Отдельные виды физиотерапевтического воздействия: - лазеротерапия; - фотохромотерапия; - магнитотерапия
12.	Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях	Большинство из доступных видов лечебной физкультуры, физиотерапии, и массажа
13.	Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	Большинство из доступных видов лечебной физкультуры, физиотерапии, и массажа

V. Список литературы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 2339 «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов».
5. Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
6. Приказ Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
7. Приказ Минтруда России от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки эффективности».
8. Приказ Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».
9. Приказ Минтруда России от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».
10. Приказ Минтруда России от 26 июня 2023 г. № 545н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
11. ГОСТ Р ИСО 9999 – 2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограничениями

жизнедеятельности. Классификация и терминология», дата введения 01.04.2020 г.).

12. ГОСТ Р 53873-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 № 253-ст).

13. Актуализация и разработка стандартов по организации основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности (профессиональная реабилитация). Отчет по Государственному заданию / М.А. Дымочка, Е.В. Морозова, Д.И. Лаврова, Е.В. Жукова, Г.М. Сотская – Москва: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, 2016. - 81 с. - Электронный ресурс. URL: https://ocri.ru/upload/userfile/Aktualizaciya_i_razrabotka_standartov_Prof.reab.pdf (дата обращения: 20.09.2024).

14. Айзенка личностный опросник (EPI) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.delendik.com/wp-content/uploads/2019/10/Test-Temper.pdf (дата обращения: 07.10.2024).

15. Альманах психологических тестов: Сборник / сост. и общ. ред. Р.Р. Римский, С.А. Римский. – М.: КСП, 1996. – 400 с.

16. Анкета «Типы интеллекта» (Г. Гарднер) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://careerpath.pro/ru/tests/psychological/gardner-intelligence-types/ (дата обращения: 01.10.2024).

17. Блейхер, В. М. Крук, И. В. Боков, С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.

18. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности \ В.А. Бодров.– М.: ПЕР СЭ, 2001. – с.169-182.

19. Вассерман, Л.И. Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков: стандартизация и практическая апробация. Пособие для врачей и медицинских психологов / Л.И.Вассерман, Т.В.Чередникова, О.Ю. Щелкова, Е.Е. Малкова и др. – СПб.:НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2008. – 31 с.

20. Воробьев, А.Н. Сенин, И.Г. Чирков, В.И. Опросник профессиональных предпочтений по Холланду: практическое руководство / А.Н. Воробьев, И.Г. Сенин, В.И. Чирков / Когито-Центр, 2001. – 21 с.

21. Глозман, Ж.М. Количественная оценка нейропсихологического обследования: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – М.: Изд-во Центра Лечебной педагогики, 1999. – 160 с.

22. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 367 с.

23. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

24. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Электронный ресурс] / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с. Режим доступа: https://djvu.online/file/yifOMSa0a33rJ (дата обращения: 08.10.2024).

25. Логутова, Е.В. Диагностика познавательного развития: учебное пособие / Е.В. Логутова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021 – 142 с.

26. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.): проект – СПб: Человек, 2017. – 262 с.

27. Пашукова, Т.И. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов: Учебное пособие / Т.И. Пашукова, А.И. Допина, Г.В. Дьяков. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. – 127 с.

28. Петрова, Е.А. Пчелинова, В.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Е.А. Петрова, В.В. Пчелинова, Д.А. Джафарзаде, А.В. Карплюк – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.

29. Подъякова, О.С. Практикум по нейропсихологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.С. Поддъякова, М.В. Челышева. – М.: МГМСУ, 2014. – 61 с. – Режим доступа: https://files.student-it.ru/previewfile/235168 (дата обращения: 05.10.2024).

30. Психодиагностика стресса: практикум / сост. Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина // Министерство образования и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. – Казань: КНИТУ, 2012. – 212 с.

31. Психологический образовательный сайт – Psylist [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psylist.net/praktikum/00351.htm (дата обращения: 09.10.2024).

32. Психологические тесты. Psihodilla [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psychiatry-test.ru/ (дата обращения: 09.10.2024).

33. Профориентация [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://proforientatsia.ru/test/ddo-klimov/ (дата обращения: 09.10.2024).

34. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.

35. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии (Практическое руководство) / С.Я. Рубинштейн. – М.: Апрель-Пресс, 2004. – 224 с.

36. Соломин, И.Л. Психологическое консультирование и тестирование / И.Л. Соломин // Журнал практического психолога. – 1999. – № 7. – С.125-134.

37. Струкова, О. Г. Нормативно-правовые и организационно-методические механизмы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью в Российской Федерации / О. Г. Струкова, Е. В. Морозова, Е.В. Жукова, А.Н. Барышова. – Текст: непосредственный // Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов – 2021. III Межрегиональной конференции (Москва, 25 ноября 2021 г.): Сборник материалов и докладов / Под общей редакцией д.м.н. М. А. Дымочка. – М: ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России; Канцлер, 2022. – С. 141-153.

38. Струкова, О. Г. Организационные аспекты профессиональной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов в контексте взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и службы занятости / О. Г. Струкова, Е. В. Морозова, Э.И. Мирзаян, Е.В. Жукова, А.С. Яламов, А.О. Кольцов. – Текст: непосредственный // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2022. – № 3. – С. 42-54

39. Тестотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://testoteka.narod.ru (дата обращения: 07.10.2024).

Приложение 1

Рекомендуемые показатели кратности мероприятий и формы реализации реабилитационного курса по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет разных ЦРГ в условиях стационара (С), полустационара (ПС), на дому

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней			Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		10	14	21	С	ПС	на дому	С, ПС	на дому
1	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций	V	V	V	V	V	V	10-20	10-12
1.1	ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков	V	V	V	V	V	V	10-20	10-14
1.2	ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра*		V	V	V	V	V	10-20	10-12
1.3	ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств	V	V		V	V	V	10-20	10-14
1.4	ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств	V	V		V	V	V	10-20	10-12
2	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций	V	V		V	V		10-20	-
3	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций	V	V	V	V	V	V	10-20	10-12
3.1	ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения	V	V	V	V		V	10-22	10-15
3.2	ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания	V	V	V	V	V	V	10-20	10-15
3.3	ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха		V	V	V		V	10-24	10-20

* Для данной ЦРГ возможны более продолжительные по времени реабилитационные курсы (до 6 месяцев), в соответствии с регламентом деятельности реабилитационной организации в части реабилитации детей с РАС.

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней			Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		10	14	21	С	ПС	на дому	С, ПС	на дому
4	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	V	V	V	V	V	V	10-20	10-12
4.1	ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения	V	V	V	V		V	10-24	10-15
4.2	ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата	V	V	V	V		V	10-20	10-12
4.3	ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности	V	V			V		10-20	-
4.4	ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей	V	V	V	V		V	10-24	10-15
4.5	ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности	V	V	V	V	V		10-20	-
4.6	ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей	V	V	V	V		V	10-24	10-15
4.7	ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга	V	V		V		V	10-24	10-15
5	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем)	V				V		10-20	-
6	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма	V				V		10-20	-
7	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие	V			V	V	V	10-20	10 - 12

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней			Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		10	14	21	С	ПС	на дому	С, ПС	на дому
	злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний								
8	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции	V				V		10-20	-
9	ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем	V				V		10-20	-
10	ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями	V	V		V	V	V	10-20	10 - 15
11	ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица	V				V		10-20	-
12	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	V	V	V	V	V	V	10-24	10-15
12.1	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности	V	V			V		10-20	-
12.2	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей	V	V		V		V	10-24	10-15
12.3	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности	V	V		V	V		10-20	-
12.4	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей	V	V		V	V	V	10-24	10-15
12.5	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов	V	V		V	V	V	10-24	10-15

№ ЦРГ	Наименование ЦРГ	Рекомендуемая продолжительность реабилитационного курса, кол-во дней			Рекомендуемая форма реализации мероприятий			Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий в рамках услуги	
		10	14	21	С	ПС	на дому	С, ПС	на дому
12.6	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга	V	V		V		V	10-22	10-15
12.7	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы	V	V		V	V	V	10-20	10-14
12.8	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга		V	V	V	V	V	10-24	10-15
12.9	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха	V	V	V	V	V	V	10-24	10-16
12.10	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения		V	V	V	V	V	10-20	10-14
12.11	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха	V	V	V	V	V		10-20	-
12.12	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов	V				V		10-20	-
12.13	ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека	V	V	V	V	V	V	10-24	10-16

Приложение 2

Протокол оценки эффективности услуги по профессиональной ориентации ребенка-инвалида в возрасте 14-17 лет в реабилитационной организации

1. Наименование реабилитационной организации _____
2. Фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида _____
3. Дата рождения _____ Возраст_____
4. Справка МСЭ № _____, категория «ребенок-инвалид» установлена на срок до: _____
5. № Реабилитационной (абилитационной) карты ребенка-инвалида_____
6. Целевая реабилитационная группа: _____
7. Заключение о видах и степени выраженности ограничений ОЖД ребенка-инвалида, предусмотренных в ИПРА ребенка-инвалида:

Способность к самообслуживанию			Способность к самостоятельному передвижению			Способность к общению			Способность к ориентации			Способность к обучению			Способность контролировать свое поведение			Способность к трудовой деятельности		
(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)			(степень)		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8. Цели реабилитации, поставленные федеральными учреждениями МСЭ _____
9. Дата проведения первичной (входящей) диагностики (профориентационной) ребенка-инвалида: «___» _____ 202__г.
10. Дата проведения повторной (контрольной) диагностики (профориентационной) ребенка-инвалида: «___» _____ 202__г.

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	**Результаты диагностики (баллы)**				
	НЕТ затруднений	**ЛЕГКИЕ затруднения**	**УМЕРЕННЫЕ затруднения**	**ТЯЖЕЛЫЕ затруднения**	**АБСОЛЮТНЫЕ затруднения**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**
d 110 Использование зрения					
d 115 Использование слуха					
d 120 Целенаправленное использование других ощущений					
d 130 Копирование					
d 135 Повторение					
d 140 Усвоение навыков чтения					
d 145 Усвоение навыков письма					
d 150 Усвоение навыков счета					
d 155 Приобретение практических навыков					
d 1550 Приобретение базисных навыков					
d 1551 Приобретение комплексных навыков					
d 160 Концентрация внимания					
d 163 Мышление					
d 166 Чтение					
d 170 Письмо					

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	**Результаты диагностики (баллы)**				
	НЕТ затруднений	**ЛЕГКИЕ затруднения**	**УМЕРЕННЫЕ затруднения**	**ТЯЖЕЛЫЕ затруднения**	**АБСОЛЮТНЫЕ затруднения**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**
d 172 Вычисление					
d 175 Решение проблем					
d 1750 Решение простых проблем					
d 1751 Решение сложных проблем					
d 177 Принятие решений					
d 210 Выполнение отдельных задач					
d 2100 Выполнение простой задачи					
d 2101 Выполнение сложной задачи					
d 2102 Выполнение отдельных задач самостоятельно					
d 2103 Выполнение отдельных задач в группе					
d 220 Выполнение многоплановых задач					
d 2200 Выполнение многоплановых задач					
d 2201 Завершение многоплановых задач					
d 2202 Выполнение многоплановых задач самостоятельно					
d 2203 Выполнение многоплановых задач в группе					

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	**Результаты диагностики (баллы)**				
	НЕТ затруднений	**ЛЕГКИЕ затруднения**	**УМЕРЕННЫЕ затруднения**	**ТЯЖЕЛЫЕ затруднения**	**АБСОЛЮТНЫЕ затруднения**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**
d 230 Выполнение повседневного распорядка					
d 2301 Организация повседневного распорядка					
d 2302 Исполнение повседневного распорядка					
d 2303 Управление уровнем собственной активности					
d 240 Преодоление стресса и других психологических нагрузок					
d 2400 Ответственность					
d 2401 Преодоление стресса					
d 2402 Преодоление кризисных ситуаций					
d 310 Восприятие устных сообщений при общении					
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения					
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении					
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении					

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	**Результаты диагностики (баллы)**				
	НЕТ затруднений	**ЛЕГКИЕ затруднения**	**УМЕРЕННЫЕ затруднения**	**ТЯЖЕЛЫЕ затруднения**	**АБСОЛЮТНЫЕ затруднения**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**
d 3152 Восприятие рисунков и фотографий при общении					
d 330 Речь					
d 345 Письменные сообщения					
d 350 Разговор					
d 3500 Начало разговора					
d 3501 Поддержание разговора					
d 3502 Завершение разговора (диалога)					
d 3503 Разговор с одним человеком					
d 3504 Разговор со множеством людей					
d 355 Дискуссия					
d 3550 Дискуссия с одним человеком					
d 3551 Дискуссия со множеством людей					
d 360 Использование средств связи и техник общения					
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств					
d 3602 Использование техник общения					

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	**Результаты диагностики (баллы)**				
	НЕТ затруднений	**ЛЕГКИЕ затруднения**	**УМЕРЕННЫЕ затруднения**	**ТЯЖЕЛЫЕ затруднения**	**АБСОЛЮТНЫЕ затруднения**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**
(например, чтение по губам) *					
d 430 Поднятие и перенос объектов					
d 4300 Поднятие					
d 4301 Перенос кистями рук					
d 4302 Перенос руками					
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине					
d 4305 Опускание объектов					
d 435 Перемещение объектов ногами					
d 4350 Толкание ногами					
d 4351 Удар ногой					
d 440 Использование точных движений кисти					
d 4400 Подбирание					
d 4401 Захват					
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)					
d 4403 Отпускание					

* Оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»).

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	**Результаты диагностики (баллы)**				
	НЕТ затруднений	**ЛЕГКИЕ затруднения**	**УМЕРЕННЫЕ затруднения**	**ТЯЖЕЛЫЕ затруднения**	**АБСОЛЮТНЫЕ затруднения**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**
d 445 Использование кисти и руки					
d 4450 Притягивание (объекта к себе)					
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)					
d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)					
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками					
d 4454 Бросание					
d 4455 Хватание					
d 460 Передвижение в различных местах					
d 4601 Передвижение в пределах других зданий					
d 710 Базисные межличностные взаимодействия					
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях					
d 7101 Положительное восприятие отношений					
d 7102 Проявление терпимости в отношениях					
d 7103 Критика в отношениях					
d 7104 Намеки в отношениях					

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	**Результаты диагностики (баллы)**				
	НЕТ затруднений	**ЛЕГКИЕ затруднения**	**УМЕРЕННЫЕ затруднения**	**ТЯЖЕЛЫЕ затруднения**	**АБСОЛЮТНЫЕ затруднения**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**
d 7105 Физический контакт в отношениях					
d 720 Сложные межличностные взаимодействия					
d 7200 Формирование отношений					
d 7201 Завершение отношений					
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий					
d 7203 Взаимодействие в соответствии с социальными нормами					
d 7204 Соблюдение дистанции					
d 730 Отношения с незнакомыми людьми					
d 740 Формальные отношения					
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (например, воспитатель, учитель)					
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами					
d 750 Неформальные социальные отношения					
d 7504 Неформальные отношения с равными индивидами					

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА										
Категория МКФ	**Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)**					**Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)**				
	НЕТ затруднений	**ЛЕГКИЕ затруднения**	**УМЕРЕННЫЕ затруднения**	**ТЯЖЕЛЫЕ затруднения**	**АБСОЛЮТНЫЕ затруднения**	**НЕТ затруднений**	**ЛЕГКИЕ затруднения**	**УМЕРЕННЫЕ затруднения**	**ТЯЖЕЛЫЕ затруднения**	**АБСОЛЮТНЫЕ затруднения**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
d 820 Школьное образование										
d 825 Профессиональное обучение										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										
d 8450 Поиск работы										
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей										
Количество исследуемых категорий МКФ, которым присвоены баллы от 1 до 4 (a)			**Реабилитационный эффект по данному направлению (R)**				**Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)**			

Общее количество категорий МКФ по данной услуге	R=____/_____*100%=	
5		

Приложение 3

Анкета
оценки удовлетворенности проведенными реабилитационными мероприятиями по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет

_____

наименование организации (федерального учреждения), в которую Вы обратились

Уважаемый участник опроса!

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество мероприятий, которые были предоставлены Вам или Вашему ребенку.

Опрос проводится анонимно. Ваши фамилия, имя, отчество, контактные телефоны указывать не надо. Конфиденциальность высказанного Вами мнения о качестве условий оказания мероприятий организацией (федеральным учреждением) гарантируется.

Выберите один из вариантов ответов на каждый вопрос.

Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе!

Социально-демографические данные:
Пол: Мужской Женский
Возраст: _____ лет
Образование:
 Получает высшее образование
 Получает среднее профессиональное
 Проходит профессиональное обучение
 Среднее общее
 Основное общее
 Начальное общее
 Дошкольное
 Отсутствует

Форма получения услуги:
 Полустационарная
 Стационарная
 На дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий

Продолжительность курса реабилитации или абилитации:

 Полный курс (10 дней, 14 дней, 21 день – *необходимое подчеркнуть*)

 Досрочное завершение курса

В случае досрочного завершения реабилитационного курса необходимо ответить на следующий вопрос:

По какой причине Вы досрочно закончили прохождение курса в выбранной изначально организации?

 Решил(а) отказаться от получения услуги в целом

 Не удовлетворила работа организации (федерального учреждения)

 Заболел(а)

 Иная причина_____

Оценка удовлетворенности мероприятиями в рамках оказания услуги по профессиональной ориентации:

1. **Были ли Вы проинформированы о целях, задачах профессиональной ориентации?**

□ Да, в полном объеме (2)

□ Да, но остались вопросы (*уточните*) (1)

_____

__

□ Нет (0)

2. **Были ли Вы проинформированы об индивидуальном реабилитационном плане (маршруте) на курс профессиональной ориентации, составленном по результатам первичной (входящей) профориентационной диагностики (составе специалистов, расписании мероприятий, их длительности и кратности и др.)?**

□ Да, в полном объеме; индивидуальный реабилитационный план (маршрут) выдан на руки (2)

□ Да, не в полном объеме *(уточните*)/Индивидуальный реабилитационный план (маршрут) на руки не выдан (1)

_____

__

□ Нет, индивидуальный реабилитационный план на руки не выдан (0)

3. **Все ли специалисты, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте), принимали участие в реализации мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации?**

□ Да, все (2)
□ Да, большинство из заявленных в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте) специалистов были привлечены (*уточните*) (1)

_____
__
□ Нет (0) (*уточните*)

_____
__

4. **Доброжелательны ли были с Вами сотрудники организации** (*если «не всегда» или «нет», то поясните*)

□ Да (2)
□ Не всегда (1)

_____
__
□ Нет (0)

_____
__

5. **Комфортны ли для Вас были условия проведения мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации?** *(отсутствие очередей, наличие и понятность навигации внутри организации, санитарное состояние помещения, удобство передвижения по территории и внутри организации и др.) (если «нет», то поясните)*

□ Да (2)
□ Да, в большинстве случаев (1)
□ Нет (0)

_____
_____

6. **Вам предоставлялись мероприятия своевременно согласно расписанию?** *(если «нет», то поясните)*

□ Да (2)
□ Да, в большинстве случаев (1)
□ Нет (0)

_____
_____

7. **Вам провели все запланированные мероприятия, указанные в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте)?** *(если «частично» или «нет», то укажите причину)*

□ Да (2)
□ Частично (1)

_____
__
□ Нет (0)

_____
__

8. **Соблюдались ли временные показатели проведения мероприятий, указанных в индивидуальном реабилитационном плане (маршруте)?**

□ Да, в полной мере (2)
□ Только при проведении некоторых мероприятий (*уточните*) (1)

_____
__

□ Нет, не соблюдались *(поясните)* (0)

_____
__

9. **Использовалось ли в процессе реабилитации высокотехнологичное реабилитационное оборудование и вспомогательные средства?** *(если «частично» или «нет», то поясните)*

□ Да (2)
□ Частично (1)
□ Нет (0)

_____
_____
_____
___

10. **Проводилась ли с Вами разъяснительная работа для того, чтобы Вы смогли использовать полученные в процессе реабилитации знания для самостоятельных занятий в домашних условиях?**

□ Да, полностью разъяснено (2)
□ В общих чертах, остался ряд вопросов (*уточните*) (1)

_____
_____

□ Нет (0)

11. **Удовлетворены ли Вы продолжительностью курса реабилитационных мероприятий?**

□ Да (2)
□ Частично, хотелось бы больше/меньше отдельных мероприятий (*уточните*) (1)

_____
_____

□ Нет (*поясните*) (0)

_____

12. **Удовлетворены ли Вы в целом качеством оказанных реабилитационных мероприятий?** *(если «частично» или «нет», то поясните)*

□ Да (2)
□ Частично (1)

_____

□ Нет (0)

_____

__

13. Соответствовал ли курс мероприятий по профессиональной ориентации Вашим потребностям и пожеланиям? *(если нет, то поясните)*

□ Да (2)
□ В целом соответствует, за исключением (1) __

_____

__

□ Нет (0)

_____

_____

14. Как Вам кажется, проведенный курс реабилитационных мероприятий оказался эффективным для Вас?

□ Да, считаю его эффективным (2)
□ Частично (*уточните*) (1)

_____

__

□ Нет, эффективность не отмечаю (*уточните*) (0)

_____

__

15. Готовы ли Вы порекомендовать данную организацию (федеральное учреждение) нуждающимся в реабилитации?

□ Да (2)
□ В ряде случаев порекомендую (*поясните*) *(1)*

_____

□ Нет (*поясните*) (0)

_____

Дата «____» _____ г

Спасибо Вам за участие!